**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог» для учащихся 7 класса, составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ», в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный гол, календарным графиком на 2019-2020 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог» составлена самостоятельно.

**1.Место курса в учебном плане**:

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 35 часа в год, 1 час в неделю.

**2.Характеристика курса**

 Данная программа направлена на освоение учащимися методов научного познания и способствует развитию личности обучающегося, формированию у него информационных и коммуникационных умений и компетенций, навыков научно - исследовательской работы и самостоятельного получения знаний.

Курс внеурочной деятельности «Юный биолог» направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы практические занятия, экскурсии, исследовательские проекты.

Принципиальной новизной программы является объединение разрозненных знаний о методах научного познания и разработка методик обучения школьников этим методам. Программа составлена на основании следующих принципов:

 - доступности материала;

- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности материала;

- индивидуального подхода в условиях коллективной работы;

- научности;

- сознательности и активности приобретения знаний (опирается на интерес учащихся к дополнительному материалу).

**3. Цели, задачи курса**

**Цель:** углубить знания учащихся о многообразии мира живой природы, о строении животных, и основных биологических  процессах; формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

-расширение кругозора;

-популяризация у учащихся биологических и экологических знаний;

-знакомство с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе;

 развивающие:

-развитие навыков общение и коммуникации;

- развитие творческих способностей ребенка;

-формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;

-формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;

-формирование потребности в здоровом образе жизни;

 воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к порученному делу.

**4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.

 **Метапредметными**результатами освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- представителей земноводных, пресмыкающихся, птиц, рыб обитающих Алтайском крае;

- внешнее и внутренне строение животных.

 Учащиеся должны уметь:

- по внешнему виду распознавать рыб, млекопитающих, пресмыкающихся, птиц;

- по голосам птиц распознавать птиц.

**5.Содержание программы курса**

**Тема 1. Зоология – наука о животных (2 ч)**

Животные, встречающиеся на наибольшей высоте в воздухе и глубине в воде и почве. Рыбы: проходные, пресноводные, промысловые. Рыба-прилипала. Синие лягушки. Зелёная жаба. Птицы: альбатрос, скопа, белая куропатка, клест, сорные куры, оляпка, козодой, поползень, пищуха, дятел, вальдшнеп, пингвин. Полезные и вредные хищные птицы. Ластоногие млекопитающие. Лось. Семейства кошачьи. Зайцы. Хищные млекопитающие. Летяга. Обезьяна – ревун, горилла. Слон.

 **Тема 2. Земноводные (2 ч)**

Лягушки: голубые, озерные, квакша, жерлянки, бык, карлик. Жабы: повитуха, ага.  Аксолотли.

 **Тема 3. Пресмыкающиеся (2 ч)**

Веретеница. Желтопузик. Летающий дракон. Змеи. Черепаха. Хамелеон. Крокодилы. Серый варан.

 **Тема 4. Рыбы (6 ч)**

Окунь-брызгун. Иглобрюх. Луна-рыба. Пандагу. Морская игла. Морской конек. Электрический угорь. Скат, Сом. Колючая акула. Пиранья.

 **Тема 5. Ракообразные (4 ч)**

Рак-отшельник. Сухопутный краб. Травяной краб. Каменный краб. Крабы: дромия, дориппе. Ракушковые рачки. Усоногий рак. Усоногие раки: морские желуди, морские уточки. Камчатский краб. Краб – стригун. Рак – богомол. Игримс.

 **Тема 6. Птицы (7 ч)**

Пеликаны. Совиная охота. Стервятники. Скопа. Кожная железа. Функции оперения у птиц. Пудретки. Каинизм у белых журавлей. Императорские пингвины. Голуби. Стриж салангана. Колибри. Грачи.  Скворцы. Ласточки. Соловьи.  Кукушка. Козодой. Оляпка.  Иволга. Вертишейка. Цапля. Иволга. Лебедь – шипун. Филин. Баклан. Кукушка. Фламинго. Галки.

 **Тема 7. Рептилии (3 ч)**

Крымская скальная ящерица. Хамелеон. Взгляд змеи. Гремучая змея. Гадюки. Панцирь черепах. Языки змеи и крокодила.

**Тема 8. Млекопитающие (4 ч)**

Волосяной покров. Добыча пушных зверей. Толстокожие животные. Утконос. Сумчатые животные. Крот. Летучие мыши. Зайцы. Кошки. Собаки. Кит. Дыхание кашалота. Слоны. Верблюды. Передвижение лося по болоту.

