

### Пояснительная записка

###  Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессию» составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ», в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный гол, календарным графиком на 2019-2020 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена самостоятельно.

**1. Используемый УМК:**

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб., 2008.

2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт- Петербург: Речь, 2006.

**2. Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**3.Характеристика курса внеурочной деятельности:**

Курс предпрофильной подготовки «Введение в профессию» призван для формирования у обучающихся обоснованного выбора будущего профильного обучения. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного выбора будущей профессии.

### 4. Цели и задачи:

1.Подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению.

2.Сформировать у них обоснованное профессиональное намерение.

3.Развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях.

### Задачи курса:

1.Повышение профессиональной грамотности обучающихся.

2.Формирование у обучающихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

3.Развитие умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;

- самоопределение;

- профессиональные интересы и склонности, способности;

- классификация, типы и подтипы профессий;

- профессиограмма;

- профессиональная пригодность

- проектирование профессионального жизненного пути;

- карьера, виды карьеры;

- личный профессиональный план;

- самооценка;

- профпригодность;

- компенсация способностей;

- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профессиограммами;

- ориентироваться в типах и подтипах профессий;

- составлять личный профессиональный план;

- проектировать свою профессиональную карьеру.

**5. Общая характеристика учебной деятельности**

*Применяемые технологии:*

С.И. Заир-Бек «Технология развития критического мышления»;

И.Б. Первин, В.К. Дьяченко «Технология групповых и коллективных способов обучения»;

Е.Н. Ильин «Технология личностной ориентации».

Формы обучения: лекция с элементами беседы, исследование, практикум. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

*По уровню познавательной деятельности:*

- объяснительно - иллюстративный (беседа, сообщение);

- репродуктивный (построение профессиограмм);

- проблемное изложение изучаемого материала (создание проблемной ситуации);

- Исследовательский (работа над проектом).

*По функциям:*

- методы устного изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение учителя, рассказ, иллюстрирование);

- методы закрепления изучаемого материала (беседа);

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (выполнение тестов, практикумов);

- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (конструирование, моделирование);

- методы проверки знаний, умений и навыков (творческая работа, проект).

### 6. Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I** | **Введение.** | **1** |  |  |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **3** |  |  |
| 1 | Память. Внимание. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |  |  |
| 3 | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | 1 |  |  |
| **III** | **Психология личности** | **3** |  |  |
| 4 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 |  |  |
| 5 | Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 1 |  |  |
| 6 | Общение. Конфликт.. | 1 |  |  |
| **IV** | **Мир профессий** | **5** |  |  |
| 7 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 1 |  |  |
| 8 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 |  |  |
| 9 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |  |  |
| 10 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |  |  |
| 11 | Характеристика профессий. | 1 |  |  |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **5** |  |  |
| 12 | Профессиональное самоопределение. | 1 |  |  |
| 13 | Склонности и интересы в профессиональном выборе. | 1 |  |  |
| 14 | Возможности личности в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 15 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |  |  |
| 16 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |  |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | 2 |  |  |
| 17 | Понятие карьеры. Виды карьеры. | **1** |  |  |
| **VII** | **Информационная подготовка** | **15** |  |  |
| 18 | Первичная диагностика образовательного запроса. | 1 |  |  |
| 19 | Особенности получения среднего общего образования. | 1 |  |  |
| 20 | Система образования в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности получения образования. | 1 |  |  |
| 22 | Возможности получения профессии | 1 |  |  |
| 23 | Пути получения профессии. | 1 |  |  |
| 24 | Государственная регламентация деятельности ОУ | 1 |  |  |
| 25 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 1 |  |  |
| 26 | ОУ начального профессионального образования. | 1 |  |  |
| 27 | ОУ среднего профессионального образования. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | ОУ высшего профессионального образования. | 1 |  |  |
| 29 | Послевузовское профессиональное образование. | 1 |  |  |
| 30 | Заключительная диагностика образовательного запроса. | 1 |  |  |
| 31-32 | Вариант продолжения образования. Профессиональный план. | 2 |  |  |
| 33 | Защита творческого проекта о профессиональном самоопределении««Выбор профессии»». | 1 |  |  |
| 34 | РЕЗЕРВ: Защита творческого проекта о профессиональном самоопределении««Выбор профессии»». | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

*Список используемой литературы*

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб., 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт- Петербург: Речь, 2006.

*Список цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов*

1. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [http://litera.edu.ru](http://litera.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал
3. <http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1.10>- Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.gramota.ru/slovari/>- ГРАМОТА. РУ. Словари

### Лист корректировки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема по факту** | **Дата** | **Учитель (роспись)** | **Директор** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |