

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Локтевского района Алтайского края

Рассмотрено Руководитель ШМО ЕМЦ <i>Волошина</i> Волошина С.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2015 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Верменичева</i> Верменичева М.А. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Утверждаю Директор школы <i>Зинченко</i> Зинченко Т.П. Приказ № <u>46/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Физика».
8 класс, основного общего образования,
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по физике для 7-11 классов.
Авторы: В. А. Коровин, В. А. Орлов –
Москва: Дрофа, 2010

Разработана:

Чалых Юлией Вячеславовной
учителем физики

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования ОУ с учетом УМК автора Е. М. Гутник, А. В. Перышкина «Физика. Астрономия».

Используемый учебно - методический комплект:

- **Программа** Физика. Астрономия. Программы. 7-11 классы. Дрофа Москва-2010
- **Планирование** Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В. «Физика». 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 8 класс». Дрофа Москва-2005
- **Дидактический материал** Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 8 класс. Дидактические материалы. Дрофа Москва-2013
- **Учебник** «Физика. 8 класс» автор А. В. Перышкин, для общеобразовательных учреждений. Дрофа Москва-2008

Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Использование любых педагогических технологий и выбираемых учителем форм работы с учащимися должно быть направлено на овладение ими следующими **видами деятельности**:

- **Познавательная деятельность**, предполагающая использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, физического эксперимента,

моделирования; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

- **Информационно-коммуникативная деятельность**, предполагающая развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее.
- **Рефлексивная деятельность**, предполагающая приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий.

Краткая характеристика класса

В 8 классе обучается 7 обучающихся. Количество мальчиков -2; девочек - 5.

6 обучающихся обучаются по основной общеобразовательной программе (2 учащиеся испытывают затруднения при изучении физики, 1 учащийся обучается по 8 виду и предмет физика не изучает).

Формы и способы проверки и оценки результатов обучения по данной учебной программе:

- самостоятельные работы;
- лабораторные работы;
- диагностическое тестирование
- контрольные работы.

Средствами обучения при изучении предмета являются:

- Физические приборы.
- Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- Дидактические материалы.
- Учебники физики для старших классов средней школы.
- Учебные пособия по физике, сборники задач.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога

работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Формы и нормы оценки и контроля знаний, обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Оценка ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов:

если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов,

не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов соответствующего уровня сложности (I и II), который, в свою очередь соответствует требованиям обязательного стандарта физического образования в основной школе.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью соответствующего уровня сложности (I и II), но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится за работу выполненную полностью соответствующего уровня сложности (I) без ошибок и недочётов, или не менее 2/3 всей работы соответствующего уровня сложности (I и II), но при этом допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3, или не выполнены верно все задания уровня сложности (I).

Время выполнения контрольной работы – урок (45 минут). Желательно, чтобы учащиеся подготовили таблицу для ответов части А в тетради для контрольных работ до начала урока. Во время работы школьники могут пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных.

При тестировании

Система оценки тестов не является самоцелью. Она ориентирована на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы обучающиеся постепенно привыкли к другому виду оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
80% и более	5
60-80%	4
30-60% %	3
менее 30%	2

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся

выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование;

все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

соблюдает требования правил безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится,

если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки:

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное

истолкование решения.
 Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
 Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
 Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
 Неумение определить показание измерительного прибора.
 Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
 Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
 Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
 Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
 Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
 Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
 Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
 Орфографические и пунктуационные ошибки.

Структура изучаемого предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов			
		все го	теоретичес кие	лаборатор ные	контрольн ые
1	Тепловые явления	12	8	3	1
2	Изменение агрегатного состояния вещества	11	9	1	1
3	Электрические явления	27	20	5	2
4	Электромагнитные явления	7	5	2	-
5	Световые явления	9	6	3	-
6	Повторение	4	3	-	1
7	Всего	70	51	14	5

Календарно – тематическое планирование предмета «Физика» 8 класс:

70 часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Из них		Содержание	Формы и методы	Материально-Технические условия	Дата	
			лабораторные	Контрольные				По плану	Факт
1	<i>Тепловые явления</i>	12	3	1					
1.1	Тепловое движение. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия				Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	Беседа о физики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Беседа.	Презентация учебник Оборудование: 51,65		
1.2	Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача.				Способы изменения внутренней энергии.	Самостоятельная работа. Беседа. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 65		
1.3	Виды теплопередачи.				Теплопроводность. Конвекция.	Фронтальная работа с классом. Фронтальный опрос.	Презентация учебник		
1.4	Виды теплопередачи.				Излучения	Фронтальная работа с классом. Фронтальный опрос.	Презентация учебник		
1.5	Виды теплопередачи.				Теплопроводность. Конвекция. Излучения	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом.	Презентация учебник		
1.6	Количество теплоты.				Количества теплоты. Единицы	Тестирование. Фронтальная работа с классом. Опорный	Презентация учебник		