 **Тема 9. Обобщение (5 ч)**

Игра «Если знаешь зверей, назови их скорей». Викторина «О тех, кто бегает, прыгает и ползает».  Интеллектуально-игровые задания обобщающего характера. В зоологии мы – асы. Защита проектно-исследовательских работ.

**6. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Зоология – наука о животных  | 2 |
| 2 | Тема 2. Земноводные  | 2 |
| 3 | Тема 3. Пресмыкающиеся  | 2 |
| 4 | Тема 4. Рыбы  | 6 |
| 5 | Тема 5. Ракообразные  | 4 |
| 6 | Тема 6. Птицы  | 7 |
| 7 | Тема 7. Рептилии  | 3 |
| 8 | Тема 8. Млекопитающие  | 4 |
| 9 | Тема 9. Обобщение  | 5 |
|  | **ИТОГО** | 35ч |

**7. Календарно- тематический внеурочной деятельности**

**«Юный биолог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Зоология – наука о животных (2 ч)** |
| 1-2 | Зоология в вопросах и ответах: интересные факты о животных, обитающих в Алтайском крае | 2 |  |  |
| **Тема 2. Земноводные (2 ч)** |
| 3 | Виртуальная экскурсия «Земноводные нашей местности» | 1 |  |  |
| 4 | Решение кроссвордов, головоломок по теме «Земноводные» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Пресмыкающиеся (2 ч)** |
| 5 | Час занимательной зоологии по теме «Пресмыкающиеся» | 1 |  |  |
| 6 | Оформление познавательного уголка «Пресмыкающиеся нашей местности» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Рыбы (6 ч)** |
| 7 | Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы» | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа «Оформление скелета рыбы» | 1 |  |  |
| 9 | Рыбы Алтайского края: познавательные задачи |  |  |  |
| 10 | Виртуальная экскурсия «Рыбы Алтайского края» | 1 |  |  |
| 11 | Исследовательский проект  | 1 |  |  |
| 12 | Викторина «Многообразие рыб» | 1 |  |  |
| **Тема 5. Ракообразные (4 ч)** |
| 13-14 | В гостях у Нептуна (ракообразные) | 2 |  |  |
| 15 | Скелет ракообразных | 1 |  |  |
| 16 | Многообразие ракообразных (исследовательские проекты учеников) | 1 |  |  |
| **Тема 6. Птицы (7 ч)** |
| 17 | Зоовикторина «Птицы» | 1 |  |  |
| 18 | Изготовление листовок и кормушек в защиту птиц | 1 |  |  |
| 19 | Птицы Алтайского края: виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
| 20 | Птицы Алтайского края (исследовательские проекты) | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа «Определение птиц по их следам и издаваемым звукам» | 1 |  |  |
| 22 | Интеллектуальная игра «В мире птиц» | 1 |  |  |
| 23 | Пословицы и поговорки про птиц | 1 |  |  |
| **Тема 7. Рептилии (3 ч)** |
| 24 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, обитающие в Алтайском крае | 1 |  |  |
| 25 | Викторина «Многообразие Рептилий» | 1 |  |  |
| 26 | Загадки, пословицы и поговорки по теме «Рептилии» | 1 |  |  |
| **Тема 8. Млекопитающие (4 ч)** |
| 27 | Многообразие класса млекопитающие, или Звери | 1 |  |  |
| 28 | Семейство Кошачьи (исследовательский проект) | 1 |  |  |
| 29 | Кошки в нашей жизни (исследовательский проект) | 1 |  |  |
| 30 | Викторина «Многообразие класса Звери» | 1 |  |  |
| **Тема 9. Обобщение (5 ч)** |
| 31 | Игра «Если знаешь зверей, назови их скорей» | 1 |  |  |
| 32 | Викторина «О тех, кто бегает, прыгает и ползает» | 1 |  |  |
| 33 | Интеллектуально-игровые задания обобщающего характера | 1 |  |  |
| 34 | В зоологии мы – асы! | 1 |  |  |
| 35 | Защита проектно-исследовательских работ | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 35ч |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
2. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература».
3. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего?, М.: Астрель, 2010.
4. «Мир Левенгука» 77 опытов с микроскопическими объектами. – изд. «Ювента», М:2012.
5. Н.А. Агаджанян, В.И. Торшин. «Экология человека. Избранные лекции». Москва 1994г.
6. Журнал «Биология в школе» 2000-2014г.
7. Л.И. Губарева. «Экология человека. Практикум человека» Москва 2002г.
8. А.В.Яблокова «Биология и современность» Москва «Просвещение» 1990г.