

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Беекина С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Вр</i> Верменичева М.А. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Утверждаю: Директор школы <i>Зинченко</i> Т.П.Зинченко Приказ № <u>46/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
образовательная область
«Филология»

2 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2014 - 2015 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 2 класса. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана: Егоровой Л. А.,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык»

Обоснование выбора УМК.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования.

Общая характеристика курса.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка, лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика. Грамматика. Орфография и пунктуация, развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение. В учебнике «Русский язык» (2класс) представлен систематизированный учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил.

В содержании курса (2 класс) выделены следующие разделы: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

В каждом разделе выделены темы. Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками на предыдущей ступени обучения, представляет систему упражнений.

На изучение темы «Слог. Ударение, перенос слов» заданы целевые установки: первая – в виде вопроса-задачи информационного характера (информацию ученик получает в процессе выполнения заданий учебника), вторая – в виде вопроса-задачи операционного характера (она нацеливает детей на определение того, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове ударение), третья – в виде вопроса-задачи информационного характера (она нацеливает учащихся на получение информации в результате анализа учебного текста учебника).

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, когда дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающим одно написание, однако и здесь вопросы и задания заставляют задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность. Запоминанию написания буквосочетаний способствует и наглядность, буквосочетания выделены другим цветом.

Материал рубрики «Страничка для любознательных» содержит интересную информацию о языке, о знаках переноса, о больших и малых буквах, о звуке, о словах-терминах, способствует более углубленному пониманию некоторых явлений языка, закреплению или углублению знаний детей об изучаемых фактах языка. В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь однокоренных слов».

В учебнике «Русский язык» (2класс) имеет место рубрика «Наши проекты». Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению второклассников в активный познавательный процесс.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

Режим занятий: занятия во 2 классе ведутся по 6 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: на изучение русского языка во 2 классе — 170 часов (5 часов в неделю- чистописание – в течение года 1 раз в неделю (34 ч).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: изменений в рабочей программе нет.

Характеристика класса.

Во 2 классе - 4 обучающихся. Из них 4 обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы **система условных обозначений:** Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность; чп. – чистописание.

Планируемые результаты

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Результаты изучения курса

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности(игры);
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- чувство гордости за свой народ и Родину, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по русски;
- осознание своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты.**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку, планировать учебные действия при решении поставленной учебной деятельности;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- понимать целесообразность работы в паре, группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данные в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты.**Обучающийся научится:**

- анализировать на слух звучащее слово;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв;
- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- подбирать группы родственных слов;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных;
- различать предложения, разные по цели высказывания с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- находить главные члены предложения;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты по иллюстрации или на заданную тему;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём;
- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова»;
- интонировать одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросом;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением;
- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов. Выражений, пословиц;
- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» и УМК автора.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2-4 классах.

Учебный предмет русский язык.

Диктант

Объем диктанта:

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант.

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

"5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

«3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Содержание учебного предмета

Раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова..	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	ИТОГО:	170

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н.,
Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. 2 класс 170 часов в год (5 часов в неделю)**

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Виды и формы УД	УУД	Дата план	факт	оборудование
Наша речь 3 часа								
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1	Т п	фронтальная ф. о., словарная работа, работа в паре, работа по развитию речи	- принимать и осваивать новую социальную роль второклассника: « Я-ученик», формировать личностный смысл учения(Л),			Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4
2	Наша речь Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Т п	фронтальная ф. о., словарно- орфографическая работа, работа в группе	-целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль(Р), -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П),			Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Про- верь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5
3	Диалог и монолог.	1	т п	фронтальная ф. о., словарно- орфографическая работа, самостоятельно	-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться в общении на позицию партнёра; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве (К)			Учебник: упр. 6— 11; рубрика «Стра- ничка для любопыт- ных», с. 11; рубрика «Проверь себя»,