					измерения.	конспект.	Оборудование: 65		
1.7	Удельная теплоемкость вещества. <i>Лабораторная работа №1 «Исследование измерения со временем температуры остывающей воды»</i>		1		Удельная теплоемкость вещества.	Тестирование. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект. Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 65		
1.8	Удельная теплоемкость вещества.				Удельная теплоемкость вещества.	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Решение задач.	Презентация учебник		
1.9	<i>Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</i>		1		Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 30, 65		
1.10	<i>Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости вещества»</i>		1		Измерение удельной теплоемкости вещества	Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 65		
1.11	Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах .				Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах .	Тестирование. Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник		

1.12	Контрольная работа №1 «Расчет количества теплоты»			<u>1</u>		Написание контрольной работы	Дидактический материал		
2	Измен ение агрега тных состоя ний вещес тва	11	<u>1</u>	1					
2.1	Плавление и отвердевание тел.				Плавление и отвердевание тел.	Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 65		
2.2	Температура плавления. Удельная теплота плавления.				Температура плавления. Удельная теплота плавления.	Тестирование. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 65		
2.3	Испарение. Конденсация.				Испарение. Конденсация.	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник		
2.4	Относительная влажность воздуха её изменение. Психрометр. <i>Лабораторная работа №4 « Измерение относительной влажности</i>		1		Относительная влажность воздуха её изменение.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом. Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник. Оборудование: 66		

	воздуха»								
2.5	Кипение. Температура кипения.				Кипение. Температура кипения.	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 65		
2.6	Зависимость температуры кипения от давления.				Зависимость температуры кипения от давления.	Устный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник		
2.7	Удельная теплота парообразования. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений				Удельная теплота парообразования.	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект. Решение задач.	Презентация учебник		
2.8	Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания				Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 66		
2.9	Паровая турбина. Холодильник.				Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект. Решение задач.	Презентация учебник		
2.10	Экологические проблемы использования тепловых машин.				Экологические проблемы использования тепловых машин.	Фронтальная беседа с классом.	Презентация учебник		

2.11	Контрольная работа №2 «Изменения агрегатных состояний вещества»			1		Написание контрольной работы	Дидактический материал		
3	<i>Электрические явления</i>	27	5	2					
3.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов.				Электризация тел. Два рода электрических зарядов.	Фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Презентация учебник Оборудование: 67		
3.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники				Проводники, диэлектрики и полупроводники	Тестирование. Фронтальная работа с материалом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 67,68		
3.3	Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда				Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда	Фронтальный опрос, устные ответы. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 67,68		
3.4	Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.				Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	Устный опрос. Фронтальная работа с материалом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 67,68		
3.5	Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.				Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 31		
3.6	Электрическая цепь.				Электрическая	Фронтальная работа с	Презентация		

	Электрический ток в металлах.				цепь. Электрический ток в металлах	классом. Опорный конспект	учебник Оборудование: 31		
3.7	Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы.				Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы.	Физический диктант. Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 25, 31		
3.8	Сила тока. Амперметр.				Сила тока. Амперметр.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Составление электрических цепей	Презентация учебник Оборудование: 31,32		
3.9	<u>Лабораторная работа №5</u> <u>«Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»</u>	1			Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках	Лабораторная работа, выводы оформления.	Презентация учебник Оборудование: 31,32		
3.10	Электрическое напряжение. Вольтметр.				Электрическое напряжение. Вольтметр	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Составление электрических цепей. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31,33		
3.11	<u>Лабораторная работа №6</u> <u>«Измерение напряжения на</u>	1			Измерение напряжения на	Лабораторная работа, выводы оформления.	Презентация учебник		

	<i>различных участках цепи»</i>				различных участках цепи		Оборудование: 31,33		
3.12	Электрическое сопротивление				Электрическое сопротивление	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Составление электрических цепей. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31		
3.13	Закон Ома для участка электрической цепи.				Закон Ома для участка электрической цепи.	Фронтальная работа с классом, опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31,32, 33		
3.14	Удельное сопротивление.				Удельное сопротивление.	Тестирование. Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом, опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31,32, 33		
3.15	Реостаты <i>Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»</i>		1		Реостаты	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 31,32		
3.16	<i>Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах и постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника».</i>		1		Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах и постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления	Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 31,32, 33		

