

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Беев</i> Бебекина С.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2015г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Вф</i> Верменичева М.А. « <u>25 августа</u> » 2015 г.	Утверждаю: Директор школы <i>Зинченко</i> Т.П.Зинченко « <u>24</u> » <u>августа</u> 2015 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

образовательная область

«Обществознание и естествознание»

**2 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2015 - 2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру
для 2 класса. Автор: Плешаков А.А. – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана:

Егоровой Л. А.,

учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Плешакова А. А., Соловьёвой А. Е. «Окружающий мир»

Обоснование выбора УМК.

Линия учебников « Окружающий мир» в УМК « Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы. В учебниках реализуется системно - деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусмотрено освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

- ж) исследовательский метод;
- з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- и) методы стимулирования и мотивации:
- интереса к учению;
 - долга и ответственности в учении;
- к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.
- Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.
- Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия «Моя Родина - Россия», проверочные работы, тесты, презентация, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», цифровые лаборатории.
- Режим занятий:** занятия во 2 классе ведутся по 6 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: на изучение окружающего мира во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю)

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: Рабочая программа учитывает индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

Во 2 классе 4 обучающихся. Обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы **система условных обозначений:** Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Результаты изучения курса.

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её народ;
- внутренней позиции обучающегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические контрольные работы («Проверим себя и оценим свои достижения по разделу...»), тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру производится в форме комплексной работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» и УМК автора.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля

— проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос. Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Одной из письменной формы контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и

углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» -верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» -верно выполнено 3/4 заданий.

«3» -верно выполнено 1/2 заданий.

«2» -верно выполнено менее 1/2 заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 2 класс, автор АА Плешаков.
68 часов в год (2 часа в неделю)**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Вид заня тий	Виды и формы УД	УУД	Дата по плану	факт	Материалы и оборудование
Раздел «Где мы живем?» (4 ч) 4					-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;(Р) Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников(П); - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками (К); - представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России (Л)			
1.	Родная страна.	1	т	фронтальная форма, работа с памяткой, работа в парах, индивидуальная работа, работа с электронным приложением, пособием, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, пособие «Моя Родина – Россия»
2.	Город и село. Проект «Родное село».	1	Т п	фронтальная форма, игра «Ромашка», коллективная работа, работа с электронным приложением, работа в группе, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Т п	фронтальная форма, коллективная работа, работа в парах, игра «Природа – не				учебник, тетрадь

				природа», оценивание				
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа, оценивание				учебник, тетрадь
Раздел « Природа» - 20ч								
5	Неживая и живая природа.	1	Т п	фронтальная форма, тестирование, работа с загадками, коллективная, работа с электронным приложением, самостоятельная работа, работа в паре, оценивание	- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания); -планировать последовательность операций на определённых этапах урока(Р); -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий из			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
6	Явления природы.	1	Т п	фронтальная форма, работа с кроссвордом, работа в паре, игра «Шифровальщики», работа в группах, оценивание	разных источников, анализировать объекты окружающего мира (П); Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательного общения друг с другом, понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой) (К);			учебник, тетрадь, цифровая лаборатория, презентация
7	Что такое погода.	1	Т п	фронтальная форма, викторина, работа в парах, работа с электронным приложением,	-овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

				оценивание	природе и в жизни людей; - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным (Л).			
8	В гости к осени (экскурсия)	1	п	фронтальная форма, знакомство с правилами природы, коллективная, наблюдение за природой, групповая работа, оценивание				учебник, тетрадь
9	В гости к осени (урок)	1	п	фронтальная форма, игры «Я - диктор», «Отгадай животное», «Угадай растение», викторина, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
10	Звёздное небо.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Угадай-ка», викторина, самостоятельная работа, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
11	Заглянём в кладовые Земли.	1	п	фронтальная форма, работа с загадками, практическая работа, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь, коллекция горных пород и минералов, атлас-определитель

12	Про воздух и про воду	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, коллективная работа, творческая работа, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
13	Про воздух и про воду.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, коллективная работа, работа со схемой, творческая работа, оценивание				учебник, тетрадь, цифровая лаборатория
14	Какие бывают растения	1	Т п	фронтальная форма, игра «Шифровальщи к», самостоятельная работа, работа в парах, работа с загадками, творческая работа, оценивание				учебник, тетрадь, гербарий, презентация
15	Какие бывают животные?	1	Т п	фронтальная форма, викторина, работа с анаграммами, самостоятельная работа, работа в парах, творческая				учебник, тетрадь, презентация

