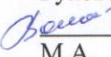


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевский район Алтайский край

Согласовано:
Руководитель ШМО ЕМЦ
 Волошина С.Н.
М.А.
Протокол № 1 от
от 27.08.2019г

Принято:
Педагогический совет
протокол №10
от 27.08.2019г



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
образовательная область «Естественнонаучные предметы»
9 класс, основного общего образования (ФГОС)
на 2018 - 2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса
Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин,
Г.Г.Швецов - М.: Дрофа, 2014.

Разработала: Верменичева М.А.
учитель биологии
высшая квалификационная категория

»

с. Георгиевка, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

1. Учебно- методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с
2. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа, 2014
3. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа, 2016.

2. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе предусмотрено 70 учебных часов (из расчета 2 час в неделю). Авторское тематическое и поурочное планирование содержит 65 урочные темы + содержит 5 часов резервного времени. Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке, как биосоциальном существе. Материал подобран с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, необходимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В 9 классе учащиеся обобщают и систематизируют знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой для знакомства с доступными восприятию школьников общебиологическими закономерностями при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, практические работы, экскурсии

4. Цель и задачи обучения по предмету:

Цель:

Формирование у учащихся определенного минимума знаний по общей биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

Задачи:

- изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,
- развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
- воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,

- применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.
- умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

Личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)	осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком
Фиксация изображений и звуков	- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
Создание письменных сообщений	- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	-формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; -избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники
Поиск и организация хранения информации	-использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; -формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
Моделирование, проектирование и управление	-проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	проектировать реальные объекты и процессы

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

-интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

6. Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация. Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биологии, как науке о живой природе;
- о профессиях, связанных с биологией;
- об уровне организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация. Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;
- получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки

(митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация. Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки.
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки;

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация. Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы. Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Курской области.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсии. Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Курской области.

Экскурсии

Биогеоценоз.

Предметные результаты**Учащиеся должны знать:**

- определение понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация. Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсии. В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Предметные результаты**Учащиеся должны знать:**

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;

- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план- конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Резерв времени — 5 часов

6. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения Игровые методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование

8.Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1.Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа, 2016.

9.Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические упражнения, лабораторные и практические работы

Метод изложения новых знаний

Метод повторения, закрепления знаний

Метод применения знаний

Метод контроля

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

10.Краткая характеристика класса: в 9 классе 7 обучающихся, все обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень

11. Нормы оценивания в соответствии с авторской программой и положением об оценивании в ОУ

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Структура изучаемого предмета «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	лабораторные/ практические
1	Введение	3	3	-
2	Молекулярный уровень	10	10	1(в уроке)
3	Клеточный уровень	14	14	1 (в уроке)
4	Организменный уровень	13	13	5(в уроке)
5	Популяционно-видовой уровень	8	8	1 (в уроке)
6	Экосистемный уровень	6	6	-
7	Биосферный уровень	11	11	-
8	Повторение курса	5	5	-
	Итого:	70 ч	70 ч	8(в уроке)

**13. Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Биология. Введение о общую биологию», 9 класс
2 часа в неделю, 70 часов в год**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	дата	
			план	факт
Введение (3ч)				
1/1	Биология — наука о живой природе	1		
2/2	Методы исследования в биологии	1		
3/3	Сущность жизни и свойства живого	1		
Раздел 1. Молекулярный уровень (10ч)				
4/1	Молекулярный уровень: общая характеристика	1		
5/2	Углеводы	1		
6/3	Липиды	1		
7/4	Строение и состав белков	1		
8/5	Функции белков	1		
9/6	Нуклеиновые кислоты	1		
10/7	АТФ и другие органические соединения клетки	1		
11/8	Биологические катализаторы. Л.р. «Расщепление пероксида водорода ферментов каталазой»	1		
12/9	Вирусы	1		
13/10	Обобщающий урок	1		
Раздел 2. Клеточный уровень (14ч)				
14/1	Клеточный уровень: общая характеристика	1		
15/2	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1		
16/3	Ядро	1		
17/4	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1		
18/5	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1		
19/6	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Л.р. «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»	1		
20/7	Обобщающий урок	1		
21/8	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1		
22/9	Энергетический обмен в клетке	1		
23/10	Фотосинтез и хемосинтез	1		
24/11	Автотрофы и гетеротрофы	1		
25/12	Синтез белков в клетке	1		
26/13	Деление клетки. Митоз	1		
27/14	Обобщающий урок	1		
Раздел 3. Организменный уровень (13ч)				
28/1	Размножение организмов			
29/2	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение			
30/3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон			
31/4	Обобщающий урок			
32/5	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Л.р. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание			
33/6	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Л.р. Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании			
34/7	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования			

	признаков. Л.р. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание			
35/8	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Л.р. Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом.			
36/9	Обобщающий урок			
37/10	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Л.р. Выявление изменчивости организмов			
38/11	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость			
39/12	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов			
40/13	Обобщающий урок-семинар по теме «Селекция»			
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8ч)				
41/1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Л.р. Изучение морфологического критерия вида			
42/2	Экологические факторы и условия среды			
43/3	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений			
44/4	Биологическая классификация. Популяция как элементарная единица эволюции			
45/5	Борьба за существование и естественный отбор			
46/6	Видообразование			
47/7	Макроэволюция			
48/8	Обобщающий урок-семинар			
Раздел 5. Экосистемный уровень (6ч)				
49/1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз			
50/2	Состав и структура сообщества			
51/3	Межвидовые отношения организмов в экосистеме			
52/4	Потоки вещества и энергии в экосистеме			
53/5	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия			
54/6	Обобщающий урок – экскурсия			
Раздел 6. Биосферный уровень (11ч)				
55/1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1		
56/2	Круговорот веществ в биосфере	1		
57/3	Эволюция биосферы	1		
58/4	Гипотезы возникновения жизни	1		
59/5	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1		
60/6	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1		
61/7	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1		
62/8	Обобщающий урок-экскурсия	1		
63/9	Антропогенное воздействие на биосферу	1		
64/10	Основы рационального природопользования	1		
65/11	Обобщающий урок-конференция	1		
66	Повторение	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		
69	Повторение	1		
70	Повторение			
	ИТОГО	70ч		

14. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Стандарт основного общего образования	1
1.2.	Примерная программа основного общего образования по биологии	1
1.3.	Программа курса Биология. Введение в общую биологию. 9 класс авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов	1
1.4.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа, 2014	1
1.5.	- Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа, 2016 (Методические рекомендации по проведению уроков, программа , примерное тематическое планирование)	1
1.6.	- Биология. Введение в общую биологию: рабочая тетрадь. 9кл./ В.В.пасечник, Г.Г.Швецов. – М: Дрофа	1
2	Печатные пособия	
2.1.	Портреты ученых биологов	1
2.2.	Схема строения клеток живых организмов	1
3	Технические средства обучения	
3.1.	Графопроектор с кодоплёнками	1
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
4.1.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р
4.2.	Лупа ручная	Р
4.3.	Микроскоп школьный ув. 300-500	Р
5	Натуральные объекты	
5.1.	Микропрепараты	Р
6	Специализированная учебная мебель	
6.1.	Стол демонстрационный	1
6.2.	Стол письменный для учителя (в кабинете)	1
6.3.	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
6.4.	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	6
6.5.	Стул для учителя	1