Секция 2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

**Развитие УУД обучающихся основной школы через применение метода проекта.**

Верменичева М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Георгиевская СОШ» Локтевского района Алтайского края.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Именно эта деятельность лежит в основе стандартов второго поколения. Следовательно, каждый ученик должен обучиться этой деятельности. Программы всех учебных предметов начальной и основной школы, в рамках реализации ФГОС, ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены, по окончанию основной школы, предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. К этому нужно быть готовыми.

***Непременным условием проектной деятельности является*** :

* наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте проектной деятельности;
* четкое разделение этапов проектирования (идея (проблема), цели и задачи проекта, доступные и оптимальные ресурсы, создание плана, программа и организация деятельности по реализации деятельности, оценка эффективности проекта)
* реализация проекта, включающая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В качестве задач проектно-исследовательской деятельности можно выделить: *создание условий для организации деятельности обучающихся*, которые включают в себя определение целей и задач, выбор способов и средств реализации и применение их на практике, взаимодействие с другими людьми в достижении собственных целей, оценивание достигнутых результатов; *создание условий для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний*, сбора необходимой информации, умение выдвигать идеи, делать выводы и строить умозаключения.

В процессе проектной деятельности, у обучающихся формируются общеучебные учения и навыки: рефлексивные, поисковые, исследовательские, умения и навыки работы в сотрудничестве, организационные, коммуникативные, навыки создания презентаций, умение отвечать на незапланированные вопросы, навыки публичных выступлений. Итогом работы над проектом является продукт, который создается участниками в ходе поставленной проблемы.

**Направления** проектной деятельности:

*Исследовательское*, включает в себя подбор методов и обработку результатов.

*Информационное*, направлено на структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

*Практико-ориентированное,* содержит четко обозначенный результат, четкое определение функций каждого участника, координацию этапов работы, построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, оценку работы.

**Методы** используемые в работе над проектом: мозговой штурм, постановка вопросы, выбор способов действия, планирование, самоанализ, рефлексия.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

* материально – техническое и учебно-методическое оснащение;
* консультационное обеспечение (педагог, консультанты, специалисты, спонсоры); информационные (фонды, каталоги, Интернет ресурсы, аудио о видео материалы)
* информационно-технические ресурсы (компьютеры, другая техника)

Все виды обеспечения должны быть в наличии от начала и до конца проекта, иначе проект обречен. Его необходимо будет адаптировать под другие условия, а это затраты времени.

Стандарты второго поколения дают возможность применения метода проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Проектирование на *уроке* ограничено рамками урока и сравнительно небольшим периодом времени. В урочной деятельности необходим более четкий алгоритм работы над проектом. Проектирование - это деятельность, направленная на создание нового продукта, имеющего социальную или личностную значимость. Иными словами, **проект -** это то, что обучающиеся делают сами, а результат (продукт) может быть полезен другим или самому в последующем. Смысл проектной деятельности заключается не только и не столько в создании продукта. Очень важно научиться планировать и организовывать собственную деятельность, доводить замысел до конечного результата. В начале работы над предметным проектом важно определить тип проекта: **материальный проект** (создание модели, костюма, прибора, таблицы, настольной игры); **информационный** (газета, веб-страница, справочник); **исследовательский**(экспериментальное исследование по предметным циклам);  **ролевой** ( можно взять на себя роль учителя на уроке, адвоката в суде или режиссёра в театре); **художественный** (картина, песня или рассказ);

Работа над проектом всегда требует поиска *необходимой информации,* обращения к различным её источникам. Новая информация может изменить взгляд на проблему, помочь скорректировать этапы работы и оценить материальные, технические и временные ресурсы, которые понадобятся для выполнения намеченной работы.

В нашей школе имеется большой опыт ведения проектной деятельности , у педагогов накоплен определенный багаж знаний и алгоритмов организации проектов. В ОУ сформирована нормативно-правовая база проектной деятельности: создано положение об индивидуальном проекте для обучающихся основной школы (ФГОС), сформирован сборник методических материалов по организации проектирования.

На всех этапах урочной проектной деятельности важно сотрудничество учителя и ученика, которое протекает как партнерство, консультирование, сотрудничество.

Так учитель русского языка и литературы на собственном сайте создала раздел «Проекты мои учеников», проекты созданные обучающимися в рамках уроков русского языка и литературы в 5 классе выставляет на этой странице. Проекты могут оценить родители, одноклассники, гости сайта.

Проекты, созданные в рамках предмета «Технология. Технический и обслуживающий труд» были представлены на школьной рождественской ярмарке.

Активно проектной деятельностью школьники занимаются через часы внеурочной деятельности.

Задачи проекта всегда должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития школьника, так как интерес во многом определяет успех. Кроме того, мы стараемся заинтересовать детей работой над проектом или исследованием, создать мотивацию, которая будет выступать стимулом для самостоятельной деятельности и творческой активности внеурочная деятельность способствует этому, предусматривая свободу выбора, располагая большими временными рамками.

В рамках внеурочной деятельности принимаем участие в различных конкурсах по проектной тематике. Дважды приняли участие в районном этапе краевого конкурса «Вместе к успеху» : в 2015 году заняли 2 место с коллективным проектом «Устный журнал «Алтай – жемчужина Сибири!», в 2016 году 2 место с проектом «Река Алей- природный ресурс села Георгиевка».

Соблюдая преемственность реализации социального направления, во внеурочной деятельности, при переходе из начальной в основную школу продолжил работу клуб «Отряд юные инспектора дорожного движения». Деятельность отряда осуществляется как проект. Составляется план работы на год, в который входят различные мероприятия для младших школьников и сверстников, изготовление газет и буклетов, презентаций по пропаганде ПДД. Ребята достигли соглашения о сотрудничестве с инспектором ГИБДД по Локтевскому району, который регулярно проводит для ребят отряда обучающие занятия и мероприятия. Проект «Отряд ЮИД» занял 3 место на краевом конкурсе проектов «Я -гражданин России». Спецкор класса самостоятельно ведет страницу отряда на школьном сайте.

Успешность проектной деятельности в основной школе обусловлено соблюдением приемстенности и возможности приобретения навыков проектирования в начальной школе через часы внеурочной деятельности. Так в начальной школе ведется курс «Учусь создавать проекты», в рамках которого обучающиеся реализовали следующие проекты: 1класс - «Моя визитная карточка», «Мое любимое животное»; 2 класс- коллективный проект «Снегири», «Кормушка». «Скворечник»; 3 класс – «Режим дня школьника», макет «Парк развлечений», «Почему в море вода соленая?»; 4 класс- «Знакомая и незнакома планета Земля», буклет «Курс ОРКСЭ». Приобретенные навыки позволили продолжить проектную деятельность в 5 классе уже на более высоком уровне.

Итоги обучения в 5 классе будут представлены на итоговой конференции в конце года. Согласно положения об индивидуальном проекте, в январе школьники и их родители были информированы о возможности каждого ребенка создать свой проект. Педагоги предложили школьникам темы проектов, ребята определились с темой и выбрали куратора. Классный руководитель отслеживает участие в проектной деятельности всех обучающихся класса. Для школьников предлагается участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых. В положении предусмотрены виды представления проектов, возможные продукты проектов и их оценка в баллах. Оценка результатов проектов фиксируется в портфолио школьников, в разделе «Мои проекты», и будет учитываться в определении рейтинга каждого обучающегося по итогам обучения в 5 классе.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучение методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексия и интерпретация результатов.

Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности.

**Литература.**

1. Гузеев В.В.         Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

# 2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.

4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе  [Текст]: / Чечель И.Д.  – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.