

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Беккина С.В.</i> Протокол № <i>1</i> от <i>«24» августа</i> 2015г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Верм</i> Верменичева М.А. <i>«25» августа</i> 2015 г.	Утверждаю: Директор школы <i>Зинченко Т.П.</i> Приказ № <i>46/1</i> от <i>«31» 08</i> 2015 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

образовательная область

«Математика и информатика»

2 класс, начальное общее образование, базовый уровень на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике
для 2 класса. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.,
Степанова С.В – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана:

Егоровой Л. А.,

учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика»

Обоснование выбора УМК

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, времени.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Работа с информацией. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел. Числовых выражений по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (« если..., то...», « все», « каждый») .

Проектная деятельность является одним из компонентов формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, подготавливает детей к успешному выполнению более сложных проектов в 5-11 классах. При проведении работы над проектами у учащихся формируются основные метапредметные умения, соответствующие требованиям ФГОС, и закладываются основы для достижения результатов.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в

обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение,

групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);

б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения – рабочие тетради, Проверочные работы по математике, контрольные работы и тесты по

пройденным темам, учебники, электронное приложение к учебнику, таблицы, счётный материал.

Режим занятий: занятия во 2 классе ведутся по 6 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч.

Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу:

Рабочая программа учитывает индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

Во 2 классе 4 обучающихся. Обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми,

используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы **система условных обозначений** следующая:

Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность

Планируемые результаты

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы («Проверим себя и оценим свои достижения»), контрольные работы («Контроль и учёт знаний»), тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике производится в форме комплексной работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» и УМК автора.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2-4 классах.

Виды контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, и недочёты, влияющие на снижение отметки.

Ошибки:

- ✓ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- ✓ неправильный выбор действий, операций;
- ✓ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- ✓ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- ✓ несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- ✓ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ✓ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- ✓ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- ✓ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1–2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1–2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

"2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Тест по таблице умножения и деления.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15–20 мин., 3–4 класс – 10–15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы

Содержание учебного предмета.

№	Перечень и название разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. сложение и вычитание.	70
3	Числа от 1 до 100. умножение и деление.	18
4	Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение 2 что узнали. Чему научились во 2 классе»	10
6	Проверка знаний	1
	ИТОГО:	136

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова и др. 136 часов в год (4 часа в неделю)

№ урок а п/п	Дата проведения		Перечень разделов и тем	Количе ство часов	Вид занят ия	Виды и формы УД	Формирование УУД	Оборудовани е и материалы
	план	факт						
ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 НУМЕРАЦИЯ (16 Ч)								
1			Числа от 1 до 20.	1	п	фронтальная работа, знакомство с учебником, игры: «Цепочка», «Назови соседа», самостоят. работа с взаимопроверкой, работа над задачами, оценивание	Личностные: Умение самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике , делать выводы и чётко излагать их. Коммуникативные: Уважительно вести диалог с товарищем, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	учебник, тетрадь
2			Числа от 1 до 20.	1	п	фронтальная работа, игра «Назови соседа», работа над задачами, работа с геометрич. материалом, оценивание		учебник, тетрадь
3			Счёт десятками.	1	п	фронтальная работа, устный счёт, работа со счётным материалом, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь
4			Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, самостоят. работа, работа в группе,		учебник, тетрадь, таблица «Разряды и классы чисел» Электронное

						оценивание		приложение к учебнику
5			Поместное значение цифр в записи числа.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с геометрич. материалом, оценивание	Личностные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Формировать умение общаться с учителем и одноклассниками. Отвечать на вопросы, задавать вопросы Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действия на уровне	учебник, тетрадь
6 7			Однозначные и двузначные числа. Число 100	2	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоят. работа, работа в группе, оценивание		учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
8			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых $36=30+6$	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоят. работа, работа в группе, оценивание		учебник, тетрадь, таблица «Разряды и классы чисел» Электронное приложение к учебнику
9			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоят. работа, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
10			Единица длины: миллиметр.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, индивидуаль. работа, решение выражений,		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

						работа над задачами, оценивание		
11			Единицы длины: метр.	1	Т п	фронтальная работа, устный счёт, самостоятельная работа, решение задач и выражений, знакомство с новой единицей измерения, работа в паре, работа с заданиями на смекалку, оценивание		учебник, тетрадь, метр
12			Таблица единиц длины.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, сравнение именованных чисел, самостоят. работа, оценивание		учебник, тетрадь, таблица мер длины, электронное приложение к учебнику
13			Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	Т п	каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоят. работа, задачи на смекалку, оценивание		учебник, тетрадь, монеты, электронное приложение к учебнику
14			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	п	каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоят. работа, работа в парах, задачи на смекалку, оценивание		учебник, тетрадь
15			Повторение пройденного	1	п	фронтальная работа,		учебник,

