

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО
Учителем начальных классов
Т. Кнаус Кнаус Т.Н.
Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 10
от «27» 08 2019г

Утверждаю:

Директор школы О.В. Шмидер
Приказ № 1917
«28» 08 2019г



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Образовательная область «Иностранный язык»
4 класс, начальное общее образование
базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
По английскому языку «Английский в фокусе» для 2-11 классов.
Автор: Апальков В. Г., Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018 год

Разработана: Шмидер Э.В.
учителем английского языка,
первой категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы авторов В.Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова «Английский язык», 2 - 11 классы. Москва, Просвещение, 2018 год.

1. Используемый УМК:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2018.
2. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 4 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 4 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
5. Языковой портфель. Spotlight 4 (Английский в фокусе. 4 класс) Языковой портфель. *Быкова Н.И., Дули Д. и др. 2019г*
6. Spotlight 2 (Английский в фокусе. 4 класс) Книга для родителей. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. 2019

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Английский язык» во 4 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

3. Общая характеристика учебного предмета

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку.

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

4. Цели и задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийном приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимание, мышление, памяти и воображения в процессе участия моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

5. Планируемые результаты

личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

учащийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку;

учащийся получит возможность научиться:

вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию;

кратко охарактеризовать персонаж.

в аудировании

учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

учащийся получит возможность научиться:

понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении

учащийся научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

находить в тексте нужную информацию;

учащийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

в письменной речи

учащийся научится:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с днем рождения

учащийся получит возможность научиться:

писать с опорой на образец короткое письмо – приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

учащийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетенция:

учащийся научится:

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

учащийся получит возможность научиться:

знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни).

Б. В познавательной сфере:

Учащийся научится:

Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Учащийся получит возможность:

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать слова и предложения из текста и т. д.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

учащийся научится:

Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

учащийся получит возможность:

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

учащийся научится:

владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке.

учащийся получит возможность:

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

учащийся научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

7. Краткая характеристика класса: в 4 классе 3 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе НОО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса.

| Технологии | Методы | Формы | Средства | Режим занятий |
|--|---|--|--|---------------|
| системно – деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ | Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах | урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля | Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для чтения, языковое портфолио, диски с аудиозаписями для работы в классе и дома, тематические карточки, карты на английском языке, мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы | |

9. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, лексический диктант, тестирование, аудирование.

12. Содержание учебного предмета.

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) - **1ч**

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. **Покупки в магазине:** одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения – **18ч**

Мир моих увлечений. Игрушки. **Выходной день** (в цирке, кукольном театре) – **16ч**

Я и мои друзья. Увлечения/хобби, совместные занятия. Имя, возраст, внешность.: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать – **6ч**

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники – **2ч**

Мир вокруг меня: Мой город/деревня/дом:, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия – **8ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, за столом, в магазине) – **17ч**

13. Структура изучаемого предмета

| № | Разделы программы | Количество часов |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Снова вместе! | 2 |
| 2 | Семья и друзья! | 8 |
| 3 | Рабочий день! | 8 |
| 4 | Любимая еда! | 8 |
| 5 | В зоопарке! | 9 |
| 6 | Где вы были вчера? | 8 |
| 7 | Расскажи сказку! | 8 |
| 8 | Памятные даты! | 8 |
| 9 | Места, которые стоит посетить! | 9 |
| ВСЕГО: 68 часов | | |

14. Календарно – тематическое планирование
 Учебного предмета «английский язык, 4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю»