				работа, игра «Фантазёры», оценивание				
16	Невидимые нити	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, коллективная работа, работа в парах, моделирование, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Т п	фронтальная форма, викторина, коллективная работа, самостоятельная работа, работа в группах, оценивание				учебник, тетрадь, гербарий, презентация
18	Дикие и домашние животные.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Закончите предложение», работа с анаграммой, загадками, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Отгадай детёныша», оценивание				учебник, тетрадь, плакаты «дикие и домашние животные», презентация
19	Комнатные растения	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, коллективная				учебник, тетрадь, презентация

				работа, практическая работа, работа в группах, оценивание				
20	Животные живого уголка.	1	Т п	фронтальная форма, викторина, коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа с атласом- определителем, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
21	Про кошек и собак.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, колле ктивная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа с презентацией, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
22	Красная книга.	1	Т п	фронтальная форма, коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа с Красной книгой, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Т п	фронтальная форма, игра «Кто быстрее				учебник, тетрадь

				назовёт ответ», коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, оценивание			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа».	1	к	фронтальная форма, работа с кроссвордом, самостоятельная работа, оценивание			учебник, тетрадь
Раздел « Жизнь города и села» - 10ч.							
25	Что такое экономика?	1	Т п	фронтальная форма, коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа с кроссвордом, оценивание	- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, планировать своё высказывание (Р); - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных		учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
26	Из чего что сделано?	1	Т п	фронтальная форма, игра «Поймай – скажи» коллективная работа, практическая работа, работа в парах, оценивание	признаков(П); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К); -бережное отношение к		учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

27	Как построить дом.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, коллективная работа, игра «Мы строим новый дом», работа в парах, оценивание	материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей (Л).			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
28	Какой бывает транспорт?	1	Т п	фронтальная форма, коллективная работа, игра «Кто лучше», практическая работа, работа в парах, работа с загадками, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
29	Культура и образование.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, работа по карточкам, коллективная работа, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Т п	фронтальная форма, коллективная работа, работа со стихотворением, творческая работа, работа в парах, работа с				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

				загадками, оценивание				
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	п	фронтальная форма, знакомство с правилами, коллективная работа, работа с зимними приметами, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь
32	В гости к зиме (урок)	1	П	фронтальная форма, тестирование, работа в парах, самостоятельная работа, работа с загадками, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	п	фронтальная форма, самостоятельная работа, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
34	Презентация проектов «Родное село», « Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии».	1	п	фронтальная форма, доклады обучающихся, оценивание				учебник, тетрадь, презентация
Раздел « Здоровье и безопасность» - 9ч.								
35	Строение тела человека.	1	Т п	фронтальная форма, моделирование, работа в парах, группах, самостоятельная	- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы) (Р); -анализировать объекты			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

				работа, викторина, оценивание	окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков (П); - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками (К); -представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе)(Л).			
36	Если хочешь быть здоров.	1	Т п	фронтальная форма, тестирование, игры «Найди ошибку», «Угадай-ка», работа в парах, работа с памяткой, работа с загадками, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
37	Берегись автомобиля!	1	Т п	фронтальная форма, работа со стихотворением, моделирование, работа в парах, группах, творческая работа, игра «Узнай знак», творческое задание, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
38	Школа пешехода.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Узнай знак», работа в парах, практическая работа, игра «Доскажи словечко», оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
39	Домашние опасности.	1	Т	фронтальная				учебник, тетрадь

			п	форма, тестирование, анаграмма, работа в группах, оценивание				
40	Пожар.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, кроссвордом, тестирование, работа в парах, практическая работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
41	На воде и в лесу.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Угадай животное», работа с кроссвордом, работа в парах, творческая работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
42	Опасные незнакомцы.	1	Т п	фронтальная форма, работа в группах, практическая работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа, оценивание				учебник, тетрадь
Раздел « Общение» - 7ч								