			«Что узнали. Чему научились».			каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, работа в парах, оценивание		тетрадь
16			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	к	фронтальная работа, самостоятельная работа		учебник, тетрадь для проверочных работ стр.6-7
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 Ч)								
17			Решение и составление задач, обратных заданной.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоят. работа, работа в парах, оценивание	Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику
18			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа с геометрич. материалом, самостоят. работа, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь
19			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. (стр. 28)	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, сравнение именованных чисел, работа над задачами,		учебник, тетрадь

						работа в группах, работа с геометрич. материалом, оценивание		
20			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. (с.29)	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, решение выражений, работа над задачами, работа в группах, работа с геометрич. материалом, самостоятель. работа, оценивание	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Строить несложные модели математических понятий и отношений, описанных в задачах Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	учебник, тетрадь
21			Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, демонстрация презентации, практическая работа, работа над задачами, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь, настенные часы, электронное приложение к учебнику
22			Длина ломаной.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, демонстрация работы циркулем, сравнение именованных чисел, работа в парах, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
23			Периметр многоугольника.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с	Личностные: Умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	учебник, тетрадь

						выражениями, работа над задачами, работа в парах, составление и сравнение выражений, решение выражений, оценивание	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
24 25			Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	2	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа в парах, работа над задачами, работа с геометрич. материалом, сравнение именованных чисел, самостоят. работа, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
26			Сравнение числовых выражений.	1	к	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, решение выражений, работа над задачами, групповая, фронтальная, самостоят. работа, работа с геометрич. материалом, оценивание	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
27			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа с геометрич. материалом,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	учебник, тетрадь

						самостоят. работа, оценивание		
28			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа с геометрич. материалом, работа в группах, самостоят. работа, оценивание		учебник, тетрадь
29 30			Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, составление равенств и неравенств, работа в группах, самостоят. работа, оценивание		учебник, тетрадь
31			Проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1				учебник, альбомный лист, цветные карандаши, мелки, гуашь, кисточки
32			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, решение выражений, сравнение выражений и именованных чисел, работа над задачами, работа в парах, нахождение периметра многоугольника		учебник, тетрадь

						оценивание		
33 34			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, работа с числовыми выражениями, решение и сравнение выражений, работа с геометрическим материалом, работа в парах, оценивание	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	учебник, тетрадь
35			Контроль и учёт знаний. Тест	1	к	фронтальная работа, самостоятельная работа		учебник, тетрадь для проверочных работ с.24-25
36			Контроль и учёт знаний.	1	п	фронтальная работа, самостоятельная работа		<i>сборник для контр. работ с.20-22</i>
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 Ч)								
37			Устные приемы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с геометрич. материалом, работа над задачами, решение уравнений, выполнение заданий по образцу,	Личностные: Умение в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

						оценивание	уровне Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	
38			Устные приемы вычитания вида: $36 - 2$,	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная, самостоятельная, групповая работа, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
39			Устные приемы сложения вида: $26 + 4$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, сравнение именованных чисел, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
40			Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, групповая работа, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
41			Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоятель. работа, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь
42			Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт,		учебник, тетрадь

						коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, групповая работа, оценивание		
43			Устные приемы сложения вида: $26 + 7$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, индивидуаль. работа, работа с геометрич. материалом. оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
44			Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоятель. работа, групповая работа, работа с геометрич. материалом, оценивание	Личностные: Умение в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
45			Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоятель. работа, групповая работа, работа с геометрич. материалом, оценивание		учебник, тетрадь

46 47 48			Решение текстовых задач. Запись решения задачи в виде выражения	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, решение и сравнение выражений, самостоятель. работа, работа в парах, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
49			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа самостоятель. работа, работа в парах, работа в группах, оценивание	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: проводить пошаговый контроль в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.. Познавательные: использование знаково- символических средств. Коммуникативные: Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, по обсуждаемому вопросу	учебник, тетрадь
50			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	П к	фронтальная работа, устный счёт, решение и сравнение выражений, работа с геометрическим материалом, работа над задачами, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь
51 52			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, решение и сравнение выражений, работа с геометрическим материалом, самостоятель. работа, работа в парах, работа		учебник, тетрадь

						в группах, оценивание		
53			Выражения с переменной вида $a+12$	1	Т п	фронтальная работа, устный счёт, каллиграфич. минутка работа над задачами, самостоятель. работа, работа в парах, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь
54			Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$.	1	Т п	фронтальная работа, устный счёт, каллиграфич. минутка работа над задачами, решение буквенных выражений, работа в парах, самостоятель. работа, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
55			Уравнение.	1	Т п	фронтальная работа, устный счёт, каллиграфич. минутка работа над задачами, самостоятель. работа, составление равенств и неравенств - работа в группах, оценивание	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
56			Уравнение.	1	Т п	фронтальная работа, устный счёт, каллиграфич. минутка работа над задачами, решение уравнений, самостоятель. работа, работа с геометрическим	Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: Осуществлять взаимный	учебник, тетрадь

						материалом, оценивание	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
57 58			Проверка сложения вычитанием.	2	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа самостоятель. работа, работа над задачами, письменная работа с комментированием, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
59			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа самостоятель. работа, работа над задачами, письменная работа с комментированием, работа с заданиями на развитие мышления, смекалки, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
60 61 62			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, сравнение и решение выражений, групповая работа, задание на смекалку, самостоятель. работа, работа над задачами, работа с уравнениями, оценивание		учебник, тетрадь
63			Проверочная работа « Проверим себя и оценим	1	Т п	фронтальная работа, самостоятельная		учебник, тетрадь для

			свои достижения» (тестовая форма)			работа		проверочных работ с.14-15
64			Контроль и учёт знаний	1	п	фронтальная работа, самостоятельная работа		<i>сборник контр. работ с.23-25</i>
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 Ч)								
65			Сложение вида $45 + 23$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа самостоятель. работа, работа в парах, индивидуаль. работа, работа над задачами, распознавание и изображение геометрических фигур, оценивание	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
66			Сложение вида $45 + 23$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа самостоятель. работа, работа в группах, индивидуаль. работа, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
67			Вычитание вида $57 - 26$.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа работа над задачами, распознавание и изображение геометрических		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

						фигур, оценивание		
68			Вычитание вида 57– 26.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа работа над задачами, работа в парах, оценивание		учебник, тетрадь
69			Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа практическая работа, групповая работа, самостоятель. работа, работа в парах, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
70			Угол. Виды углов. Решение задач.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа групповая работа, самостоятель. работа, работа над задачами, решение выражений, оценивание	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
71			Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с загадками, практическая работа, сравнение и решение выражений, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

72			Квадрат.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа со сказкой о кратоте, коллективная работа, практическая работа, работа над задачами, решение выражений и уравнений, оценивание	Коммуникативные: , строить монологическое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
73 74 75			Решение текстовых задач	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с геометрическим материалом, работа над задачами, решение и сравнение выражений, групповая работа, оценивание		учебник, тетрадь
76 77 78			Сложение вида 37+48.	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа решение выражений, самостоятель. работа, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
79 80 81			Вычитание вида: 52-24.	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа решение числовых выражений, самостоятель. работа,		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

						работа над задачами, работа в парах, группах, решение уравнений, оценивание		
82			«Странички для любознательных». Выполнение заданий творческого и поискового характера	1	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, решение выражений, работа в группах, сравнение выражений и именованных чисел, работа над задачами, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь
83			Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	п	Учитель-ученик	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение.. Коммуникативные: Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	учебник, цветная бумага, ножницы, клей
84 85			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, решение уравнений, работа над задачами, работа в группах, работа с геометрическим материалом, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь
86			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту	1	п	фронтальная работа, работа в парах, оценивание		учебник, ч.2 стр. 46тетрадь

			«Верно? Неверно?»					
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч).								
87			Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, практическая работа, работа над задачами, решение уравнений, выполнение задания по образцу, оценивание	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
88			Связь умножения со сложением.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, практическая работа, работа над задачами, сравнение выражений, выполнение задания по образцу, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
89			Знак действия умножения.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа в паре, решение уравнений, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь
90			Название компонентов и результата умножения.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка,		учебник, тетрадь

						устный счёт, коллективная работа, работа с таблицей, сравнение выражений, работа над задачами, работа в парах, работа с геометрическим материалом, самостоятель. работа, оценивание		электронное приложение к учебнику
91			Приёмы умножения 1 и 0.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, решение уравнений, работа в группах, работа с геометрическим материалом, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
92			Переместительное свойство умножения.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, самостоятель. работа, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
93 94			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	2	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, решение уравнений,		учебник, тетрадь

						работа с геометрическим материалом, самостоятель. работа, оценивание		
95			Периметр прямоугольника	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, практическая работа, сравнение и решение выражений, работа над задачами, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
96 97			Название компонентов и результата деления.	2	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, практическая работа, работа над задачами, работа с числовыми выражениями, работа в парах, самостоятель. работа, оценивание	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
98 99 100			Задачи, раскрывающие смысл <i>деление</i>	3	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа с числовыми выражениями, работа в парах, работа в группах, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
101			“Странички для любознательных”-задания творческого и поискового характера.	1	к	фронтальная работа, устный счёт, работа над задачами, , работа в парах, работа в		учебник, тетрадь

						группах, самостоятель. работа, оценивание	деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	
102 103			Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, работа с числовыми выражениями, решение задач и выражений умножением и делением, работа в парах, работа в группах, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь
104			Взаимная проверка знаний: “Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”. Работа в паре по тесту “Верно? Неверно?”	1	п	фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в паре, оценивание		учебник,ч.2 стр. 71 тетрадь
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (21 Ч).								
105			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, работа в группах, решение уравнений и выражений, оценивание	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
106			Прием деления, основанный на связи между компонентами и	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт,	Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в материале	учебник, тетрадь

			результатом умножения.			коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, работа в парах, сравнение выражений, работа с геометрическим материалом, оценивание	учебника. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, уважительно вести диалог.	
107			Приемы умножения и деления на 10.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, коллективная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятель. работа, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа в парах, сравнение выражений, работа в группах, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, решение выражений, работа над задачами, самостоятель. работа, работа в парах, работа с геометрическим материалом,	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

						оценивание	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
110			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, решение уравнений, работа над задачами, работа в парах, сравнение выражений, работа в группах, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь
111			Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма)	1	к	фронтальная работа, самостоятельная работа		Математическая пирамида. Умножение. учебник, тетрадь для проверочных работ с. 64-65
112			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, упражнение в чтении произведений, работа над задачами, работа в группах, сравнение выражений, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
113			Умножение числа 2 и на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа в группах, составление таблицы		учебник, тетрадь

						умножения, сравнение выражений, оценивание		
114			Умножение числа 2 и на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа в группах, составление таблицы умножения, сравнение выражений, работа над задачами, оценивание		Математическая пирамида. Умножение. учебник, тетрадь
115			Деление на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа в парах, работа с геометрическим материалом, оценивание	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
116			Деление на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа с геометрическим материалом, работа над задачами, работа в группах, оценивание	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
117			Деление на 2.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа в парах, сравнение именованных чисел,		учебник, тетрадь

						работа с геометрическим материалом, оценивание		
118			Умножение числа 3 и на 3.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, составление таблицы умножения, упр. в чтении произведений, работа над задачами, самостоятельная работа, работа с геометрическим материалом, оценивание		Математическая пирамида. Умножение. учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику
119			Умножение числа 3 и на 3.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, составление таблицы умножения, работа над задачами, работа с геометрическим материалом, решение выражений, оценивание	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Математическая пирамида. Умножение. учебник, тетрадь
120			Деление на 3.	1	Т п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, работа над задачами, работа в парах, группах, сравнение выражений, оценивание		учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику

[illegible]

126 127			Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, работа над задачами, работа в парах, составление и решение выражений, самостоятель. работа, оценивание	Личностные: Понимание значения математических знаний в жизни человека. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение.	учебник, тетрадь
128 129			Равенство, неравенство, уравнение.	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, решение уравнений, работа над задачами, работа в группах, сравнение выражений, работа с геометрическим материалом, оценивание		учебник, тетрадь
130 131			Сложение и вычитание. Свойства сложения.	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, самостоятель. работа, работа над задачами, работа в группах, парах, решение уравнений и выражений, оценивание		учебник, тетрадь
132			Итоговая проверка знаний	1	к	фронтальная работа, самостоятельная работа		сборник контр. работс.30-32 тетрадь
133 134			Таблица сложения. Решение задач.	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, самостоятель. работа, работа над задачами, работа с заданиями на развитие мышления,		учебник, тетрадь

						работа в парах, смекалки, оценивание		
135 136			Решение задач. Геометрические фигуры.	2	п	фронтальная работа, каллиграфич. минутка, устный счёт, коллективная работа, самостоятель. работа, работа над задачами, работа в группах, решение уравнений и выражений, оценивание		учебник, тетрадь

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1- 4 классов Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г. 1.М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч 1. М. «Просвещение» 2012 г. 2. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М. «Просвещение» 2012 г Рабочие тетради. 1. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2013 г. 1. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2013 г. Проверочные работы. 1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. М. «Просвещение» 2013г. 2. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М. «Просвещение» 2013 г. 3. М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г. Методические пособия для учителя. 1. С. И. Волкова, С. В. Степанова, м. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г. Дидактические материалы. 1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г. 2. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.	1 К К К К К Д Д Д Д	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ
Печатные пособия			
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
Технические средства обучения (ТСО)			

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Диапроектор Мультимедийный проектор (Экспозиционный экран Компьютер ,Принтер лазерный	Д Д Д Д -	
Демонстрационные пособия			
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.	Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Линейка Циркуль Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер») Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д Д Д К К К Д Д Д К	
Оборудование класса			

	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
--	---	--	---