


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края

**Согласовано:**

Руководитель ШМО  
 Зинченко Т.П.  
Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2019 г.

**Принято:**

на педагогическом совете  
Протокол № 10  
от « 27 » 08 2019 г.

**Утверждено:**

Директор школы  
 Верменичева  
Приказ № 49/Н от  
« 28 » 08 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
Образовательная область «Иностранные языки»  
9 класс, основное общее образование  
базовый уровень  
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
По английскому языку «Английский в фокусе» для 2-11 классов.  
Автор: Апальков В. Г., Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение», 2018 год

Разработана: Шмидер Э.В.  
учителем английского языка,  
первой категории

с. Георгиевка, 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы «Английский язык», 2-11 классы. Москва, Просвещение, 2018 год, автор Апальков В. Г. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

### 1. Используемый УМК:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 9 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).
5. Языковой портфель. Spotlight 9. Языковой портфель. *Быкова Н.И., Дули Д. и др. 2019г*

### 2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Английский язык» во 9 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 102 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю) Так как программа автора рассчитана на 105 часов были объединены уроки №102-105 «Повторение модулей 1-8» . В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

### 4. Цели и задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

#### Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

#### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь.**

### **Выпускник научится:**

#### **В аудировании**

##### **учащийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

#### **В чтении**

##### **учащийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, необходимой) информации;

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

#### **В письменной речи**

##### **учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

##### **учащийся научится:**

- применять правила написания слов, изученные в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать основные различия систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

**учащийся научится:**

- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

**учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать национально – культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *познакомиться с образцами художественной, научно – популярной литературы;*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

**Компенсаторная компетенция:****учащийся научится**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики;

**учащийся получит возможность научиться:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен.

**Б. В познавательной сфере:****Учащийся научится:**

- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтений (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства);

**Учащийся получит возможность:**

- *научиться сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.*

**В. В ценностно-ориентационной сфере:****Учащийся научится:**

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**учащийся получит возможность:**

- *научиться достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;*
- *приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

**Г. В эстетической сфере:****учащийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**учащийся получит возможность:**

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе, музыке.

**Д. В трудовой сфере:**

**учащийся научится:**

- рационально планировать свой труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

**учащийся научится:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)

**6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

**7. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

**7. Краткая характеристика класса:** в 9 классе 7 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

**8. Общая характеристика организации учебного процесса.**

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно – деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для чтения, языковое портфолио, диски с аудиозаписями для работы в классе и дома, тематические карточки, карты на английском языке,	

подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ	работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах		мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы	
--	---	--	--	--

### 9.Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, лексический диктант, тестирование, аудирование

### 10.Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

1. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).

### 11. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

### 12. Содержание учебного предмета.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – **9ч**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Транспорт- 18ч**

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования – **18ч**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками – **9ч**

**Выбор профессии.** Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее – **3ч**

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/деревне- **19ч**

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет – **6ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру – **28ч**

**Повторение модулей 1-8 – 3 ч**

### 13. Структура изучаемого предмета

№п/п/	Содержание	Кол-во часов	Тест
1.	МОДУЛЬ 1.CELEBRATIONS. ПРАЗДНОВАНИЯ.	13 часов.	Тест 1
2.	МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING. ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.	12 часов.	Тест 2
3.	МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT. ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ.	12 часов.	Тест 3
4.	МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	12 часов	Тест 4
5.	МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО.	12 часов.	Тест 5
6.	МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY.	12 часов.	Тест 6



	ГОРОД И ГОРОЖАНЕ.		
7.	МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	12 часов.	Тест 7
8.	МОДУЛЬ 8. CHALLENGES. ТРУДНОСТИ.	17 часов.	Тест 8
9.	Повторение модулей 1-8	3 часа	
Итого		105 часа	8

**14. Календарно – тематическое планирование**  
 по «Английскому языку»  
 3 часа в неделю, 105 часа

№ уроков	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			по факту	по плану
<b><i>МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS. ПРАЗДНОВАНИЯ. 13 часов.</i></b>				
1	Вводный урок	1		
2	Праздники и празднования. Обзорное повторение грамматики.	1		
3	Приметы и предрассудки.	1		
4	Настоящее время.	1		
5	Особые случаи, торжества. Идиомы.	1		
6	Описание праздников, событий.	1		
7	Словообразование. Фразовый глагол turn.	1		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		
9	Россия в фокусе. Татьянин День.	1		
10	День памяти. Ознакомительное чтение.	1		
11	Закрепление языкового материала модуля 1.	1		
12	<b>Тест №1 по модулю «Празднования»</b>	<b>1</b>		
13	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
		ИТОГО		
<b><i>МОДУЛЬ 2. LIFE &amp; LIVING. ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ. 12 часов.</i></b>				
14	Жизнь в космосе.	1		
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1		
16	Неличные формы глагола.	1		
17	Город, деревня, соседи.	1		
18	Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.	1		
19	Словообразование. Фразовый глагол make.	1		
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1		
21	Старые русские северные деревни.	1		
22	Животные в опасности.	1		
23	Закрепление языкового материала модуля 2.	1		
24	<b>Тест №2 по модулю «Образ жизни и среда обитания»</b>	<b>1</b>		
25	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
		ИТОГО		
<b><i>МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT. ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ. 12 часов.</i></b>				
26	Загадочные существа, чудовища. Письмо.	1		
27	Сны и кошмары.	1		
28	Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время).	1		
29	Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение).	1		
30	Рассказ и его структура.	1		
31	Словообразование. Фразовый глагол come.	1		
32	Замки с привидениями.	1		
33	Домовые и русалки – русские призраки.	1		
34	Стили в живописи. Аудирование.	1		
35	Закрепление языкового материала модуля 3.	1		

