

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 3 класс

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерные рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. «Просвещение» 2019 г.

2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М. «Просвещение» 2012 г.

3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М. «Просвещение» 2012 г.

4. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 3 класс. М. «Просвещение» 2018 г.

6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.

7. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

8. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

9. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Математика. 3 класс. И. О. Будённая, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова М. «Просвещение» 2013

3. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ»

На изучение математики во 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

4. Основные цели :

- Обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

- Формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

- Обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

- Формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

5. Образовательные и воспитательные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;
 -развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 пространственного воображения и речи младших школьников;
 -формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней;
 развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
 - развитие творческих способностей.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика», 3 класс

№	Перечень и название разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7.	Умножение и деление.	15
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
Итого:		136

7. Периодичность текущего контроля: четверть, год

8. Периодичность промежуточной аттестации: год

9. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Математический диктант, тест, самостоятельная работа.

10. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.