

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края

**Согласовано:**

Руководитель ШМО ЕМЦ

*Васи* Волошина С.Н.

Протокол № 1 от

«26» августа 2019г.

**Принято:**

на педагогическом совете

протокол № 10 от 27.08.2019г

**Утверждено:**

Директор школы

*В* Берменичева М.А.

Приказ № 9/0 от

«28» августа 2019г.



Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
Образовательная область «Естественно – научные предметы»  
9 класс, основного общего образования  
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы курса  
География для 5-9 классов. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов,  
И.В. Душина, Л.Е. Савельева - М.: Дрофа, 2014.

Разработала: Кутлырова Н.И.  
учитель географии

с. Георгиевка, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУК «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов И.И.Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельевой.

### Используемый УМК:

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие /сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа. 2014.
2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я. Ром, А.А. М.: Дрофа, 2019.
3. География России. 8- 9 классы. Методическое пособие /И.И. Баринова, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа.
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь /И.И.Баринова, В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2019.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год.

### Количество часов, на которое рассчитана программа.

В учебном плане МОУК «Георгиевская СОШ на изучение учебного предмета География России. Хозяйство и географические регионы в 9 классе предусмотрено 68 учебных часов (из расчета 2 час в неделю). Из них 9\* часов - резервное время.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию. Количество часов не изменено.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях. Динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### Цели и задачи учебного предмета

#### Основными целями являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

#### Основные задачи:

- формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов. Определяющей общность их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Планируемые результаты.**

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- Организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов: описательные, объяснительные.
- составлять описания объектов

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать работу одноклассников.
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Планируемые результаты обучения к концу курса**

***Обучающийся научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, анализа, обобщения и интерпретации географической информации; составление простейших географических прогнозов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- различать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности, силы и направление ветра и т. п.;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику своей местности;
- приводить примеры современных видов связи;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально – экономическое положение и перспективы развития России.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа, опрос, практические работы, тестирование. Методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой), наглядные (наблюдение, демонстрация).

**Методы работы с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**Краткая характеристика класса:** 7 учащихся обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал	Занятия ведутся по 5-ти дневной неделе в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут, 2 часа в неделю

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:** практические и самостоятельные работы, тестовые задания, устные ответы.

**Контрольно – измерительные материалы взяты из УМК:**

1. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 9 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром.
2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь /И.И.Баринова, В.П.Дронов.

**Нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

**Содержание учебного предмета.**

**География России. Хозяйство и географические районы.**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20ч)**

**Введение**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

**Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия.** География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

**Практические работы. 1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России. **2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. **4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **5.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности. **6.** Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Третичный сектор экономики – сфера услуг**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России (39ч)**

**Районирование России**

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

**Практические работы. 7.** Моделирование вариантов нового районирования России. **8.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.

**Европейская Россия (Западный макрорегион)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север.** Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия.** Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг.** Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье.** Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал.** Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы. 8.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга. **10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **11.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. **12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав **14.** Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.. **15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

#### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

**Азиатская Россия.** Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практические работы. 17.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **20.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. **21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

### Структура изучаемого предмета

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
4.	Хозяйство России (продолжение)	20	20	
5.	География крупных регионов России	39	39	15
	Резервное время	9*	9	
	Итого:	68	68	21

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20ч)+1*</b>				
Введение (1ч)				
1.	Введение	1		
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (12ч)+1*				
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)			
3	Нефтяная промышленность. <b>Пр.р.1.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.	1		
4.	Газовая промышленность	1		
5.	Угольная промышленность. <b>Пр.р.2.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.	1		
6.	Электроэнергетика	1		
7	Металлургия. География черной металлургии. <b>Пр.р.№3.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургической баз России	1		
8.	География цветной металлургии. <b>Пр.р. №4.</b> Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	1		
9.	Химическая промышленность	1		
10.	География химической промышленности. <b>Пр.р.№5</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности.	1		
11.	Лесная промышленность	1		
12.	Машиностроение.	1		
13.	Машиностроение. <b>Пр.р.№6</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1*		
14.	Пищевая и легкая промышленность	1		
Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (7ч)				
15	Состав и значение сферы услуг.	1		
16	Роль и значение транспорта	1		

