

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» 3 класс

1. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение»

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1.Примерные рабочие программы. Л. Ф. Климанова М. В. Бойкина. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. «Просвещение» 2019 г

2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. В 2 ч. Ч. 1 М. Просвещение 2012

3.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. В 2 ч. Ч. 2 М. Просвещение 2012

4.М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.М. «Просвещение»-2013

3. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ»: на изучение литературы во 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

4.Основные цели :

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- **обогащение** нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

5.Образовательные и воспитательные задачи:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

№ п/п	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	2
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь 1	11
4	Великие русские писатели	26
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	9
7	Были-небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь 1	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 2	8
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Зарубежная литература	8
	Итого:	136

6. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение», 3 класс

7. Периодичность текущего контроля: четверть, год

8. Периодичность промежуточной аттестации: год

9. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

выразительное чтение, ответы на вопросы, чтение наизусть, пересказ текста, творческая работа, проверочная работа «Оценим себя и свои достижения»

10.Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.