44	Наша дружная семья	1	Т п	фронтальная форма, работа в парах, самостоятельная работа, работа с загадками, оценивание	-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, осознание ценностей дружбы (Л); -понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой) (К); -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников (П); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения (Р).			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
45	Проект « Родословная»	1	п	фронтальная форма, знакомство с родословной А.С. Пушкина, групповая работа, оценивание				учебник, тетрадь
46	В школе.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, кроссвордом, тестирование, работа в парах, практическая работа, игра «Доскажи словечко», оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
47	Правила вежливости.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, работа в парах, игры «Вежливые прятки», «Ледышка, картошка и бабочка», конкурс «Самый вежливый»,				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

				оценивание			
48	Ты и твои друзья.	1	Т п	фронтальная форма, игры «Закончи фразу», «Кто последний», «Подбери слово», прослушивание песни, творческое задание. оценивание			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Т п	фронтальная форма, работа с кроссвордом, памяткой, работа в парах, практическая работа, оценивание			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение».	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа, оценивание			учебник, тетрадь
Раздел « Путешествия» - 18ч							
51	Посмотри вокруг.	1	Т п	фронтальная форма, моделирование, работа со сказкой, работа в парах, практическая работа, оценивание	-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения (Р); - использовать схемы для выполнения заданий,		учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику

52-53	Ориентирование на местности...	2	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, разбор ситуаций, работа в парах, практическая работа, оценивание	анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков (П); - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками, Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом (К); - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга. Других городов России и разных стран (Л)			учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
54	Формы земной поверхности.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Вопрос-ответ», работа с толковым словарём, работа в парах, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
55	Водные богатства.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Угадай-ка», работа с загадками, самостоятельная работа, работа в парах, практическая работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
56	В гости к весне (экскурсия)	1	п	фронтальная форма, составление плана экскурсии, путешествие по привалам, работа в группах, оценивание				учебник, тетрадь
57	В гости к весне (урок)	1	Т	фронтальная				учебник, тетрадь,

			п	форма, работа с загадками, работа в группах, самостоятельная работа, творческое задание, оценивание				презентация
58	Россия на карте.	1	Т п	фронтальная форма, игра «Угадай-ка», викторина, работа с загадками, работа в парах, самостоятельная работа, практическая работа, оценивание				учебник, тетрадь
59	Проект «Города России»	1	п	фронтальная форма, практическая работа, самостоятельная работа, работа в группах, оценивание				учебник, тетрадь
60	Путешествие по Москве.	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками, работа в парах, практическая работа, оценивание				учебник, тетрадь, пособие «Моя Родина – Россия»
61	Московский Кремль.	1	Т	фронтальная				учебник, тетрадь,

			п	форма, тестирование, работа в парах, самостоятельная работа, оценивание				пособие « Моя Родина – Россия»
62	Город на Неве.	1	Т п	фронтальная форма, тестирование, работа в парах, виртуальная экскурсия, самостоятельная ая работа, оценивание				учебник, тетрадь, пособие « Моя Родина – Россия»
63	Путешествие по планете.	1	Т п	фронтальная форма, тестирование, работа в парах, практическая работа, самостоятельная работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
64	Путешествие по материкам.	1	Т п	фронтальная форма, тестирование, работа с анаграммой, работа в группах, самостоятельная работа, оценивание				учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Т п	фронтальная форма, работа с загадками,				учебник, тетрадь, электронное приложение к

				самостоятельная работа, работа в группах, оценивание			учебнику
66	Впереди лето.	1	п	фронтальная форма, тестирование, игра «Угадайка», самостоятельная работа, работа в парах, творческое задание, оценивание			учебник, тетрадь
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествия»	1	к	фронтальная форма, самостоятельная работа, оценивание			учебник, тетрадь
68.	Презентация проектов «Родословная» «Города России» «Страны мира»	1	п	фронтальная форма, выступление обучающихся, оценивание			Детские работы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г. Учебники. 1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. «Просвещение» 2012 г 2. 1.А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М. «Просвещение» 2012 г. Рабочие тетради. 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2014 г. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М. «Просвещение» 2014 г. Тесты. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс – М. «Просвещение» 2013 г. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г. 3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г. 4. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г. Методические пособия для учителя А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. М. «Просвещение» 2012	1 К К К П П П 1
Печатные пособия		
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д Д

	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д	
Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор (Экспозиционный экран Компьютер , Принтер лазерный	Д Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
Технические средства обучения (ТСО)			
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 2 класс (CD) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.),	Д Д К К Д К/Ф/	

	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д Д Д Д Д	
Натуральные объекты			
	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	
Оборудование класса			
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д	