17.	Сухопутный транспорт	1		
18.	Водный транспорт	1		
19.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1		
20.	Наука	1		
21.	Жилищное и рекреационное хозяйство	1		
<b>Часть V. География крупных регионов России (39ч)+8*</b>				
Районирование России (1ч)				
22.	Зачем районировать территорию страны. <b>Пр.р.№7.</b> Моделирование вариантов нового районирования России.	1		
Европейская Россия (Западный макрорегион) (25ч)+3*				
23.	Общая характеристика Европейской России.	1		
24.	Европейский Север. Географическое положение.	1		
25.	Природа Европейского Севера.	1		
26.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1		
27.	Хозяйство Европейского Севера. <b>Пр.р.№8</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1		
28.	Северо-Западный район Географическое положение	1		
29.	Природа Северо – Запада	1		
30.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1		
31.	Хозяйство Северо - Запада	1		
32.	Центральная Россия. Географическое положение. <b>Пр. р.№9.</b> Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга	1		
33.	Природа Центральной России.	1		
34.	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1		
35.	Хозяйство Центральной России. <b>Пр.р.№10</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	1		
36.	Хозяйство Центральной России. <b>Пр.р.№11</b> Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной Росси.	1*		
37.	Европейский Юг. Географическое положение.	1		
38.	Природа Европейского Юга.	1		
39.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1		
40.	Хозяйство Европейского Юга. <b>Пр.р.№12.</b>			

	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.			
41.	Поволжье. Географическое положение.	1		
42.	Природа Поволжья.	1		
43.	Население и хозяйственное освоение Поволжья. <b>Пр.р.№13.</b> Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав	1		
44.	Хозяйство Поволжья	1		
45.	Хозяйство Поволжья. <b>Пр.р.№14</b> Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	1*		
46.	Урал. Географическое положение.	1		
47.	Природа Урала	1		
48.	Население и хозяйственное освоение Урала. <b>Пр.р.№15.</b> Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.	1		
49.	Хозяйство Урала.	1		
50.	Хозяйство Урала. <b>Пр.р.№16.</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	1*		
Азиатская Россия (Восточный макрорегион)0 (13ч)+5*				
51.	Азиатская Россия. Географическое положение	1		
52.	Западная Сибирь. Географическое положение.	1		
53.	Природа Западной Сибири. <b>Пр.р.№17.</b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	1		
54.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1		
55.	Хозяйство Западной Сибири	1		
56.	Хозяйство Западной Сибири. <b>Пр. р. №18.</b> Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	1*		
57.	Восточная Сибирь. Географическое положение. <b>Пр. р.№19.</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1		
58.	Природа Восточной Сибири.	1		
59.	Природа Восточной Сибири. <b>Пр.р.№20</b> Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе	1*		
60.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1		

61.	Хозяйство Восточной Сибири.	1		
62.	Дальний Восток. Географическое положение.	1		
63.	Природа Дальнего Востока.	1		
64.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1		
65.	Хозяйство Дальнего Востока.	1		
66.	Хозяйство Дальнего Востока. <b>Пр.р.№21.</b> Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	1*		
67.	Повторение и обобщение темы «География крупных регионов России».	1*		
68.	Повторение и обобщение темы «География крупных регионов России».	1*		
	Итого:	68		

## **Перечень учебно – методического обеспечения.**

### **Методические и учебные пособия**

1. Рабочие программы. География. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева.
2. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 9 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.
3. География: География России: Природа, население, хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома
4. География России .8-9 кл.: метод. пособие /И.И. Барина, В.П.Дронов.

### **Оборудование**

**Таблицы:** Охрана и преобразование природы.

**Карты:** Строение земной коры, Россия (физическая), тектоника и минеральные ресурсы России, климатическая карта России, Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказ, горы Южной Сибири, Дальний Восток (тектоника, климат), Формирование современного рельефа.

### **Портреты ученых географов.**

**Натуральные объекты:** Гербарий для курсов географии средней школы. Гербарий культурных растений. Коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых с наборами раздаточных образцов.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Образовательные адреса из Интернета**

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира