

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 10 класс

1. **Рабочая программа разработана на основе** образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК автора Н.Г.Гольцовой по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень).

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Н.Г.Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищерина «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях». – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
3. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. тематическое и поурочное планирование к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищерина «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях»: базовый и профильный уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2013 г.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2013 г.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях/ под ред. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
7. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.

3.Место предмета учебном плане:

Предмет «Русский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение русского языка в 10 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 час в неделю.

4. Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Образовательные и воспитательные задачи:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации, как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

№	Наименование раздела	Авторская программа
I	Введение	1
II	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5
III	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
IV	Морфемика и словообразование	2
V	Морфология и орфография	22
	1. Орфография	3
	2. Самостоятельные части речи. Имя существительное	2
	3. Имя прилагательное	2
	4. Имя числительное	1
	5. Местоимение	1
	6. Глагол	3
	7. Причастие	2
	8. Деепричастие	1
	9. Наречие	1

	10. Слова категории состояния	1
	11. Служебные части речи. Предлог	1
	12. Союзы и союзные слова	2
	13. Частицы	1
	14. Междометие. Звукоподражательные слова	1
VI	Повторение и обобщение пройденного	3
	Итого	35

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами,.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.