

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Локтевского района
Алтайского края

Согласовано
руководитель ШМО ЕМЦ
Волошина Волошина С. Н.
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2019 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № от
« 27 » августа 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Алгебра»,
образовательная область «Информатика и математика»,
8 класс, основное общее образование, базовый уровень.
2019 – 2020 учебный год

Разработана: Савушкиной М. В.,
учителем математики
первой квалификационной категории

с. Георгиевка
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора: Ю. Н. Макарычев «Алгебра» и Л. С. Атанасян «Геометрия»
- Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Используемый УМК:

1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
2. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
3. Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Просвещение – М, 2018.
4. Алгебра. Дидактические материалы.8 класс. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – 17-е изд.- М: Просвещение, 2018.
5. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2018

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Курс алгебры, представленный в учебнике Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюка и др. под редакцией С. А. Теляковского, отвечает требованиям ФГОС ООО и ориентирован на реализацию целей интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Представленный в учебнике материал ориентирован на достижение учащимися трех групп образовательных результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Реализованный в учебнике подход к построению курса способствует личностному развитию учащихся, создает условия для определения каждым из них индивидуальной траектории изучения курса. Система упражнений в каждом пункте учебника начинается с простейших заданий, очерчивающих тот минимум умений, без которого невозможно дальнейшее изучение курса. Разработанные в учебнике авторские примеры, пошаговое нарастание трудности заданий, сквозная линия упражнений для повторения, наличие раздела «Сведения из курса математики 5 – 6 классов» - всё это создаёт предпосылки для усвоения курса слабыми учащимися. В то же время в поле зрения авторов постоянно находятся учащиеся, проявляющие интерес и склонности к математике. Усложнённые задания, включённые в раздел «Задачи повышенной трудности» и «Для тех, кто хочет знать больше», стимулируют учащихся к мобилизации своих сил для перехода на более высокую ступень в овладении материалом. Личностному развитию учащихся способствует также включённый в учебник раздел «Исторические сведения» и представленные в некоторых пунктах сведения из жизни великих учёных. Принятый в учебнике подход к изложению теоретического материала и построению системы упражнений создаёт условия для достижения учащимися метапредметных результатов обучения.

В предисловии учебника и прелюдах к главам раскрываются цели изучения курса и практическая значимость формируемых знаний и умений. В ходе изучения материала вырабатывается умение учащихся применять модели и схемы, знаки и символы. Выработке умения учащихся строить логические рассуждения и делать выводы способствуют включённые в учебник задания с проблемной постановкой вопроса.

Включение в учебник заданий для работы в парах и задач-исследований способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся.

Содержание материала, представленного в учебнике, и принятый подход к его изложению создают предпосылки для достижения учащимися предметных результатов обучения. Предусмотренных ФГОС ООО. В процессе изучения теоретического материала и выполнения упражнений учащиеся получают представление о математике как методе познания действительности. Постепенно. Шаг за шагом, учащиеся овладевают символьным языком алгебры.

Представленная в учебнике система построения курса создаёт благоприятные условия для усвоения данного курса учащимися и их дальнейших шагов в овладении математическими знаниями.

Общая характеристика предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика; алгебра; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.*** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В курсе алгебры 8 класса вырабатывается умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; систематизируются сведения о рациональных числах и даётся представление об иррациональных числах, расширяется тем самым понятие о числе; вырабатывается умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; вырабатываются умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач; знакомятся учащиеся с применением неравенств для оценки значений выражений, вырабатывается умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; вырабатывается умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях формируются начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его

прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цели изучения: Обучение алгебре в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

выявление и формирование математических и творческих способностей.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса алгебры

Ученик научится

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

владеть понятиями квадратного корня, применять его в вычислениях, использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
решать линейные неравенства с одной переменной;
выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных

Ученик получит возможность научиться:

научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
овладеть специальными приёмами решения рациональных уравнений и систем уравнений;
научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств;
применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
применять графические представления для исследования неравенств;
проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми толчками и т. п.);
использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержание учебного предмета

1. Рациональные дроби (30ч)

Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

Основная цель - выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

2. Квадратные корни (25 ч)

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

Основная цель - систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

3. Квадратные уравнения (30 ч)

Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.

Основная цель - выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

4. Неравенства (24 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель - ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (13ч).

Степень с целым показателем и ее свойства. Элементы статистики.