					- принимать и осваивать новую социальную роль второклассника: «Я-ученик», формировать личностный смысл учения(Л), -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль(Р), -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), -понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться в общении на позицию партнёра; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве (К)			задание 4, с. 14.
	Текст (4 ч)							
4	Что такое текст. Тема текста.	1	Т п	фронтальная ф. о., игра «Доскажи словечко», работа в паре				Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22.
5	Главная мысль текста	1	Т п	фронтальная ф. о., словарная работа, отгадывание загадок, кроссворда				Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9
6	Части текста.	1	Т п	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа по развитию речи				Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13
7	Создание устных и письменных текстов.	1	п	орфографическая минутка, работа в группе				Учебник: упр. 20—21, 23;

				самостоятельно				рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15
Предложение 12 ч								
предложение 3 ч								
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	п	игра «Доскажи словечко», работа с пословицами и поговорками самостоятельная работа				Учебник: упр. 24— 26; рубрика «Про- верь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19
9	связь слов в предложении.	1	п	фронтальная ф. о., работа в группе, самостоятельно				Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Про- верь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	п	самостоятельно работа в паре				Учебник, тетрадь
	члены предложения 9 ч							
11	Главные члены предложения (основа)	1	Т п	орфографическая минутка, работа с	-принимать и осваивать новую социальную роль второклассника:			Учебник: упр. 29—

				загадкой, с рисунком, игра «Буква заблудилась», работа по развитию речи, работа в паре	« Я-ученик»; - положительно относиться к русскому языку как к предметному изучению; Осознать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за русский язык (Л); -целеполагание, формулирование цели урока, постановка учебной задачи; -оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (Р); -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи (П) - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К). е			32
12	Второстепенные члены предложения.	1	п	словарный диктант, фронтальная форма, работа по развитию речи, самостоятельно				Учебник: упр. 33, 34
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Т п	работа с пословицами и поговорками фронтальная работа				Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	П	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельно				Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельно, работа с ребусом, работа со стихотворением, работа по развитию речи.				Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24
16-17	Связь слов в предложении.	2	Т П	игра «Доскажи словечко», подготовка руки к письму, работа в				Учебник: упр. 43—45;

				группе			рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26
18	Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	п	фронтальная форма, словарная работа, работа со взрослым, письмо			Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27
19	проверочная работа	1	п	самостоятельная работа			Учебник: упр. 46, рубрика «Про- верь себя», с. 40. РТ: упр. 25
Слова, слова, слова...18 ч							
	Слово и его значение	4			Формирование умения принимать учебную задачу		
20	Слово и его лексическое значение	1	Т п.	игра «Доскажи словечко», подготовка руки к письму, коллективная работа	урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования; умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. (П). Формирование социальной роли ученика.		Учебник: упр. 48— 52; рубрика «Страничк а для любознате льных», с. 44; рубрика «Проверь себя», за- дание 1, с.

					Формирование положительного отношения к учению			75. РТ: упр. 28, 33
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	п.	фронтальная форма, работа со стихотворением, игра «Найди место буквы», индивидуаль.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р) Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог (К)			Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Т П	фронтальная форма, словарная работа, игра «Буква заблудилась», работа по развитию речи, учитель-ученик	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35
23	Прямое и переносное значения слов.	1	Т П	фронтальная форма, словарная работа, работа со взрослым, работа по развитию речи, игра «Буква заблудилась»				Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37
Синонимы и антонимы (4 ч)								
24	Синонимы	1	Т п	фронтальная форма, словарная	Формирование умения принимать учебную задачу			Учебник: упр. 66—

				работа, работа со взрослым, работа со стихотворением, работа по развитию речи	урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделировании (П)			70. РТ: упр. 38, 39
25	Антонимы	1	Т П	подготовка руки к письму, самостоятельно, работа с пословицами и поговорками	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Р) Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог (К) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Л)			Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44
26	Синонимы и антонимы (обобщение)	1	п	фронтальная форма, выборочный словарный диктант, работа со взрослым, игра «Буква заблудилась»				Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45
27	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	п	работа по развитию речи	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;			Учебник: упр. 76
Однокоренные слова (4 ч)								

