

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

<p>Согласовано: Руководитель ШМО Учителей <i>Волошина</i> Волошина С.Н. Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.</p>	<p>Принято: На педагогическом совете Протокол № 10 от 27.08.2019г</p>	<p>Утверждено: директор <i>В.А. Зерменичева</i> Приказ № 49 «28» августа 2019г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
Образовательная область «Естественно - научные предметы»
8 класс, основного общего образования
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена основе программы курса
География для 5- 9 классов. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина,
Л.Е. Соловьёва.- М.: Дрофа, 2014.

Разработана Кутлыяровой Н.И.,
учителем географии

с. Георгиевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов: И.И. Бариновой, В.П. Дронова.

Используемый УМК:

1. Рабочие программы. География. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева - М.: Дрофа, 2014.
2. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2018.
3. География: География России: Природа, население, хозяйство. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома «География. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс» – М.: Дрофа, 2017.
4. География России .8-9 кл.: метод. пособие /И.И. Баринова, В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2018
5. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: диагностические работы /И.И. Баринова. М.С. Соловьёв. – М.: Дрофа, 2016.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Количество часов, на которое рассчитана программа.

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение учебного предмета География России. Природа. Население. Хозяйство в 8 предусмотрено 70 учебных часов (из расчета 2 час в неделю). Из них 17* часа - резервное время. Так как программа автора рассчитана на 68 учебных часов, добавлено 2 часа на защиту учебных проектов.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях. Динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи обучения предмету

Основными целями являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи:

- формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные результаты обучения географии*:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов. Определяющей общность их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов: описательные, объяснительные.
- составлять описания объектов

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать работу одноклассников.
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России, показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию, определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы, выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов, делать описание отдельных форм рельефа по карте;
- определять характерные особенности климата России, иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий, с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки и озера, используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов, оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, используя карту, называть типы почв и их свойства;

- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, объяснять видовое разнообразие животного мира, называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их, приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий, демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Планируемые результаты обучения к концу курса

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- -ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, анализа, обобщения и интерпретации географической информации; составление простейших географических прогнозов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- различать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности, силы и направление ветра и т. п.;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику своей местности;
- приводить примеры современных видов связи;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально – экономическое положение и перспективы развития России.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, опрос, практические работы, тестирование
Методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой); наглядные (наблюдение, демонстрация).

Методы работы с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Краткая характеристика класса: 3 учащихся обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал	Занятия ведутся по 5-ти дневной неделе в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут, 2 часа в неделю

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: практические и самостоятельные работы, тестовые задания, устные ответы.

Контрольно – измерительные материалы взяты из УМК:

1. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром.
2. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. диагностические работы /И.И. Барина, М.С. Соловьёв. – М.: Дрофа, 2016.

Нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Содержание учебного предмета.

Введение (1ч)

Что изучает география России. Взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть 1. Россия на карте мира (8ч)

Географическое положение и административное устройство России.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико – географическое, экономико- географическое и транспортно – географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Кака на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чём сложность геополитического положение России. В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого- географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему менялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 в. Что отличало географические исследования в 19 в. Что исследовали в 20 в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Характеристика географического положения России. США и Канады. **3.** Анализ административно территориального деления России.

Часть 2. Природа России (26ч)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах.

Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность Климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерное распределение водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распределения почв. Главные типы почв России. Закономерности распределения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 11. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно – территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование.

Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть 3. Население России (7ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть 4. Хозяйство России (9ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. Первичный сектор экономики, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как его оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно – ресурсного потенциала. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

Структура изучаемого предмета

№п/п	Наименование части	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
	Введение	1	1	-
1.	Россия на карте мира	8	8	3
2.	Природа России	26	26	9
3.	Население России	7	7	2
4.	Хозяйство России	9	9	3
	Резервное время	17*	17	
	Защита учебных проектов	2	2	
	Итого	70	70	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Что изучает география России.	1		
Часть I Россия на карте мира 8ч+2*ч				
Географическое положение и административно – территориальное устройство России 8ч +2*ч				
2	Границы России	1		
3	Россия на карте часовых поясов. Пр.р.1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов.	1		
4	Географическое положение России.	1		
5	Физико – географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое положение России. геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое. Пр.р.2. Характеристика географического положения России. США и Канады.	1		
6	Физико – географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое положение России. геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое.	1*		

