Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО ЕМЦ
Волошина С.Н.
Протокол №__1__от
от 27.08.2019г

Принято:
Педагогический совет
протокол №10
от 27.08.2019г

Утверждено:
Директор школы
Верменичева М.А.
Приказ №49/1
от 28.08.2019г

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
образовательная область «Естественнонаучные предметы»
7 класс, основного общего образования (ФГОС)
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы курса
Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин,
Г.Г.Швецов - М.: Дрофа, 2014.

Разработала: Верменичева М.А.
учитель биологии
высшая квалификационная категория

с. Георгиевка, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса разработана на основе образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов «Биология. Животные»

1. Обоснованный выбор УМК:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с.
2. Пасечник В.В. Биология. Животные. 7 кл: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141, /3/ с.
3. Пасечник В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, /5/ с.

2.Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета «Биология» в 7 классе предусмотрено 70 часов (из расчета 2 час в неделю). Авторское тематическое и поурочное планирование содержит 63 урочные темы + 7 часа резервного времени. Резервное время распределено следующим образом: по 2 часа добавлено в разделы 2,6, 1 час добавлен на изучение раздела 5 , а так же 2 часа отведено на повторение изученного материала в конце курса.

3. Цели и задачи обучения по предмету

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Личностные результаты обучения биологии:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру. Уважительного отношения к окружающим4 терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты обучения биологии:

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной форм в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставит элементарные эксперименты, и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Ученик научится:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений**:**
- организовать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижений цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты обучения биологии

1) В *познавательной (интеллектуальной) сфере*:
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп, сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп, сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и одноклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира, приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:
- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

4)в сфере физической деятельности:
- уметь оказывать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

5) в *эстетической* сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Ученик научится:
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - животных их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за

живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

5.Содержание учебного предмета

Введение *(2 часа)*

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные _результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 *часа)*

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные *(32+2 часа)*

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Многообразие кольчатых червей.
Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.
Демонстрация. Многообразие моллюсков и их раковин.
Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.
Демонстрация. Морские ***звезды и другие иглокожие. Видеофильм.***
Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.
Лабораторные и практические работы. Знакомство с разнообразием ракообразных.
Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.
Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.
Лабораторные и практические работы. Изучение представителей отрядов насекомых.
Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторные и практические работы. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения птиц.
Экскурсии. Изучение многообразия птиц.
Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды
Демонстрация. Видеофильм.
Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
Учащиеся должны уметь :
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных *(12* часов*).*

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продление рода.

Демонстрация. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы. Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах - органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь :

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;

- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 *часа)*

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь*:*
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь*:*
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3+1 *часа)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация. Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать :
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные

органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь*:*

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (4+2 *часа)*

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь :

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека *(5* часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь :
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
-составлять тезисы и конспект текста;
-самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы. Личностные результаты обучения

Учащиеся должны знать:
- правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Повторение курса (2ч)

6. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	**Методы**	**Формы**	**Средства**
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения Игровые методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование

7.Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1.Пасечник В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, /5/

8. **Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении:** индивидуальная, парная; словесные методы: (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические упражнения, лабораторные и практические работы

Метод изложения новых знаний

Метод повторения, закрепления знаний

Метод применения знаний

Метод контроля

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

9.Краткая характеристика класса: в классе 3 учащихся среди них нет учащихся испытывающих трудности в обучении.

10.

10. Нормы оценивания в соответствии с авторской программой и положением об оценивании в ОУ

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

11. Структура учебного предмета «Биология. Животные. 7 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	**теоретические**	**практические**
	Введение	2	2	-
1	Простейшие	2	2	-
2	Многоклеточные животные	32+2*	34	7 (в уроке)
3	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12	14	4 (в уроке)
4	Индивидуальное развитие животных	3	3	1 (в уроке)
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3+1*	4	-
6	Биоценозы	4+2*	6	-
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	5	-
	Повторение	2	3	-
	Итого:	**70**	**70**	**11 (в уроке), 2 экскурсии**

12.Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Биология. Животные. 7 класс»
70 часов в год, 2часа в неделю

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	дата	
			план	факт
Введение (2 ч)				
1/1	История развития зоологии	1		
2/2	Современная зоология	1		
Раздел 1. Простейшие (2ч)				
3/1	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. **Л.р.** Знакомство с многообразием водных простейших	1		
4/2	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории	1		
Раздел 2. Многоклеточные животные (32 + 2ч)				
5/1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1		
6/2	Тип Кишечнополостные Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1		
7/3	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1		
8/4	Тип Круглые черви. **Л.р.** Знакомство с многообразием круглых червей	1		
9/5	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1		
10/6	Класс кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. **Л.р.3.** Внешнее строение дождевого червя	1		
11/7	Тип Моллюски. **Л.р.4.** Особенности строения и жизни моллюсков	1		
12/8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1		
13/9	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	1		
14/10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. **Л.р.** «Знакомство с ракообразными»	1		
15/11	Класс Насекомые **Л.р.** «Изучение представителей отряда насекомых»	1		
16/12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки	1		
17/13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1		
18/14	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1		
19/15	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1		
20/16	**Обобщающий урок** по теме «Беспозвоночные животные»	1		
21/17	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные Черепные, или Позвоночные	1		
22/18	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. **Л.р.** Внешнее строение и передвижение рыб»	1		
23/19	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1		
24/20	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, карпообразные, Окунеобразные	1		
25/21	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1		
26/22	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1		
27/23	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1		
28/24	Класс Птицы. Отряд Пингвины **Л.Р.** «Изучение внешнего строения птиц»	1		
29/25	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		
30/26	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1		
31/27	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1		
32/28	**Экскурсия** «Изучение многообразия птиц»	1		
33/29	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1		