28	Родственные слова.	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре	умение в выборе оснований и критериев для сравнения.(П) Формирование положительного отношения к учению			Учебник: упр. 77—80, 83
29	Корень слова (первое представление)	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки(Р)			Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных слов и слов с омоничными корнями.	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог (К) Волевая саморегуляция, контроль			Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	п	фронтальная форма, словарная работа, коллективная, индивидуаль.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Л)			Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54
Слог. Ударение. Перенос слов. (6ч)								
32	слог как минимальная произносительная единица	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. (П)			Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55
33	Ударение	1	п	фронтальная форма, словарный диктант, игра «Буква заблудилась», работа в	Формирование социальной роли			Учебник: упр. 99—102. РТ: упр.

				парах	ученика. Формирование положительного отношения к учению			56, 57, 59, 60
34	Ударение (продолжение)	1	Т п	игра «Доскажи словечко», работа в паре, самостоятельная работа, взаимопроверка	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р) Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог (К)			Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63
35	Перенос слов по слогам	1	п	коллективно	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Л)			Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67
36	Перенос слов по слогам (продолжение)	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа-ребус, учитель-ученик, работа со стихотворением, самостоят. работа, работа по развитию речи				Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», за-

					Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.(П) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей (Р) Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог(К)			дание 11, с. 76. РТ: упр. 65
37	Проверочная работа	1	П	самостоятельная работа				Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68
	Звуки и буквы	59						
38	Звуки и буквы	1	п	подготовка руки к письму, фронтальная ф. о., работа в группе, самостоятельно				Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74
	русский алфавит или азбука	3						
39	Русский алфавит, или Азбука	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа, работа со взрослым, работа со стихотворением работа в паре				Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с.

					Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Л)			88. РТ: упр. 75, 76
40	Использование алфавита при работе со словарями	1	Т П	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа по развитию речи, работа в парах				Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81
41	Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Проверочная работа.	1	Т п	работа по развитию речи, работа со взрослым, самостоятельная работа				Учебник: упр. 130—133;
	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	2						
42	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа, выборочный диктант, работа в парах, предупредительный диктант	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с			Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86
43	Буквы е, ё, ю, я и их функции в	1	п	фронтальная				Учебник:

	слове.			форма, словарная работа, комментированное письмо, самостоятельная работа	заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р)			упр. 141—143. РТ: упр. 87
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15			Потребность в общении с учителем.			
44	правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	п	словарная работа, словарный диктант, тестирование, работа по развитию речи	Умение слушать и вступать в диалог (К)			Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	п	подготовка руки к письму, работа в паре, самостоятельная работа	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93
46-47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	п	фронтальная форма, индивидуально работа в паре				Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92
48-50	правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	3	п	фронтальная ф. о., работа в паре, самостоятельно				Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, работа с лентой букв, игра «Составь слова»,				Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98

				работа в паре, работа по развитию речи			
52	Правописание словарных слов.	1	п	игра «Доскажи словечко», подготовка руки к письму, самостоятельно, взаимопроверка			Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Т п	фронтальная форма, учитель-ученик, словарная работа, работа со стихотворением, игра «Составь слова», работа в паре, работа по развитию речи			Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106
54-55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	2	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, игра «Наряди ёлочку», выборочный диктант, работа в паре			Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101
56	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	п	самостоятельная работа			Сборник диктантов и творческих работ с 54.
57	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла.	1	п	фронтальная форма, словарная работа, работа по			Учебник: упр. 176, 177.

