

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО ЕМЦ
Волошина Волошина С.Н.
Протокол № 1 от
от 27.08.2019г

Принято:
Педагогический совет
протокол №10
от 27.08.2019г



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
образовательная область «Естественнонаучные предметы»
8 класс, основного общего образования (ФГОС)
на 2019 - 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса
Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин,
Г.Г.Швецов - М.: Дрофа, 2014.

Разработала: Верменичева М.А.
учитель биологии
высшая квалификационная категория

с. Георгиевка, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов «Биология. Животные. 8 класс»

1. Обоснованный выбор УМК:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с
2. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2016.
3. Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2016. – 272 с.

2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета «Биология» в 8 классе предусмотрено 70 учебных часов (из расчета 2 час в неделю). Авторское тематическое и поурочное планирование содержит 64 урочные темы + содержит 6 часов резервного времени. Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

3. Цель и задачи обучения по предмету

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и

Задачи:

- работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проведение наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Личностные результаты обучения биологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Предметные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; -применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием

<p>организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,</p> <p>-сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека</p>	<p>собственного организма;</p> <p>-выделять эстетические достоинства человеческого тела;</p> <p>-реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</p>
---	--

5.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия

гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.

Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела.

Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление.

Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни.

Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на

службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет.

Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови.

Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.

Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и

сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и

гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и

предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и

биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы.

Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Повторение курса (6 ч)

6. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения Игровые методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование

7. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2016. – 272 с.

8. Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические упражнения, лабораторные и практические работы

Метод изложения новых знаний

Метод повторения, закрепления знаний

Метод применения знаний

Метод контроля

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

9. Краткая характеристика класса: в 8 классе 3 учащихся, все обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень

10. Нормы оценивания в соответствии с авторской программой и положением об оценивании в ОУ

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению МКОУ «Георгиевская СОШ» «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

11. Структура изучаемого предмета «Биология. Человек. 8 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	лабораторные/ практические
1	Введение. Науки, изучающие организм человека	2	2	-
2	Происхождение человека	3	3	-
3	Строение организма	4	4	2/1
4	Опорно-двигательный аппарат	7	7	4/1
5	Внутренняя среда организма	3	3	1
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	6	2
7	Дыхание	4	4	1/1
8	Пищеварение	6	6	2
9	Обмен веществ и энергии	3	3	1
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	4	2
11	Нервная система	5	5	2
12	Анализаторы. Органы чувств	5	5	2
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	5	2
14	Железы внутренней секреции	2	2	-
15	Индивидуальное развитие организма	5	5	-
	Повторение курса	6	6	
	Итого:	70 ч	70 ч	21/3

**12. Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Биология. Человек», 8 класс
2 часа в неделю, 70 часов в год**

№п/ п	Раздел, тема	Количество о часов	дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч)				
1	Введение. Науки, изучающие организм человека. Здоровье человека. Охрана здоровья	1		
2	Становление наук о человеке	1		
Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)				
1.(3)	Систематическое положение человека	1		
2.(4)	Происхождение и основные этапы эволюции человека	1		
3.(5)	Человек как вид. Человеческие расы	1		
Раздел 3. Строение организма (4 ч)				
1. (6)	Общая характеристика организма человека	1		
2. (7)	Клеточное строение организма. Л.р. Изучение клеток под оптическим микроскопом	1		
3. (8)	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Л.р. Изучение строения тканей человека	1		
4. (9)	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Пр.р. Мигательный рефлекс условия его проявления и торможения	1		
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)				
1.(10))	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав, строение костей. Л.р. Микроскопическое строение кости	1		
2.(11))	Скелет человека (осевой скелет). Особенности строения, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью	1		
3.(12))	Скелет человека и свободных конечностей. Типы соединения костей. Л.р. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека	1		
4.(13))	Строение мышц. Обзорная характеристика мышц человеческого тела. Л.р. Мышцы человеческого тела	1		
5.(14))	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.р. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц	1		
6.(15))	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Пр.р. Выявление нарушений осанки и плоскостопия	1		
7.(16))	Первая помощь при ушибах, переломе костей и вывихах суставов	1		
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)				
1.(17))	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Гомеостаз. Состав крови. Строение и функции клеток крови. Л.р. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом	1		
2.(18))	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1		
3.(19))	Иммунология на службе человека	1		
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)				
1.(20))	Транспортные системы организма	1		
2.(21))	Круги кровообращения	1		
3.(22)	Строение и работа сердца. Сердечный цикл	1		

)				
4.(23)	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Л.р. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа	1		
5.(24)	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Л.р. Функциональная проба: подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	1		
6.(25)	Первая помощь при кровотечениях	1		
Раздел 7. Дыхание (4 ч)				
1.(26)	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Заболевание дыхательных путей	1		
2.(27)	Легкие. Газообмен в легких и тканях	1		
3.(28)	Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Пр.р. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	1		
4.(29)	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни органов дыхания. Влияние курения на организм. Приемы реанимации. Л.р. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе	1		
Раздел 8. Пищеварение (6 ч)				
1.(30)	Питание и пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ	1		
2.(31)	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании	1		
3.(32)	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие пищеварительных ферментов. Л.р. Действие желудочного сока на белки	1		
4.(33)	Всасывание. Роль печени в пищеварении. Функции толстого кишечника	1		
5.(34)	Регуляция пищеварения	1		
6.(35)	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях	1		
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)				
1.(36)	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей	1		
2.(37)	Витамины. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Микро- и макроэлементы	1		
3.(38)	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Л.р. Установление зависимости между нагрузкой и условием энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат	1		
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)				
1.(39)	Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Л.р. Рассматривание под лупой тыльной и ладонной	1		