36	<b>Тест №3 по модулю «Очевидное-невероятное»</b>	<b>1</b>		
37	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение			
		ИТОГО		
<b>МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. 12 часов</b>				
38	Современные технологии. Роботы	1		
39	Компьютерные технологии.	1		
40	Способы выражения значения будущего.	1		
41	Интернет. Идиомы.	1		
42	Структура эссе с высказывание собственного мнения.	1		
43	Словообразование. Фразовый глагол break.	1		
44	ТВ программа о новинках гаджетов.	1		
45	Робототехника в России.	1		
46	Электронный мусор и экология	1		
47	Закрепление языкового материала модуля 4.	1		
48	<b>Тест №4 по модулю «Современные технологии»</b>	<b>1</b>		
49	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
		ИТОГО		
<b>МОДУЛЬ 5. ART &amp; LITERATURE. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО. 12 часов.</b>				
50	Виды искусства. Профессии в искусстве	1		
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1		
52	Степени сравнения наречий и прилагательных.	1		
53	Кино, фильмы. Идиомы.	1		
54	Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций.	1		
55	Словообразование. Фразовый глагол run.	1		
56	Уильям Шекспир	1		
57	Третьяковская галерея.	1		
58	У. Шекспир. Венецианский купец.	1		
59	Закрепление языкового материала модуля 5.	1		
60	<b>Тест №5 по модулю «Литература и искусство»</b>	<b>1</b>		
61	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
		ИТОГО		
<b>МОДУЛЬ 6. TOWN &amp; COMMUNITY. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ. 12 часов.</b>				
62	Люди в городе. Животные и помощь им.	1		
63	Карта города. Дорожное движение.	1		
64	Страдательный залог.	1		
65	Услуги населению. Профессии.	1		
66	Электронное письмо и его структура.	1		
67	Словообразование. Фразовый глагол check.	1		
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		
69	Московский Кремль.	1		
70	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
71	Закрепление языкового материала модуля 6.	1		
72	<b>Тест №6 по модулю «Город и горожане»</b>	<b>1</b>		
73	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
ИТОГО				
<b>МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 12 часов.</b>				
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		

75	Службы экстренной помощи.	1		
76	Придаточные предложения условия.	1		
77	Привычки, питание и здоровье.	1		
78	Сочинения – рассуждения «за и против».	1		
79	Словообразование. Фразовый глагол keep.	1		
80	Осторожно! Опасные животные США.	1		
81	Решение проблем: телефон доверия.	1		
82	Защити себя сам. Самооборона.	1		
83	Закрепление языкового материала модуля 7.	1		
84	<b>Тест №7 по модулю 2. Вопросы личной безопасности»</b>	<b>1</b>		
85	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
<b>ИТОГО</b>				
<b><i>МОДУЛЬ 8. CHALLENGES. ТРУДНОСТИ. 17 часов.</i></b>				
86	Сила духа, самопреодоление.	1		
87	Идти на риск.	1		
88	Косвенная речь.	1		
89	Правила выживания. Туризм.	1		
90	Заявления (о приеме на работу, в клуб).	1		
91	Словообразование. Фразовый глагол carry.	1		
92	Хелер Келлер. Биография.	1		
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		
94	Вызов Антарктиды.	1		
95	Закрепление языкового материала модуля 8.	1		
96	<b>Тест №8 по модулю «Трудности»</b>	<b>1</b>		
97	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	1		
98	Закрепление материала 1-8 модули.	1		
99	<b>Итоговый тест.</b>	<b>1</b>		
100	Повторение. Мой любимый проект.	1		
101	Повторение. Мои планы. Мой любимый праздник.	1		
102-105	Повторение модулей 1-8	3		
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>		
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>105</b>		

## 15. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
<b>Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1</b>	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2018.	<b>1</b>
<b>2</b>	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 (Английский в фокусе).	<b>10</b>
<b>3</b>	Английский язык. 9 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).	<b>1</b>
<b>4</b>	Английский язык. 9 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).	<b>1</b>
<b>5</b>	Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).	<b>10</b>
<b>6</b>	Алиса в Стране Чудес. Книга для чтения. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/[пересказ Ю. В. Ваулиной и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019	<b>1</b>
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
<b>1</b>	Учебное издание «Одежда. Обувь».	<b>1</b>
<b>2</b>	Алфавит (настенная таблица)	<b>1</b>
<b>3</b>	Учебный карточки алфавит	<b>1</b>
<b>4</b>	Учебный карточки транскрипция	<b>1</b>
<b>5</b>	Карта СКВБ	<b>1</b>
<b>6</b>	Англо-русские словари	<b>6</b>
<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>		
<b>1</b>	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	<b>1</b>
<b>2</b>	Экспозиционный экран	<b>1</b>
<b>3</b>	проектор	<b>1</b>
<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>		
<b>1</b>	Аудиокурс для занятий в классе	<b>1</b>
<b>2</b>	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома	<b>1</b>
<b>3</b>	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)	<b>1</b>
<b>4</b>	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	<b>1</b>