	Детство».			развитию речи, самостоятельно	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.(П) Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению(Л)			РТ: упр. 99
58	Словарный диктант. Работа над ошибками допущенными в диктанте, и в сочинении.	1	п	подготовка руки к письму, индивидуальная работа				Учебник: упр. 182
59	Согласные звуки(повторение и углубление представлений)	1	п	фронтальная форма, словарная работа, предупредительный диктант, работа в паре				Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108
60	Согласный звук й и буква «и краткое»	1	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, словарная работа, выборочный диктант, работа в паре				Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113
	Слова с удвоенными согласными	2						
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1	п	подготовка руки к письму работа в группе самостоятельная работа				Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118

62	Р/р Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и всерьёз»	1	Т п	фронтальная форма, работа по развитию речи работа со взрослыми				Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2						
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	п	фронтальная форма, работа в паре, самостоятельная работа				Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	п	фронтальная форма, индивидуально				Учебник: упр.198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128
	Мягкий знак	3						
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа				Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	т п	фронтальная форма, орфографическая пятиминутка, учитель-ученик, работа со стихотворением, работа				Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь

				в группах			себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Проект «Пишем письмо».	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа, фонематическая минутка, картинный словарный диктант, работа в паре			Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8			Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.(П)		
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	п	игра «Доскажи словечко», фронтальная форма, орфографическая пятиминутка, работа по развитию речи, учитель-ученик	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Р)		Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	п	фронтальная форма, орфографическая пятиминутка, работа по развитию речи, учитель-ученик	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К)		Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других орфограмм.	1	п	фронтальная форма, самостоятельная работа	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного		Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2,

					отношения к учению(Л)			с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9
71	Проект «Рифма»	1	т п	фронтальная форма, словарная работа, работа в паре,				Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая пятиминутка, работа со стихотворением, учитель-ученик				Учебник: упр. 11— 14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	п	фронтальная форма, работа с литературным материалом, составление текста, самостоятельная работа				Учебник: упр. 15— 19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Т п	фронтальная форма, выборочный словарный диктант, работа с текстами, работа в паре				Учебник: упр. 20— 23. РТ: упр. 14
75	Проверочный диктант.	1	п	индивидуальная работа				Учебник: рубрика

								«Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со стихотворением, работа в группе, в паре				Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14						
77	Звонкие и глухие согласные	1	п	подготовка руки к письму коллективная работа, самостоятельная работа	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К)			Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Т П	фронтальная форма, выборочный словарный диктант, работа со сказкой о глаголе, учитель-ученик, работа в паре				Учебник: упр. 31—33
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со стихотворением, работа со взрослым, работа в группе				Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1	Т п	фронтальная форма, работа по				Учебник: упр. 38—

	на конце слова или перед согласным.			развитию речи, тестирование	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			40. РТ: упр. 24
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	п	словарный диктант работа в паре работа со взрослыми				Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	к	фронтальная форма, словарная работа, самостоятельная работа, работа в группах, работа по развитию речи				Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30
83-84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	2	к	фронтальная форма, самостоятельная работа				Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32
85-88	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	4	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа с текстом, работа со взрослым, работа в паре				Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35
89-90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	2	п	игра «Доскажи словечко», работа в паре самостоятельная работа				Учебник: упр. 50 Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36

	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2						
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Т п	фронтальная форма, словарная работа, учитель - ученик, работа по развитию речи, самостоятельная работа				РТ: упр. 37
92	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочный диктант.	1	п	фронтальная форма, проверочная работа				Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30
	Разделительный мягкий знак (ь)	4						
93	Разделительный мягкий знак	1	п	фронтальная форма, объяснительный диктант, игра «Лото», работа в паре				Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	п	фронтальная форма, словарная работа, работа в паре, самостоятельная работа				Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	П к	фронтальная форма, самостоятельная работа				Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41
96	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	к	индивидуальная работа				РТ: упр. 44—46
Части речи 58 ч					Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
	Части речи	2						
97	Части речи.	1	к	фронтальная				Учебник:

				форма, самостоятельная работа	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48
98	Употребление частей речи в тексте	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со сказкой, работа со взрослым, работа в паре				Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49
Имя существительное (19 ч)								
	Имя существительное как часть речи	3						
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	п	фронтальная форма, словарная работа, работа со стихотворением, работа в паре, самостоятельная работа				Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	П к	фронтальная форма, предупредительный диктант, работа в паре, самостоятельная работа				Учебник: упр. 77—79; рубрика «Страничка для любознательных» , с. 47. РТ: упр. 51, 52 -
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	т п	фронтальная форма, самостоятельная работа				Учебник: упр. 80—82. РТ: упр.

