

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 11 класс

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора В.В.Бабайцевой . Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень - М.: Дрофа, 2010 г.

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10- 11 кл.: учебник /В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2019.

2. Бабайцева В.В. Методическое пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Бернарская, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2007.

3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. – М.: Дрофа, 2004г

3.Место предмета в базисном плане: на изучение русского языка в 11 классе учебным планом предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю. По методическому пособию к авторской программе- 105 часов

4. Целями изучения русского языка в основной школе являются:

формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня;

языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла;

развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения;

формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

5.Образовательные и воспитательные задачи:

формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

изучение языка способствует развитию мышления;

изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. Д.

6.Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	10+2
3	Принципы русского правописания	4+2+2
4	Повторение изученного	61+21+2
Итого		105 часов

7.Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предусмотрено 3 контрольных диктантов по теме «Принципы русского правописания», «Повторение изученного»

Итоговая контрольная работа на два часа.

8.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- диктанты;
- подробное изложение
- тесты;

9.Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.