Основная цель - выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм.

Повторение (14 ч)

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится 3ч в неделю в 8 классах. Рабочая программа рассчитана на 3 ч в неделю. Итого рабочая программа по алгебре рассчитана на 105 ч.

Изменения, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них в авторской программе часов в рабочую программу **не вносились.**

Общая характеристика учебного процесса

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы и приемы: использование активных и интерактивных форм и методов работы с учащимися; создание проблемной ситуации на уроке; работа с учебником, таблицами, справочниками.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут

Средства обучения: устные ответы, письменные работы, исследовательские задания, доказательство теорем и выводы формул.

Форма контроля: текущий контроль.

Краткая характеристика класса: В классе 9 обучающихся. 9 обучающихся занимаются по основной образовательной программе основного общего образования, из них 2 обучающихся испытывают трудности в обучении.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость; качество знаний не ниже 50%. Процент выполнения письменных работ 60 -80%.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике
Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета (алгебра)

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Рациональные дроби	30	28	2
2	Квадратные корни	25	23	2
3	Квадратные уравнения	30	28	2
4	Неравенства	24	22	2
5	Степень с целым показателем.	13	12	1
6	Элементы статистики			
	Повторение	14	11	3

Контрольные работы завершают изучение разделов: «Рациональные дроби и их свойства», «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Неравенства», «Степень с целым показателем», «Итоговое повторение курса алгебры 8 класса»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I	Рациональные дроби	23		
1.1	Рациональные дроби и их свойства	1		
2.2	Рациональные дроби и их свойства	1		
3.3	Рациональные дроби и их свойства	1		
4.4	Рациональные дроби и их свойства	1		
5.5	Рациональные дроби и их свойства	1		
6.6	Сумма и разность дробей	1		
7.7	Сумма и разность дробей	1		
8.8	Сумма и разность дробей	1		
9.9	Сумма и разность дробей	1		
10.10	Сумма и разность дробей	1		
11.11	Сумма и разность дробей	1		
12.12	Контрольная работа №1	1		
13.13	Произведение и частное дробей	1		
14.14	Произведение и частное дробей	1		
15.15	Произведение и частное дробей	1		
16.16	Произведение и частное дробей	1		
17.17	Произведение и частное дробей	1		
18.18	Произведение и частное дробей	1		
19.19	Произведение и частное дробей	1		
20.20	Произведение и частное дробей	1		
21.21	Произведение и частное дробей	1		
22.22	Произведение и частное дробей	1		
23.23	Контрольная работа №2	1		
II	Квадратные корни	19		
24.1	Действительные числа	1		
25.2	Действительные числа	1		

26.3	Арифметический квадратный корень	1		
27.4	Арифметический квадратный корень	1		
28.5	Арифметический квадратный корень	1		
29.6	Арифметический квадратный корень	1		
30.7	Арифметический квадратный корень	1		
31.8	Свойства арифметического квадратного корня	1		
32.9	Свойства арифметического квадратного корня	1		
33.10	Свойства арифметического квадратного корня	1		
34.11	Контрольная работа №3	1		
35.12	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
36.13	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
37.14	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
38.15	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
39.16	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
40.17	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
41.18	Применение свойств арифметического квадратного корня	1		
42.19	Контрольная работа №4	1		
III	Квадратные уравнения	21		
43.1	Квадратное уравнение и его корни	1		
44.2	Квадратное уравнение и его корни	1		
45.3	Квадратное уравнение и его корни	1		
46.4	Квадратное уравнение и его корни	1		
47.5	Квадратное уравнение и его корни	1		
48.6	Квадратное уравнение и его корни	1		
49.7	Квадратное уравнение и его корни	1		
50.8	Квадратное уравнение и его корни	1		
51.9	Квадратное уравнение и его корни	1		
52.10	Квадратное уравнение и его корни	1		
53.11	Контрольная работа №5	1		
54.12	Дробные рациональные уравнения	1		
55.13	Дробные рациональные уравнения	1		
56.14	Дробные рациональные уравнения	1		
57.15	Дробные рациональные уравнения	1		
58.16	Дробные рациональные уравнения	1		
59.17	Дробные рациональные уравнения	1		
60.18	Дробные рациональные уравнения	1		
61.19	Дробные рациональные уравнения	1		
62.20	Дробные рациональные уравнения	1		
63.21	Контрольная работа № 6	1		
IV	Неравенства	20		
64.1	Числовые неравенства и их свойства	1		

65.2	Числовые неравенства и их свойства	1		
66.3	Числовые неравенства и их свойства	1		
67.4	Числовые неравенства и их свойства	1		
68.5	Числовые неравенства и их свойства	1		
69.6	Числовые неравенства и их свойства	1		
70.7	Числовые неравенства и их свойства	1		
71.8	Числовые неравенства и их свойства	1		
72.9	Контрольная работа №7	1		
73.10	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
74.11	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
75.12	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
76.13	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
77.14	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
78.15	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
79.16	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
80.17	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
81.18	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
82.19	Неравенства с одной переменной и их системы	1		
83.20	Контрольная работа №8	1		
V	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11		
84.1	Степень с целым показателем	1		
85.2	Степень с целым показателем	1		
86.3	Степень с целым показателем	1		
87.4	Степень с целым показателем	1		
88.5	Степень с целым показателем	1		
89.6	Степень с целым показателем	1		
90.7	Контрольная работа №9	1		
91.8	Элементы статистики	1		
92.9	Элементы статистики	1		
93.10	Элементы статистики	1		
94.11	Элементы статистики	1		
VI	Повторение	11		
95.1	Повторение. Рациональные дроби	1		
96.2	Повторение. Рациональные дроби	1		
97.3	Повторение. Квадратные уравнения	1		
98.4	Повторение. Квадратные уравнения	1		
99.5	Повторение. Дробные рациональные уравнения	1		
100.6	Повторение. Дробные рациональные уравнения	1		

101.7	Повторение. Неравенства	1		
102.8	Повторение. Степень с целым показателем. Элементы статистики	1		
103.9	Итоговый зачет	1		
104.10	Итоговая контрольная работа №10	1		
105.11	Итоговая контрольная работа №10	1		

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике	1	
2	Примерная программа основного общего образования. Математика. – М.: просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения)	1	
3	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7- 9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г Миндюк.- М., «Просвещение», 2016.	1	
4	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.	3	
5	Алгебра. Дидактические материалы.8 класс. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – 17-е изд.-. М: Просвещение, 2018 – 159с	1	
6	Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2018	1	
7	Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Просвещение – М, 2018.	1	
8	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоватю организаций/ Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.	1	
	Технические средства обучения		
1	Компьютер	1	
2	Многофункциональное устройство	1	
3	Мультимедиапроектор	1	
4	Экран навесной	1	
	Информационно-коммуникативные средства		

1	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 8 класс. (Виртуальная школа)	1	
	Оборудование класса		
1	Стол учительский	1	
2	Стол ученический	4	
3	Стул учительский	1	
4	Стул ученический	4	
5	Шкафы	4	
6	Доска	1	
	Интернет - ресурсы		
1	Я иду на урок математики (методические разработки)		www.festival.1september.ru
2	Уроки, конспекты		www.pedsovet.ru
3	Разработки уроков, презентации		www.proshkolu.ru
4	Сеть творческих учителей		www.it-n.ru
5	Видеоуроки		Videouroki.net
	Литература, рекомендованная для учащихся		
1	Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Алгебра в таблицах. 7—11 кл. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2004г.		
2	Маслова Т.Н., Суходский А.М. Справочник школьника по математике. 5—11 классы. М.: Оникс, Мир Образования, 2008г.		
3	Математические олимпиады в школе. 5 – 11 классы/ А. В. Фарков – М.: Айрис-пресс, 2010		
4	Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры: Кн. для учащихся 7-9 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1990.		
5	Макарычев Ю. Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. Пособие для 7 – 9 кл./ Ю. Н. Макарычев. Н. Г. Миндюк. – Просвещение. 2005-2008		
	Дополнительная литература		
1	Ковалёва Г. И. Уроки математики в 8 классе. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003.		
2	Ерина т. М. Поурочное планирование по алгебре. 8 класс: к Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра: 8 класс» / - М.: Издательство «Экзамен», 2011		
3	Математика. 5 – 11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. Е. В. Алтухова и др. – Волгоград: Учитель, 2009		
4	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс/ Сост. Л. И. Мартышова. - М.: ВАКО, 2012		
5	Тесты. Математика. 5 – 11 кл./ сост. М. А. Максимовская и др. – М.: ООО «Агенство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003		

Корректировка календарно-тематического планирования

[illegible]