

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ а
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 10 от
«27» 08 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «История России»
образовательная область «Общественно-научные предметы»
6 класс, основное общее образование, базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы и тематического планирования курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016

Разработана: Памберг О.А.
учителем истории и обществознания

с. Георгиевка, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по истории для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская сош» и УМК авторов Л.Н. Алексашиной, Н.И. Ворожейкиной, Пчелова Е.В., В.Н.Захарова, П.В.Лукина, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырева.

1. Используемый УМК.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Программа и тематическое планирование курса « История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016
2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6-9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
3. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
4. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века», 6 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебных предметов «История России» и «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). В связи с тем, что авторские программы рассчитаны на 68 часов (История России – 40 ч, Всеобщая история – 28 ч), добавлено 2 часа на итоговые уроки по Истории России.

3. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI века.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- I. Древние жители нашей Родины.
- II. Русь в IX – XII вв.
- III. Русские земли в середине XII – начале XIII в.
- IV. Русь между Востоком и Западом.
- V. Русские земли в середине XIII – XV вв.

4. Цели и задачи:

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии русского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся

исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI века:

<i>обучающиеся научатся:</i> - <i>локализовать во времени</i> (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, <i>соотносить</i> хронологию истории Руси и всеобщей истории; - <i>применять знание фактов</i> для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – XV вв.;	<i>обучающиеся получают возможность научиться:</i> - <i>проводить</i> сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия; - <i>составлять</i> на основе информации учебника и
---	---

-использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах Руси IX – XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названного периода; -составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятниках материальной и художественной культуры; -рассказывать о значительных событиях отечественной истории IX – XV вв.; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории; -характеризовать причины и следствия ключевых событий отечественной истории IX – XV вв.; -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; -представлять характеристику деятелей отечественной истории IX – XV вв.; -высказывать оценку наиболее значительных событий и личностей	дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
---	--

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога

работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

7. Краткая характеристика класса: в классе 3 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Средства обучения: учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы.

Формы организации учебного процесса:

- *коллективная работа* (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- урок открытия нового знания,
- урок – исследование,
- урок – игра,
- работа с исторической картой;
- урок систематизации знаний,
- урок развивающего контроля;
- *групповая работа* (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- *работа в парах*;
- *индивидуальная работа* (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- метод изложения новых знаний;
- метод повторения, закрепления знаний;
- метод применения знаний;
- метод контроля;

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с исторической картой.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.
- Составление исторического портрета.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

9. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

10. Контрольно-измерительные материалы

1. Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». М.: Русское слово, 2016

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов.

12. Содержание учебного предмета

История России с древнейших времён до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ

Первобытная эпоха

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы, проживающие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия до н.э.

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Восточные славяне в древности

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX – XII ВВ.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государства на Руси. Первые известия о руси. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья

Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и крещение Руси

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый – киевский князь. Правда Русская.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов.

Православная церковь в Древней Руси

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура Древней Руси

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины. Искусство Древней Руси. Древнерусская архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятичная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород).

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.

Образование самостоятельных русских земель

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси

Киевская земля в XII – первой трети XIII в. Русские земли и половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь

Географическое положение, территория и населения Юго-Западной Руси в XII – первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII – первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской земли.

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ

Монгольское нашествие на Русь

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия на Русь.

Натиск с Запада

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордены крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода со Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли.

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

РАЗДЕЛ V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV ВВ.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия. Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское Великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIII – первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

Конец эпохи раздробленности

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация русского государства. Великий князь. Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г., сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII – XV в.

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура во второй половине XIII – XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII – XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублев. Кремлёвские соборы. Дионисий.

13. Структура изучаемого предмета (История России)

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение. История России – часть всемирной истории.	1
Раздел I	Древние жители нашей Родины.	5
Раздел II	Русь в IX – XII вв.	13
Раздел III	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	6
Раздел IV	Русь между Востоком и Западом.	6
Раздел V	Русские земли в середине XIII – XV в.	8
	Обобщающее повторение.	1
Итоговые уроки	Защита проектов.	2
Всего		42

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России»

6 класс, 42 часа, 2 часа в неделю

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок	1		
	Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины.	5		
2	Первобытная эпоха.	1		
3	Народы и государства нашей страны в древности.	1		
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия.	1		
6	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины».	1		
	Раздел II. Русь в IX – XII вв.	13		
7-8	Образование государства Русь.	2		
9	Первые русские князья.	1		
10	Князь Владимир и Крещение Руси.	1		
11	Русь при Ярославе Мудром.	1		
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1		
13	Древняя Русь: общество и государство.	1		
14	Развитие городов и быт жителей Руси.	1		
15	Православная церковь в Древней Руси.	1		
16	Литература Древней Руси.	1		
17-18	Искусство Древней Руси.	2		
19	Обобщение по теме «Русь в IX – XII вв.»	1		
	Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII в.	6		
20	Образование самостоятельных русских земель.	1		
21	Земли Южной Руси.	1		
22	Юго-Западная Русь.	1		
23	Новгородская земля.	1		
24	Северо-Восточная Русь.	1		
25	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.».	1		
	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6		
26	Монгольское нашествие на Русь.	1		
27	Натиск с Запада.	1		
28	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII- XV вв.	1		
29	Русские земли под властью Золотой Орды.	1		
30	Великое княжество Литовское и русские земли.	1		
31	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом».	1		
	Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV в.	8		
32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.	1		
33	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	1		
34	Русские земли в конце XIV – первой половине XV в.	1		
35	Конец эпохи раздробленности.	1		
36	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV в.	1		
37	Русская литература во второй половине XIII – XV в.	1		
38	Искусство во второй половине XIII – XV в.	1		

39	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII – XV в.»	1		
40	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.	1		
41-42	Защита проектов	2		
	Итого	42		

15. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)	
1.1	Федеральный государственный стандарт основного общего образования.	1
1.2	Программа и тематическое планирование курса « История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016	1
1.3	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6-9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015	1
1.4	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015	3
1.5	Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века», 6 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	1
1.6	Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». М.: Русское слово, 2016	1
2	Демонстрационные печатные пособия	
2.1	Исторические карты	
2.2	Портреты исторических деятелей России	
3	Информационно-коммуникационные средства обучения	
3.1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
3.2	Экспозиционный экран	1
4	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
4.1	Мультимедийное приложение к учебнику Пчелова Е.В., Лукина П.В. «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс	1
4.2	Энциклопедия истории России. 862-1917. Интерактивный мир.	1
4.3	История России. IX-XVII века. Интерактивные плакаты	1
4.4	История России. IX-XIX века. Для интерактивной доски	1

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменений	Основания	Пояснения что изменено	Подпись лица с кем согласовано