

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 9 класс

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов Хохлова М.В., Самородского П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Ивановой Т.Г., Правдюк В.Н. Богатырев А.Н.

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Учебник «Технология» 9 класс под редакцией В.Д.Симоненко. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Хохлова М. В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. –М.:Вентана –Граф, 2010г.

Место предмета в базисном плане Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования в 5 -9 классе 350 часов (из расчета 70 часов в год, 2 учебных часа в неделю).

Основные цели курса: - освоение технологических знаний, технологической культуры;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности и др..

Образовательные и воспитательные задачи: - развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- овладение навыками автономной и коллективной деятельности, работы с различными видами информации (таблицами, текстами, символами и т.д.), самоорганизации, самооценки, самообразования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении.

Наглядный, словесный, практический. Индивидуальная работа: консультация, показ, помощь, образец, инструкция, технологическая карта, повторение, упражнение; взаимопомощь, дидактическая игра.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен:

Знать: - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных

технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь: - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Формы контроля.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам; индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть для общего панно. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа— это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