								53
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<u>4</u>						
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<u>1</u>	П	коллективная работа работа в паре самостоятельное выполнение				Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54.
103	неодушевлённые имена существительные	<u>1</u>	Т П	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа в паре				Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56
104-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Т п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со сказкой, работа со взрослым, работа в паре.				Учебник: упр. 87—91
	Собственные и нарицательные имена существительные	5						
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, работа по развитию речи, самостоятельная работа				Учебник: упр. 95—98; рубрика
107	правописание собственных имён существительных	1	п	коллективная работа фронтальная и самостоятельное выполнение				«Страничка для любознательных», с. 56.

								РТ: упр. 59
108	правописание собственных имён существительных	1	п	фронтальная форма, работа со взрослым, игра «Расставь цветы по вазам», работа по развитию речи				учебник тетрадь
109	правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа				Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60
110	правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	к	фронтальная форма, письмо по памяти, работа в группе, игра «Назови букву», самостоятельная работа				Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62
	Число имён существительных	2						
111	Единственное и множественное число имён существительных	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа				Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63
112	Изменение имён существительных по числам	1	к	фронтальная форма, индивидуальная работа				Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65
	Обобщение знаний об имени существительном.	5						
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	п	тест индивидуальная работа				Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—

					Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное			69, 72
114-115	разбор имени существительного как часть речи.	2	Т п	фронтальная форма, словарная работа, орфографическая минутка, работа в паре, индивидуальная работа, игра «Собери урожай», работа с пословицами, объяснительный диктант				учебник тетрадь Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71
116	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	п	работа по развитию речи учитель-ученик, самостоятельная работа				Учебник: упр. 115
117	Проверочная работа.	1	п	индивидуальная работа				Учебник: упр. 114, рубрика «Про-верь себя», с. 67
	Глагол	12						
	Глагол как часть речи	4						

118	Глагол как часть речи Значение глаголов в речи.	1	Т П	фронтальная форма, индивидуальная работа	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74
119	Значение глаголов в речи	1	п	фронтальная форма, работа со взрослым, работа в паре				Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75
120	Признаки глаголов.	1	Т. п.	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа со взрослым, коллективная работа, письмо по памяти, работа в паре	-использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П); - ставить цели, ориентированные			Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77

121	<i>Рр Сочинение по картине А. К.Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	п	работа по развитию речи	на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание; - оценивать выполнение действий			Учебник: упр. 127
	Число глагола	2			по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения;			
122	Единственное и множественное число глагола.	1	Т П	фронтальная форма, письмо по памяти, объяснительный диктант, работа со взрослым, работа в паре	- выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (Р);			Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80
123	Единственное и множественное число глагола	1	Т П	работа со взрослыми работа в паре взаимопроверка	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79
124	Правописание частицы не с глаголом.	1	Т П	фронтальная форма, самостоятельная работа	- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (К);			Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81
125-126	Обобщение знаний о глаголе.	2	п	фронтальная форма, словарный диктант, работа в парах, самостоятельная работа	- принимать и осваивать новую социальную роль второклассника: «Я – ученик», формировать личностный смысл учения; - формировать положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения (Л)			Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	3						
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	п	работа со взрослыми, работа в парах				Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87
128	Текст-повествование. Составление текста	1	п	фронтальная форма, работа в				Учебник: упр. 146—

	повествования на заданную тему.			группах, индивидуальная работа			147. РТ: упр. 84 словарное слово: магазин
129	Проверочная работа.	1	к	самостоятельная работа			Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89
имя прилагательное (13 ч)							
	Имя прилагательное как часть речи	6			- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям (П); -активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К); -положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения; - осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину, за русский язык. (Л).		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	П	фронтальная форма, работа в группе, выборочный диктант, работа в паре			Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90
131-133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	3	п	работа в группе самостоятельная работа работа с предложениями			Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92
134-135	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа в паре,			Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр.