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|----------|----------|
| | | | по факту | по плану |
| Вводный модуль. Снова вместе. 2 часа | | | | |
| 1 | Снова в школу! | 1 | | |
| 2 | Снова в школу! | 1 | | |
| МОДУЛЬ 1. Семья и друзья! 8 часов | | | | |
| 3 | Одна большая счастливая семья | 1 | | |
| 4 | Одна большая счастливая семья | 1 | | |
| 5 | Мой лучший друг | 1 | | |
| 6 | Мой лучший друг | 1 | | |
| 7 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 8 | Столицы англоговорящих стран и российские города-миллионеры | 1 | | |
| 9 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 10 | Тест по Модулю 1 | 1 | | |
| Модуль №2 Рабочий день! 8 часов | | | | |
| 11 | Больница для животных | 1 | | |
| 12 | Больница для животных | 1 | | |
| 13 | Работа и игра! | 1 | | |
| 14 | Работа и игра! | 1 | | |
| 15 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 16 | Мой день. Будущие профессии. | 1 | | |
| 17 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 18 | Тест по Модулю 2 | 1 | | |
| Модуль №3 Вкусные угощения! 8 часов | | | | |
| 19 | Фруктовый салат! | 1 | | |
| 20 | Фруктовый салат! | 1 | | |
| 21 | Готовим еду! | 1 | | |
| 22 | Готовим еду! | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 23 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 24 | Английские и русские блюда? | 1 | | |
| 25 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 26 | Тест по Модулю 3 | 1 | | |
| Модуль 4. В зоопарке! 9 часов | | | | |
| 27 | Забавные животные | 1 | | |
| 28 | Забавные животные | 1 | | |
| 29 | Дикие животные | 1 | | |
| 30 | Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскаль. | 1 | | |
| 31 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 32 | Дикая природа Австралии и России. | 1 | | |
| 33 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 34 | Тест по Модулю 4 | 1 | | |
| 35 | Повторение модулей 1-4 | 1 | | |
| Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов | | | | |
| 36 | Чайная вечеринка | 1 | | |
| 37 | Чайная вечеринка | 1 | | |
| 38 | Вчера. | 1 | | |
| 39 | Вчера. Весело в школе. Артур и Паскаль. | 1 | | |
| 40 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 41 | День рождения. День города. | 1 | | |
| 42 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 43 | Тест по Модулю 5 | 1 | | |
| Модуль 6. Расскажи историю! 8 часов | | | | |
| 44 | Заяц и черепаха | 1 | | |
| 45 | Заяц и черепаха | 1 | | |
| 46 | Однажды | 1 | | |
| 47 | Однажды | 1 | | |
| 48 | Златовласка и три медведя | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 49 | Английский, американский и русский фольклор | 1 | | |
| 50 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 51 | Тест по Модулю 6 | 1 | | |
| Модуль 7. Памятные дни! 8 часов | | | | |
| 52 | Лучшее время | 1 | | |
| 53 | Лучшее время | 1 | | |
| 54 | Волшебные моменты | 1 | | |
| 55 | Волшебные моменты | 1 | | |
| 56 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 57 | Элтон парк. Памятные дни. | 1 | | |
| 58 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 59 | Тест по Модулю 7 | 1 | | |
| Модуль 8. Места, которые стоит посетить! 9 часов | | | | |
| 60 | Хорошие времена впереди! | 1 | | |
| 61 | Хорошие времена впереди! | 1 | | |
| 62 | Здравствуй, рассвет! | 1 | | |
| 63 | Здравствуй, рассвет! Весело в школе. Артур и Раскаль. | 1 | | |
| 64 | Златовласка и три медведя | 1 | | |
| 65 | Веселье во Флориде! Путешествие. | 1 | | |
| 66 | Теперь я знаю. Я люблю английский! | 1 | | |
| 67 | Тест по Модулю 8 | 1 | | |
| 68 | Повторение модулей 1-8 | 1 | | |
| | Итого | 68 | | |

15. Материально – техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Необходимое количество |
|----------|--|------------------------|
| | Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция) | |
| 1 | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Быкова Н. И., Поспелова М. Д. – М. : Просвещение, 2018. | 1 |
| 2 | Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). | 7 |
| 3 | Английский язык. 4 класс: книга для учителя / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). | 1 |
| 4 | Английский язык. 4 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). | 1 |
| 5 | Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018 (Английский в фокусе). | 7 |
| | Демонстрационные печатные пособия | |
| 1 | Учебное издание «Одежда. Обувь». | 1 |
| 2 | Алфавит (настенная таблица) | 1 |
| 3 | Учебный карточки алфавит | 1 |
| 4 | Учебный карточки транскрипция | 1 |
| 5 | Карта СКВБ | 1 |
| 6 | Англо-русские словари | 6 |
| | Информационно-коммуникационные средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет) | 1 |
| 2 | Экспозиционный экран | 1 |
| 3 | проектор | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Копировальный аппарат | 1 |
| 6 | Сканер | 1 |
| | Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | |
| 1 | Аудиокурс для занятий в классе | 1 |
| 2 | Аудиокурс для самостоятельных занятий дома | 1 |
| 3 | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ) | 1 |
| 4 | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight | 1 |
| 5 | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | 1 |