7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.	1		
8	Как формировалась государственная территория России	1		
9	Этапы и методы географического изучения территории.	1		
10	Особенности административно – территориального устройства страны. Пр.р. 3. Анализ административно территориального деления России.	1		
11	Особенности административно – территориального устройства страны.	1*		
Часть II Природа России 26+9ч*				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 5+2*ч				
12	Геологическая история и геологическое строение территории России	1		
13	Рельеф России.	1		
14	Рельеф России. Пр.р.4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1*		
15	Как и почему изменяется рельеф России	1		
16	Стихийные природные явления в литосфере	1		
17	Человек и литосфера	1		
18	Человек и литосфера	1*		
Климат и климатические ресурсы 6+3*ч				
19	Факторы, определяющие климат России	1		
20	Факторы, определяющие климат России	1*		
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1		
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Пр.р.5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1*		
23	Сезонность климата	1		
24	Типы климатов России	1		
25	Типы климатов России. Пр.р. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1*		

26	Климат и человек	1		
27	Климат и человек. Пр.р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности	1		
Внутренние воды и водные ресурсы 3+3*ч				
28	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр.р.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.	1*		
30	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
31	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Пр.р.9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	1*		
32	Водные ресурсы и человек	1		
33	Водные ресурсы и человек. Пр.р.10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	1*		
Почва и почвенные ресурсы 3+1*ч				
34	Образование почв и их разнообразие.	1		
35	Закономерности распространения почв.	1		
36	Почвенные ресурсы России.	1*		
37	Почвенные ресурсы России. Пр.р.11. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	1		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 2ч				
38	Растительный и животный мир России	1		
39	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Пр.р.12 Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного	1		

	комплекса			
Природное районирование 7ч				
40	Разнообразие природных комплексов.	1		
41	Природно-хозяйственные зоны России	1		
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1		
43	Леса	1		
44	Лесостепи, степи и полупустыни	1		
45	Высотная поясность	1		
46	Особо охраняемые природные территории	1		
Часть III Население России 7ч+2*				
47	Численность населения	1		
48	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1		
49	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр.р. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	1*		
50	Народы, языки и религии	1		
51	Городское и сельское население	1		
52	Размещение населения России	1		
53	Миграции населения в России.	1		
54	Миграции населения в России. Пр. р.14 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1*		
55	Люди и труд	1		
Часть IV. Хозяйство России 9ч+4*				
56	Что такое хозяйство страны?	1		
57	Как география изучает хозяйство. Пр.р.15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.	1		
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу 7ч				
58	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1		
59	Природно – ресурсный потенциал России	1		
60	Природно – ресурсный потенциал России	1*		

	Пр.р 16. Выявление и сравнение природно – ресурсного потенциала различных районов России.			
61	Сельское хозяйство	1		
62	Растениеводство	1		
63	Животноводство. Пр.р. 17. Определение главных районов животноводства в России.	1		
64	Лесное хозяйство	1		
65	Охота и рыбное хозяйство	1		
66	Повторение и обобщение	1*		
67	Повторение и обобщение	1*		
68	Повторение и обобщение	1*		
69	Защита учебных проектов	1		
70	Защита учебных проектов	1		
	Итого:	70		

Перечень учебно – методического обеспечения.

Методические и учебные пособия

1. Рабочие программы. География. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева.
2. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник /В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова.
3. География: География России: Природа, население, хозяйство. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома « География. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс».
4. География России .8-9 кл.: метод. пособие /И.И. Баринова, В.П.Дронов. – М.: Дрофа.

Оборудование

Таблицы: Охрана и преобразование природы.

Карты: Строение земной коры, Россия (физическая), тектоника и минеральные ресурсы России, климатическая карта России, Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказ, горы Южной Сибири, Дальний Восток (тектоника, климат), Формирование современного рельефа.

Портреты ученых географов.

Натуральные объекты: Гербарий для курсов географии средней школы. Гербарий культурных растений. Коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых с наборами раздаточных образцов.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

Образовательные адреса из Интернета

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира