

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская сош» и программы авторов В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение» 6 класс. Москва, «Дрофа», 2013 г.

1.1. Используемый УМК

1. Программа учебного курса «География. Землеведение» 5 класс / авт.-сост. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение» 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013 г.
2. В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» Москва. Дрофа, 2012г
2. Методическое пособие «География. Землеведение» 5-6 класс авт.-сост. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой Москва, «Дрофа», 2013 г.

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «География» в 6 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 35 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

3. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

1.2. Цель и задачи .

Цель:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекания в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
воспитание российской гражданской идентичности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение *метапредметных* результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов,

протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. Экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1.4. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение, экскурсии, эксперимент
- Метод изложения нового материала;
- Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;
- Метод контроля.

1.5. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

1.6. Краткая характеристика класса: в 6 классе 3 обучающихся все занимаются по ООП ООО

1.7. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства
системно– деятельностный подход; коммуникативно– ориентированное обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии;	Беседа, объяснение учителя; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах, командах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебное оборудование, плакаты, электронные ресурсы наборы экспонатов

1.8. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, графические задания, практические работы, проекты.

1.9. Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

Методическое пособие «География. Землеведение» 5-6 класс авт.-сост. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой Москва, «Дрофа», 2013 г.

1.10. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

1.11. Содержание учебного предмета.

1. Атмосфера (11 ч).

Из чего состоит атмосфера и как она устроена (1ч). Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура (1 ч). Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

П/р № 1 «Вычисление средних суточных и годовых температур воздуха, амплитуды, построение графика годового хода температур».

Зависимость температуры воздуха от географической широты (1 ч). Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере (1 ч). Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

П/р № 2 « Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности».

Атмосферные осадки (1 ч). Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

П/р № 3 «Построение и анализ диаграмм количества осадков».

Давление атмосферы (1 ч). Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры (1 ч). Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

П/р № 4 «Построение розы ветров»

Погода (1 ч). Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат (1 ч). Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера (1 ч). Взаимное влияние.

Контрольный тест по теме (1 ч).

II. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе (1 ч). Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы (1 ч). Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

П/р № 5 «Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей».

Свойства океанических вод (1 ч). Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны (1 ч). Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения (1ч). Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

П/р № 6 «Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений»

Реки (1 ч). Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки.

П/р № 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов»

Жизнь рек (1 ч). Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

П/р № 8 «Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт»

Озера и болота (1 ч). Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

П/р № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира»

Подземные воды (1 ч). Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч). Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера (1 ч). Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Контрольный тест по теме (1 ч).

III. Биосфера (8 ч)

Что такое биосфера и как она устроена (1 ч). Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе (1 ч). Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане (1 ч). Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане (1 ч). Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. (1 ч). Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса.

Жизнь в безлесных пространствах (1 ч). Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва (1 ч). Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера (1 ч). Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

IV. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка (1 ч). Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки (1 ч). Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы (1 ч). Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

Итоговая контрольная работа по курсу – 1 час.

1.12.Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	1
	Атмосфера	11
	Гидросфера	12
	Биосфера	7
	Географическая оболочка	3
	Итоговый урок по курсу	1
	Итого	35

**1.13.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География»
35 часов в год, 1 час в неделю**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	дата	
			по плану	по факту
	Введение	1		
Атмосфера - 11 часов				
	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1		
	Нагревание воздуха и его температура Пр.р. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»»	1		
	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1		
	Влага в атмосфере	1		
	Атмосферные осадки.	1		
	Давление атмосферы	1		
	Ветры. Пр.р. «Построение розы ветров на основе данных наблюдений за погодой»	1		
	Погода	1		
	Климат	1		
	Человек и атмосфера	1		
	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1		
Гидросфера – 12 часов				
	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1		
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1		
	Свойства океанических вод.	1		
	Движения воды в океане. Волны.	1		
	Течения. Пр.р. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	1		
	Реки. Пр.р. «Обозначение на контурной карте крупных рек России»	1		
	Жизнь рек	1		
	Озера и болота	1		
	Подземные воды	1		
	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
	Человек и гидросфера	1		
	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1		
Биосфера – 7 часов				
	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1		
	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1		
	Жизнь на поверхности суши. Леса	1		
	Жизнь в безлесных пространствах	1		
	Почва. Пр.р. «Определение состава почвы»	1		
	Человек и биосфера	1		

	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1		
	Географическая оболочка – 3 часа			
	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1		
	Территориальные комплексы	1		
	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1		
	Итоговый тест за курс 6 класса	1		
	ИТОГО	35 ч		

1.14. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа учебного курса «География. Землеведение» 5-9 класс / авт.-сост. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение» 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013 г.	1
2	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» Москва. Дрофа, 2012г	1
3	Методическое пособие «География. Землеведение» 5-6 класс авт.-сост. В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой Москва, «Дрофа», 2013 г	1
2	Печатные пособия	
2.1.	Карты и таблицы	
	Карты природы: строение земной коры, Россия (физическая), тектоника и минеральные ресурсы России, климатическая карта России, Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Средне-Сибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказ, горы Южной Сибири, Дальний Восток (тектоника, климат), формирование современного рельефа.	1
2.2.		1
2.3.	Портреты ученых географов	1
3	Экранно-звуковые пособия (в цифровом и компьютерном виде)	
	-	
4	Технические средства обучения	
4.1.	Графопроектор с кодопленками	1
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6	Модели	
7	Натуральные объекты	
7.1.	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р
8	Специализированная учебная мебель	
8.1.	Стол демонстрационный	1
8.2.	Стол письменный для учителя (в кабинете)	1
8.3.	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
8.4.	Стулья двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	Ф
8.5.	Стул для учителя	1

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

Образовательные адреса из Интернета

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

Литература, рекомендованная для учащихся

- Лебедев В.А. Согретые солнцем: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1992. – 190 с. ил.
- Страны мира: Энциклопедический справочник /Под ред. С.А.Семеницкого. Мн.: Миринда; Родиола-плюс, 1999.- 624 с.
- рестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя /Сост.Т.А.Смирнова. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.6 ил.