34/30	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1		
35/31	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1		
36/32	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1		
37/33	Отряды млекопитающих: Приматы	1		
38/34	**Обобщающий урок** по теме «Хордовые животные»	1		
Раздел 3. Эволюция строения и функции органов и их систем (12 ч)				
39/1	Покровы тела. **Л.р.** «Изучение особенностей покровов тела»	1		
40/2	Опорно-двигательная система	1		
41/3	Способы передвижения животных. Полости тела.	1		
42/4	Органы дыхания и газообмен	1		
43/5	Органы пищеварения.	1		
44/6	Обмен веществ и превращение энергии	1		
45/7	Кровеносная система. Кровь	1		
46/8	Органы выделения	1		
47/9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт **Л.Р.** «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1		
48/10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма **Л.р.** « Изучение органов чувств животных»	1		
49/11	Продление рода. Органы размножения	1		
50/12	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1		
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных. (3ч)				
51/1	Способы размножения. Оплодотворение	1		
52/2	Развитие животных с превращением и без превращения	1		
53/3	Периодизация и продолжительность жизни животных. **Л.р.** «Изучение стадий развития животных и определения их возраста»	1		
Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3+1 ч)				
54/1	Доказательства эволюции животных	1		
55/2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1		
56/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1		
57/4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1		
Раздел 5. Биоценозы (4 +2ч)				
58/1	Естественные и искусственные биоценозы	1		
59/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1		
60/3	Цепи питания. Поток энергии	1		
61/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1		
62/5	**Экскурсия** «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1		
63/6	**Обобщающий урок** по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	1		
Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)				
64/1	Взаимодействие человека и его деятельности на животный мир	1		
65/2	Одомашнивание животных	1		
66/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1		
67/4	Охрана и рациональное использование животного мира	1		
68/5	**Экскурсия** «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»	1		
69	Повторение	1		
70	Повторение	1		
	ИТОГО	**70 часов**		

13.Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.1	Стандарт основного общего образования	1
1.2.	Примерная программа основного общего образования по биологии	1
1.3.	Программа курса Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов	1
	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, /5/ с.	1
1.4.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 кл.: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 , /3/ с.	1
1.5.	Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» /В.В.Пасечник . – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 60, /4/ с.	1
2	**Печатные пособия**	
2.1.	Таблицы	
	Строение растительной клетки	1
	Жизненные формы растений	1
	Увеличительные приборы	1
	Культурные растения	1
	Дикорастущие растения	1
	Папоротник Щитовник мужской	1
	Хвощ и плаун	1
	Мох сфагнум	1
	Зеленый мох кукушкин лен	1
	Сосна обыкновенная	1
	Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада	1
	Многоклеточная зеленая водоросль улотрикс	1
	Плесневые грибы. Дрожжи	1
	Бактерии	1
	Грибы-паразиты	1
	Разнообразие цветков	1
2.2.	Портреты ученых биологов	1
2.3.	Схема строения клеток живых организмов	1
3	**Экранно-звуковые пособия (в цифровом и компьютерном виде)**	
4	**Технические средства обучения**	
4.1.	Графопроектор с кодопленками	1
5	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
5.1.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р
5.2.	Лупа ручная	Р
5.3.	Микроскоп школьный ув. 300-500	Р
6	**Модели**	
	Муляжи	
6.1.	Плодовые тела шляпочных грибов	Д
7	**Натуральные объекты**	
7.1.	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р
	Микропрепараты	Р
7.2.	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	Р
8	**Специализированная учебная мебель**	
8.1.	Стол демонстрационный	1
8.2.	Стол письменный для учителя (в кабинете)	1
8.3.	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
8.4.	Стулья двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	Ф
8.5.	Стул для учителя	1

Цифровые образовательные ресурсы:
http://school-collection.edu.ru/
Интернет-ресурсы:
http://fcior.edu.ru
http://bio.1september.ru
http://college.ru/biologiya/
http://www.sbio.info
http://www.greeninfo.ru/

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Артамонова в.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР: Кн. 1. – М.: Агропромиздат. – 1989. – 383 с.: ил
2. .Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: проект. М.: Просвещение, 2010. 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Журнал «Биология для школьников»
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах: пер. с англ. /Под ред. Р.Сопера – 2-е изд. стереотип. – М.: Мир, 1996.
5. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. - М., Просвещение, 1992, 1995.
6. Трактак Д.И. книга для чтения по ботанике: для учащихся 5 – 6 кл. /Сост. Д.И.Трайтак. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с., ил.
7. Чебышев Н.В. и др. Биология для поступающих в ВУЗы. Том 1,2. – М.: ООО «Издательство Новая волна», 1998. – 413 с.
8. Энциклопедия для детей Аванта+. Биология, том 3 – М.: Аванта+, 1997
9. Ярыгин В.Н. Биология. – М.: Издательство «Медицина» - 1987. – 446 с.

Литература, используемая при подготовке программы

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с.
2. Пасечник В.В. Биология. Животные. 7 кл: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141, /3/ с.
3. Пасечник В.В. Биология: Животные. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 60, /4/ с.
4. Пасечник В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 91, /5/ с.

5 . Электронное приложение для 7 класса к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 60, /4/ с. (www. drofa..ru)