Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:	Принято:	Утверждено:
Руководитель ШМО	на педагогическом совете	Директор школы
_________ Зинченко Т.П.	Протокол №10	_______ Борменичева М. А.
Протокол №___1___ от	от «27» 08 2019г	Приказ № _______ от
«_26_» _____08_____ 2019 г.		«__27__» _______ 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
Образовательная область «Иностранные языки»
7 класс, основно общее образование
базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
«Немецкий язык». Предметная линия учебников «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный язык . 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 год

Разработана: Шмидер Э.В.,
учителем немецкого языка,

с. Георгиевка, 2019 г.

14

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы авторов «Немецкий язык». Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 год

1.Используемый УМК:

1.Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2019 г

2. Учебник. Аверин М.М., Рорман л., Джин Ф., Збранкова М., М: Просвещение 2019г.

3. Книга для учителя. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение».

4.. Контрольные задания. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6, 7-8 классы).

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Так как программой автора рассчитана на 68 часов, 2 часа добавлено на защиту проекта. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 5 и 6 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы. Москва, «Просвещение».

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Общая характеристика учебного предмета, курса Программа учебного курса «Horizonte для изучения немецкого языка в средней школе по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

4. Цели и задачи:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

-способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

-развивать его память и воображение;-создавать условия для творческого развития ребёнка;-прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

-развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
-создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
-воспитывать в ребёнке самоуважение;
-воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
-способствовать формированию чувства «успешности»;
-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
-развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
-раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

5. Ценностные ориентиры содержание учебного предмета

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять

главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).
- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-формулировать аргументы за и против;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
-восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
-создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;
-правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах;
-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».
-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-er,-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um,*приставок *ge-, un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*dasSprechen, dasÄußere, dasZähneputzen, dasZusammenleben*);безаффиксального сокращения глагола (*derStreit, derVortrag*);
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös,* приставки *un-*;
- наречия при помощи суффикса-*lich, -ig,* приставок*un-, super-*;
- причастия с помощью суффикса -t.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные спомощьюотделяемых и неотделяемых приставок;
-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst, dann, zumSchluss, deshalb, also*);
-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложениясименнымсказуемымтипа: DasistUli/ einJunge. Eristklein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkanngutmalen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- безличныепредложения (*Esregnet. Es schneit*. etc.);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения спридаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
- глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
- глаголыhabenилиsein в прошедшемвремениPräteritum;
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- личные и притяжательные местоимения;
- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном падеже;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание nicht, kein;
- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

- наречие gernв сравнительной и превосходной степени (*lieber, amliebsten*);
- отрицаниеnicht, kein, nein, doch;
- предлогивремени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлогинаправления (*aus, nach*);
- предлогиместа (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(im, am, vom, zum*);
- предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(ins, ans, aufs*);
- отрицаниеnichts;
- имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach,zu, bei, von, mit*);
- сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.
- имена прилагательные в превосходной степени (*derwichtigsteTag*);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами*als*и*wie.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы
7. Краткая характеристика класса: в 7 классе 12 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.
8. Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно – деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, , тематические карточки, карты на немецком языке, мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы	

9.Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:
устный опрос, лексический диктант, тестирование, аудирование.
10.Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:
Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).
11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.
12. Содержание учебного предмета.
7класс (70 часов)
1.Моя семья. Взаимоотношения в семье.
2.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
4.Окружающий мир. Природа. Животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Питание. Спорт.
7.Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

8.Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, о выборе профессии).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о школьных уроках, о хобби, о домашних животных, о предпочтениях в еде, о дружбе, о внешности, о своей комнате, о своем городе с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, объявление, смс и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500 –700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения –200 –350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать открытку с поздравлением (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок, план путешествия.
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 700 единиц: приветствия, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия животных, цветов, континентов и частей света, описание распорядка дня, дней недели, времени суток, хобби, названия помещений в доме, предметов мебели, название продуктов питания и блюд, название месяцев и времен года, название частей тела человека, предметов одежды, видов транспорта, названияявлений природы, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласияс предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул), средства для разрешения конфликтной ситуации.
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (derSport, dieMusik, dasKlima, dasRadio, derRhythmus, tolerantи др.) и заимствований из английского языка (dieE-Mail, dieJeans, dasKetchupи др.).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in,-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы*un-, super-*), суффикснаречий-*lich*;суффикспричастий *-t*,приставки глаголов *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*;словосложение (Campingplatz, Badehose), конверсия (Zähneputzen – dasZähneputzen, zusammenleben–dasZusammenleben, danken–derDank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами aber, deshalb.
- Навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном, винительном и дательном падежах, с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, личных местоимений.

- Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени (Präsens), в т.ч. в повелительном наклонении;глаголов haben, sein в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимыхглаголов в прошедшем времени Perfekt;
- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (in, an, aus, am, von…bis, umи др.)
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания nicht, kein, nein, doch.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

13. Структура изучаемого предмета

№	Наименование раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Kennenlernen (Знакомство)	4*
2	Meine Klasse (Мой класс)	4
3	Tiere (Животные)	4
4	Kleine Pause (Маленькая перемена)	1
5	Mein Schultag (Мой день в школе)	4
6	Hobbys (Увлечения)	4
7	Meine Familie (Моя семья)	4
8	Was kostet das? (Сколько это стоит?)	4
9	GroßePause (Большая перемена)	2
10	Mein Zuhause (Мой дом)	4
11	Das schmeckt gut (Это вкусно)	4
12	Meine Freizeit (Мое свободное время)	5
13	Kleine Pause (Маленькая перемена)	1
14	Das sieht gut aus (Смотрится отлично)	5
15	Partys (Вечеринки)	5
16	Meine Stadt (Мой город)	6
17	Ferien (Каникулы)	5
18	GroßePause (Большая перемена)	2
19	Защита проекта	2
	Итого	70

14. Календарно - тематическое планирование,
7 класс, 2 часа (70 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По факту	По плану
Kennenlernen (Знакомство) 4*часа				
1-4	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города	4*		
Meine Klasse (Мой класс) 4 часа				
5-8	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Лучший друг/подруга	4		
Tiere (Животные) (4часа)				
9-12	Окружающий мир. Природа: животные. Погода	4		
Kleine Pause (Маленькая перемена) (1час)				
13	Повторение	**1**		
Mein Schultag (Мой день в школе) (4 часа)				
14-17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	4		
Hobbys (Увлечения) (4 часа)				
18-21	Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам	4		
Meine Familie (Моя семья) (4часа)				
22-25	Межличностные взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	4		
Was kostet das? (Сколько это стоит?) (4 часа)				
26-29	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	4		
GroßePause (Большая перемена) (2 часа)				
30-31	Повторение. Тест на основе заданий из заключительного теста за 5 класс (Контрольные задания).	**2**		
Mein Zuhause (Мой дом) (4часа)				
32-35	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Россия. Культурные особенности (традиционные жилища)	4		
Das schmeckt gut (Это вкусно)(4часа)				
36-39	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание. Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (традиционная кухня)	4		
Meine Freizeit (Мое свободное время) (5 часов)				
40-44	Свободное время. Досуг и увлечения. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	5		.
Kleine Pause (Маленькая перемена) (1 час)				
45	Повторение	1		
Das sieht gut aus (Смотрится отлично) (5 часов)				

46-50	Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Свободное время. Покупки. Молодежная мода. Россия. Культурные особенности (традиционная одежда)	5		
Partys (Вечеринки)(5 часов)				
51-55	Свободное время. Досуг и увлечения. Покупки. Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5		
Meine Stadt (Мой город) (6 часов)				
56-61	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	6		
Ferien (Каникулы) (5 часов)				
62-66	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	5		
Große Pause (Большая перемена) (2 часа)				
67-68	Повторение. Итоговый тест на основе заданий из заключительного теста за 6 класс (Контрольные задания).	**2**		
69-70	Защита проекта	**2**		

***Считаем допустимым повторение темы раздела в качестве тем отдельных уроков внутри раздела.**

15. Материально – техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**
1.1	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты».Учебник 5 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2019год.
1.2	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык.»Горизонты» Книга для учителя 7 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2017год.
1.3	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты» Рабочая тетрадь 7 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2015год.
1.4	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты» Контрольные задания 5-6 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2019год.
1.5	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. «Горизонты» Контрольные задания 7-8 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М: Просвещение 2019год.
1.6	Немецкий язык. Немецкий язык как второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.М: Просвещение, 2019.
2	**Школьные словари немецкого языка**
2.1	Словарь для школьников. Английско - немецкий, немецко-английский.
2.1	Словарь. Русско-немецкий.
3	**Печатные пособия**
3.1	Немецкий алфавит
4	**Информационно-коммуникативные средства**
4.1	Аудио приложения к учебнику.
5	**Оборудование класса**
5.1	Компьютер
5.2	Проектор +экран
5.3	МФУ
5.4	Колонки