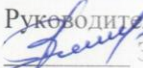


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

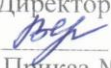
Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол №10
от «27» 08. 2019г

Утверждено:

Директор школы
 Вер
Приказ № от
« 08 » 08 2019



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
Образовательная область «Иностранные языки»
5 класс, основного общего образования
базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
«Немецкий язык». Предметная линия учебников «Горизонты» Немецкий язык как второй
иностранный язык. 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 год

Разработана: Шмидер Э.В.,
учителем немецкого языка,

с. Георгиевка, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы авторов «Немецкий язык». Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 год

1.Используемый УМК:

- 1.Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 г
2. Книга для учителя. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. 5 класс. Горизонты. Москва, «Просвещение». 2017 год
3. Контрольные задания. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Так как программой автора предусмотрено 68 часов, 2 часа добавлено на подготовку к проекту.

3.Общая характеристика учебного предмета

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

4. Цели и задачи:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих , а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорений, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимися способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы
7. **Краткая характеристика класса:** в 5 классе 12 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно – деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированны й подход; здоровьесберегающи е технологии; ИКТ	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельна я работа при консультативно й помощи учителя; работа в парах; работа в	урок открытия нового знания; урок общеметодологическо й направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, , тематические карточки, карты на немецком языке, мультимедийны е ресурсы, двуязычные словари, таблицы	

	группах			
--	---------	--	--	--

9.Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, лексический диктант, тестирование, аудирование.

10.Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету;
- читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
- рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных;

- проводить интервью в классе;
- понимать текст о животных;
- описывать животных;
- называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о животных);
- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause(2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag (9ч)

Ученики научатся:

- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся:

- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;
- говорить, что они умеют, а что нет;
- спрашивать разрешения;
- читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;
- договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (9 ч)

Ученики научатся:

- описывать картинку;
- рассказывать о семье;
- понимать текст о семье;
- говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употребляют притяжательные местоимения;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)

Ученики научатся:

- называть цену;
- говорить, что они хотели бы купить;
- рассказывать о том, что им нравится, а что нет;
- находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;

- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (3 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,
- глаголы соотделяемыми приставками в Präsens,
- модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am.
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении,
 - порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
- формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Повторение – 2 часа

Подготовка к проекту – 2 часа

13. Структура изучаемого предмета

№ п/п	Наименование глав	Количество часов
1	Знакомство/Kennenlernen	9
2	Мой класс/Meine Klasse	9
3	Животные/Tiere	9
4	Не большой перерыв/ Kleine Pause	2
5	Мой учебный день/Mein Schultag	9
6	Хобби/Hobbys	9
7	Моя семья/Meine Familie	9
8	Сколько это стоит?/Waskostetdas?	7
7	Большая перемена/GroßePause	3
8	Повторение	2
9	Подготовка к проекту	2
Итого		70

14. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Знакомство. Приветствие. Алфавит	1		
2	Личные местоимения. Города немецкоязычных стран	1		
3	Глаголы heissen wohnen Спряжение глаголов	1		
4	Диалог «Знакомство» .Интонация предложения	1		
5	Вопросы с вопросительным словом	1		
6	Порядок слов. Основные правила чтения	1		
7	Диалог «Знакомство»	1		
8	Основные правила чтения. Этикет	1		
9	Спряжение глаголов в единственном числе	1		
10	Тема «Мой класс»	1		
11	Личные местоимения Телефонные номера	1		
12	Глаголы kommen mogen sein	1		
13	Определенные артикли Неопределенные артикли	1		
14	Притяжательные местоимения	1		
15	Предлоги in, auf	1		
16	Числа от 0 до 1000	1		
17	Школьные принадлежности. Школьные предметы	1		
18	Словарное ударение	1		
19	Тема «Животные» Описание животных	1		
20	Спряжение глаголов	1		
21	Названия животных. Цвета	1		
22	Вопросы без вопросительного слова	1		
23	Винительный падеж	1		
24	Глаголы с чередованием гласной	1		
25	Развитие монологической речи по теме	1		
26	Интервью о любимом животном	1		
27	Лексико-грамматические упражнения	1		
28	Тема «Мой день в школе»	1		
29	Дни недели и время суток	1		
30	Распорядок дня Порядок слов	1		
31	Рассказ о школе Предлоги um, von ... bis	1		
32	Школьные предметы	1		
33	Активизация ЛЕ в устной речи	1		
34	Развитие монологической речи. Время	1		
35	Расписание уроков Аудирование	1		
36	Страноведческая информация по теме	1		
37	Хобби Электронное письмо о школе	1		
38	Договариваемся о встрече	1		
39	Модальный глагол können Типы немецких школ	1		
40	Спрашиваем разрешения	1		
41	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1		

42	Профессии	1		
43	Порядок слов: рамочная конструкция	1		
44	Занятия в свободное время	1		
45	Чтение текстов	1		
46	Развитие навыков диалогической речи	1		
47	Словарное ударение	1		
48	Моя семья	1		
49	Введение лексики	1		
50	Описание картинки	1		
51	Контрольная работа	1		
52	Работа над ошибками	1		
53	Рассказ о семье	1		
54	Родственные связи	1		
55	Глаголы с отделяемой приставкой	1		
56	Словообразование	1		
57	Профессии мужского и женского рода	1		
58	Произношение окончаний –er, -e	1		
59	Семьи в Германии	1		
60	Семьи в России	1		
61	Сколько это стоит?	1		
62	Называем цену	1		
63	Покупки	1		
64	Чтение с извлечением информации	1		
65	Карманные деньги	1		
66	Дифтонги	1		
67	Итоговый тест	1		
68	Обобщение пройденного	1		
69-70	Подготовка к проекту	2		

15. Материально – техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.1	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты». Учебник 5 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2019год.
1.2	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык.»Горизонты» Книга для учителя 5 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2017год.
1.3	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты» Рабочая тетрадь 5 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2015год.
1.4	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты» Контрольные задания 5-6 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2019год.
1.5	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.М: Просвещение, 2019.
2	Школьные словари немецкого языка
2.1	Словарь для школьников. Английско - немецкий, немецко-английский.
2.1	Словарь. Русско-немецкий.
3	Печатные пособия
3.1	Немецкий алфавит
4	Информационно-коммуникативные средства
4.1	Аудио приложения к учебнику.
5	Оборудование класса
5.1	Компьютер
5.2	Проектор +экран
5.3	МФУ
5.4	Колонки