	поверхности кисти			
2.(40)	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи, их причины и профилактика. Л.р. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки	1		
3.(41)	Терморегуляция. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма, тепловом и солнечном ударах	1		
4.(42)	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Значение органов выделения. Нефрон. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	1		
Раздел 11. Нервная система (5 ч)				
1.(43)	Значение нервной системы	1		
2.(44)	Строение и функции спинного мозга	1		
3.(45)	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Л.р. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга	1		
4.(46)	Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры	1		
5.(47)	Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Л.р. Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении	1		
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)				
1.(48)	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов	1		
2.(49)	Зрительный анализатор Л.р. Обнаружение слепого пятна. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением	1		
3.(50)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней и травм глаза. Коррекция зрения	1		
4.(51)	Слуховой анализатор. Гигиена слуха Л.р. Определение остроты слуха	1		
5.(52)	Органы равновесия и кожно-мышечной чувствительности. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Взаимодействие анализаторов	1		
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)				
1.(53)	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
2.(54)	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л.р. Выработка навыка зеркального письма как пример нарушения старого и выработка нового динамического стереотипа	1		
3.(55)	Сон и сновидения	1		
4.(56)	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание. Познавательные процессы	1		
5.(57)	Воля, эмоции, внимание Л.р. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и активной работе с объектом	1		
Раздел 14. Железы внутренней секреции (2 ч)				
1.(58)	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1		

)	Свойства гормонов. Роль эндокринной регуляции			
2.(59)	Функции эндокринных желез	1		
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)				
1.(60)	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половые системы	1		
2.(61)	Овуляция, оплодотворение, имплантация. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1		
3.(62)	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем	1		
4.(63)	Развитие ребенка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер. Становление личности	1		
5.(64)	Интересы, склонности, способности	1		
Резервное время (6 ч)				
65.	Повторение основных вопросов разделов 1-3	1		
66.	Повторение основных вопросов разделов 4-6	1		
67.	Повторение основных вопросов разделов 7-9	1		
68.	Повторение основных вопросов разделов 10 -12	1		
69.	Повторение основных вопросов разделов 13-15	1		
70.	Повторение основных вопросов курса	1		
	Итого:	70ч		

13. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Стандарт основного общего образования	1
1.2.	Примерная программа основного общего образования по биологии	1
1.3.	Программа курса Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов	1
1.4.	Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2016.	1
1.5.	Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2016. – 272 с	1
1.6.	Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляева. «Биология. Человек. 8 класс /Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. -5 изд, стереотп. – М.: Дрофа, 2018. – 158, /2/с: ил	1
2	Печатные пособия	
2.1.	Таблицы	
	Скелет	1
	Мышцы (вид спереди)	1
	Мышцы (вид сзади)	1
	Кровеносная и лимфатическая системы	1
	Дыхательная система	1
	Пищеварительная система	1
	Выделительная система	1
	Женская половая система	1
	Мужская половая система	1
	Зубы	1
	Внутренние органы	1
	Калорийность и состав пищевых продуктов	1
	Витамины	1
	Слуховой анализатор	1
	Зрительный анализатор	1
	Обонятельный и вкусовой анализатор	1
	Кожа	
	Положение плода (человеческого эмбриона в матке)	
	Спинальный мозг (фрагмент)	
	Головной мозг	
	Вывих и переломы костей	
	Значение тренировки сердца	
	Соединение костей	
	Схема рефлекса и двигательного анализатора	
	Нервные клетки и схема рефлекторной дуги	
	Вред курения	
	Автономная нервная система	
	Соматическая нервная система	
2.2.	Портреты ученых биологов	1
2.3.	Комплекты наглядно-методических материалов:	
	Размножение и развитие	
	Человек и его здоровье. Дыхание	
	Наркотик и организм человека	

2.4.	Схема строения клеток живых организмов	1
3	Технические средства обучения	
3.1.	Графопроектор с кодопленками	1
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
4.1.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р
4.2.	Лупа ручная	Р
4.3.	Микроскоп школьный ув. 300-500	Р
5	Модели	
5.1.	Муляжи (сердце, почка)	
		Д
6	Натуральные объекты	
6.1.	Микропрепараты	Р
6.2.	Набор микропрепаратов по разделу «Биология Анатомия и физиология»	Р
7	Специализированная учебная мебель	
7.1.	Стол демонстрационный	1
7.2.	Стол письменный для учителя (в кабинете)	1
7.3.	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
7.4.	Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	6
7.5.	Стул для учителя	1

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.sbio.info>

<http://www.greeninfo.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М.: Дрофа, 2018.
2. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018.
3. Анастасова Л.П. Биология. Сборник задач для проведения устного экзамена по биологии за курс основной

школы 9 класс. М.: Дрофа, 2017.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издание)
2. Электронное наглядное пособие с методическими рекомендациями. Человек и его здоровье.
3. Мультимедийное учебное пособие. Биология. Анатомия и физиология человека 8 класс.

Просвещение

4. Интернет-ресурсы

Литература, рекомендованная для подготовки программы

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с
2. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2018.
3. Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2016. – 272 с.
4. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляева. «Биология. Человек. 8 класс /Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. -5 изд, стереотп. – М.: Дрофа, 2018. – 158, /2/с: ил.