				индивидуальная работа, игра «Собери урожай», работа с пословицами, объяснительный диктант, учитель- ученик			97
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	п	фронтальная форма, орфографическая минутка, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа			Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99 словарное слово: облако
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1	п	работа в группе самостоятельное выполнение индивидуальная работа			Учебник: упр. 160— 162. РТ: упр. 100 словарное слово метро
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2					
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	п	фронтальная форма, работа в группе, самостоятельная работа, работа в паре, работа по развитию речи			Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101
139	<i>проверочная работа</i>	1	п	самостоятельно			Учебник: рубрика «Проверь

								себя», с. 98—99. РТ: упр. 104
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3						
140- 141	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	2	п	работа с текстом самостоятельная работа				Учебник: упр. 166— 168. РТ: упр. 102, 103
142	Р/р. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птица»	1	Т П	работа по развитию речи	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			Учебник: упр. 169
	Местоимение	4						
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	Т П	работа над сказкой работа в паре беседа самостоятельная работа				Учебник: упр. 171— 173. РТ: упр. 105, 109
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	Т П	работа с предложениями словарная работа самостоятельное выполнение				Учебник: упр. 174— 177;. РТ: упр. 106, 107
145	Текст- рассуждение	1	Т П	работа с текстом составление текста				Учебник: упр. 180— 182
146	проверочная работа	1	К					Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107

	Предлоги	6						
147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Т П	работа со сведениями о языке выборочное письмо самостоятельная работа	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.(П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки (Р) Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению (Л)			Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112
148.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Т П	работа со схемами словарная работа самостоятельная работа				Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113 словарное слово: апрель
149	Правописание предлогов с именами существительными	1	Т П	словарная работа самостоятельная работа работа в рабочей тетраде				Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115 словарное слово: шёл
150	Правописание предлогов с именами существительными	1	Т П	коллективная работа составление предложений и текста				Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	1	П	самостоятельная работа				Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111
152	Проверочная работа.	1	К					Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113.

								РТ: упр. 117, 118
153	Проект «В словари – за частями речи»	1	К					Учебник: рубрика «Наши проекты» УЧ. 114,
154	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	К					сборник диктантов и проверочных работ с.94
	Повторение	16						
155-156	Текст. Типы текстов.	2		работа над текстами творческая работа составление рассказа по картине	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание (П) Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки (Р) Потребность в общении с учителем.			Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122
157-158	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2		работа в паре выборочное письмо самостоятельная работа работа со схемами				Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126
159-160	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	2		выборочное письмо рассуждение самостоятельная работа				Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130
161-164	Части речи.	4		работа группой составление рассказа по рисунку ответы на вопросы самостоятельная работа				Учебник: упр. 208—215.

165-167	Звуки и буквы.	3		работа по вопросам работа в паре самостоятельная работа	Умение слушать и вступать в диалог (К) Формирование социальной роли ученика.			Учебник: упр. 216—219.
168-170	Правила правописания	3		работа со скороговоркой работа с текстом самостоятельная работа	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Л)			Учебник: упр. 216—225.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г. Учебники 1.В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2014 г. 2.. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2014 г. Рабочие тетради. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Част 1. М «Просвещение» 2014 г. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Част 2. М «Просвещение» 2014 г Дидактические материалы. В. П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал М. «Просвещение» 2014 г. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. 1-2 класс. Сборник диктантов т творческих работ. М «Просвещение» 2014 г.	1 К К К К Д	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОИ РФ.
Печатные пособия			
2	Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д Ф/Д Д	
Технические средства обучения			

3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер , ,Принтер лазерный	Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д Д Д	
Оборудование класса			
6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д Д	

