

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района
Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО ЕМЦ
Велиа Волошина С.Н.
Протокол № 1 от
«26» августа 2019г.

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 10
« 27 » 08 2019 г.

Утверждено:
Директор школы
Верменичева М.А.
Приказ № 49/01
« 28 » 08 2019г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
11 класс, среднего общего образования
на 2019- 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии
5-11 классов. Автор В.В. Пасечник – М.: Дрофа.2009.

Разработала: Кутлырова Н.И.
учитель биологии

с. Георгиевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10 - 11 классов разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора В.В.Пасечника.

Используемый УМК:

1. Биология. 5-11 классы программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2009.
2. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2010.
3. Биология. Общая биология. 10-11 класс: тематическое и поурочное планирование /В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2010.
4. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы» /В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – М.: Дрофа, 2013.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета предусмотрено 69 часов 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Из них – 5* часов резервное время, которые распределяются следующим образом: 2 часа в 10 классе и 3 часа в 11классе. Так как программа автора рассчитана на 70 часов, темы уроков 34 и 35 в 11 классе объединяются.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции. Включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Цели и задачи изучаемого предмета

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общепризнанную культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,

теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности и возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

- Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
- Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
- Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
- В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

Краткая характеристика класса: 4 учащихся обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые. Фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно – деятельный.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: решение задач по алгоритму, составление задач по аналогии;
- частично - поисковый: информационная и творческая переработка текста; лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения следующие: контрольные, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания, устные ответы.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.
2. Биология. Общая биология. 10-11 класс: тематическое и поурочное планирование /В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов.

Содержание предмета

Раздел 4. Вид

Тема 4.1. История эволюционных идей.

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 4.3. Происхождение человека на Земле.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация. Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция – структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособленностей у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы. Л.р.№1 Описание особей вида по морфологическому критерию. Л.р.№2 Выявление изменчивости у особей одного вида. Л.р.№3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Пр.р.№1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. Пр.р.№2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Раздел 5. Экосистемы

Тема 5.1. Экологические факторы.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2. Структура экосистем.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Тема 5.4. Биосфера и человек.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация. Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и влияние их на организм», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах», «Экологические системы», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы. Пр.р.№3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). **Пр.р.№4** Решение экологических задач. **Пр.р.№5.** Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). **Пр.р.№6** Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. **Пр.р. №7** Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. **Пр.р.№8** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - « Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Структура предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
4.	Вид	19	19	5 (в уроке)
5.	Экосистемы	12+1*	12	1* и 5 (в уроке)
	Заключение	2*	2	-
	Итого:	34	33	11

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 4. Вид. (19 часов)				
4.1.	История эволюционных идей 4ч			
1	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка	1		
2	Эволюционное учение Ч.Дарвина	1		
3	Борьба за существование и ее формы	1		
4	Естественный отбор и его формы			
4.2.	Современное эволюционное учение 8ч			
5	Вид и его критерии Л.р.№1 Описание особей вида по морфологическому критерию.	1		
6	Популяция – структурная единица вида и единица эволюции. Л.р.№2 Выявление изменчивости у особей одного вида.	1		
7	Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции	1		
8	Результаты эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция Л.р.№3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1		
9	Биологический прогресс и биологический регресс	1		
10	Синтетическая теория эволюции	1		
11	Экскурсия. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	1		
12	Многообразие видов	1		
4.3.	Происхождение и развитие жизни на Земле 3ч			

13	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Пр.р.№1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.	1		
14	Основные этапы развития жизни на Земле	1		
15	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	1		
4.4.Происхождение человека 4ч				
16	Положение человека в системе животного мира	1		
17	Основные стадии антропогенеза. Пр.р.№2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1		
18	Движущие силы антропогенеза	1		
19	Происхождение человеческих рас	1		
Раздел 5. Экосистемы (12+1* часов)				
5.1.Экологические факторы 3ч				
20	Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы	1		
21	Экологические ниши и типы экологических взаимодействий	1		
22	Конкурентные взаимодействия	1		
5.2.Структура экосистем 4+1*				
23	Экологические сообщества .Видовая пространственная структура экосистем	1		
24	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Пр.р.№3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Пр.р.№4 Решение экологических задач	1		
25*	Пр.р.№5. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	1		
26	Причины устойчивости и смены экосистем. .	1		
27	Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). Пр.р.№6 Выявление	1		

	антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Пр.р. №7 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности (выполняются во время экскурсии)			
5.3.Биосфера – глобальная экосистема 2ч				
28	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И Вернадского о биосфере	1		
29	Биологический круговорот. Эволюция биосферы	1		
5.4.Биосфера и человек 3ч				
30	Последствия деятельности человека для природной среды. Правила поведения в природной среде	1		
31	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Пр.р.№8 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	1		
32	Обобщающий урок-конференция «Экосистемы»	1		
Заключение 1+2*				
33*	Обобщение и повторение материала курса	1		
34	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»			
35*	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»	1		
	Итого:	34		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Биология. 5-11 классы программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2009.
2. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.
3. Биология. Общая биология. 10-11 класс: тематическое и поурочное планирование /В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов.

Оборудование, приборы

Микроскопы ученические, набор микропрепаратов «Общая биология», увеличительные приборы

Таблицы: Строение растительной клетки. Нуклеиновые кислоты. Белки. АТФ.

Комплект портретов учёных биологов

Объекты натуральные: Гербарии, иллюстрирующие морфологические, признаки растений.

Муляжи: плоды с/х растений.

Модели: Модель ДНК. Магнитные модели-аппликации: «Законы Менделя», «Деление клетки», «Синтез белка»

Учебные пособия: «Эволюция человека», «Расы человека».

Коллекции: Приспособления к условиям существования. Примеры защитных приспособлений у животных. Гомология конечностей.

Рудиментарные органы. Аналогичные органы.

Цифровые образовательные ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информации школы)- www.km-school.ru