					проводника				
3.17	Последовательное и параллельное соединение проводников				Последовательное и параллельное соединение проводников	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Составление электрических цепей. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31		
3.18	Последовательное и параллельное соединение проводников				Последовательное и параллельное соединение проводников	Тестирование. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Решение задач.	Презентация учебник Оборудование: 31		
3.19	Контрольная работа № 3.: «Электрический ток».			1		Написание контрольной работы	Дидактический материал		
3.20	Работа и мощность тока.				Работа и мощность тока.	Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 31,32, 33		
3.21	Работа и мощность тока.				Работа и мощность тока.	Тестирование. Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. Решение задач.	Презентация учебник		
3.22	<i>Лабораторная работа № 9. «Измерение работы и мощности электрического тока».</i>		1		Измерение работы и мощности электрического тока	Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 31,32, 33		
3.23	Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии				Количество теплоты, выделяемое проводником с	Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. Решение задач.	Презентация учебник		

					током. Счетчик электрической энергии				
3.24	Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами.				Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос, работа с текстом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник		
3.25	Короткое замыкание. Плавкие предохранители.				Короткое замыкание. Плавкие предохранители.	Фронтальный опрос, фронтальная работа с классом. Опорный конспект	Презентация учебник		
3.26	Повторение материала темы «Электрические явления».				Электрические явления	Фронтальный опрос, фронтальная работа с классом. Решение задач.	Презентация учебник		
3.27	Контрольная работа №4 . «Работа и мощность тока»			1		Написание контрольной работы	Дидактический материал		
4	<i>Электромагнитные явления</i>	7	2	-					
4.1	Магнитное поле тока.				Магнитное поле тока.	Фронтальная работа с текстом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 26, 31		
4.2	Электромагниты и их применение.				Электромагниты	Тестирование. Фронтальный опрос, фронтальная работа с классом.	Презентация учебник Оборудование: 31		
4.3	<u>Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и</u>		1		Сборка электромагнита и	Лабораторная работа, оформление, выводы.	Презентация учебник		

	<i>испытание его действия»</i>				испытание его действия		Оборудование: 31		
4.4	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.				Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с текстом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 31		
4.5	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.				Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель	Фронтальный опрос, фронтальная работа с классом.	Презентация учебник Оборудование: 31		
4.6	<i>Лабораторная работа № 11. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».</i>		1			Лабораторная работа, оформление, выводы.	Презентация учебник Оборудование: 31		
4.7	Динамик и микрофон.				Динамик и микрофон.	Устный опрос, фронтальная работа с классом.	Презентация учебник		
5	<i>Световые явления</i>	9	3	1					
5.1	Источники света. Прямолинейное распространение света.				Источники света. Прямолинейное распространение света.	Фронтальная работа с классом. Опорный конспект.	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.2	Отражение света. Закон отражения. <i>Лабораторная работа № 12. «Исследование</i>		1		Отражение света. Закон отражения.	Фронтальная работа с классом. Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 35		

	<i>зависимости угла отражения от угла падения света»</i>								
5.3	Плоское зеркало.				Плоское зеркало.	Тестирование. Фронтальная работа с текстом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.4	Преломление света. <i>Лабораторная работа № 13. «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»</i>		1		Преломление света.	Лабораторная работа, выводы, оформления.	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.5	Линзы. Фокусное расстояние линзы.				Линзы. Фокусное расстояние линзы	Самостоятельная работа.. Фронтальная работа с текстом учебника. Опорный конспект	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.6	Построение изображений даваемых тонкой линзой.				Построение изображений даваемых тонкой линзой.	Устный опрос. Фронтальная работа по решению задач, работа в группах	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.7	<u>Лабораторная работа № 14.</u> <u>« Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.»</u>		1		Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений	Лабораторная работа, выводы, оформление.	Презентация учебник Оборудование: 35		
5.8	Оптическая сила линзы.				Оптическая сила линзы.	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Презентация учебник		

							Оборудование: 35		
5.9	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.				Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа с классом	Презентация учебник		
6	Повторение	3		1					
6.1	Тепловые явления				Тепловые явления	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Решение задач.	Презентация учебник		
6.2	Световые явления			1	Световые явления	Фронтальный опрос. Фронтальная работа с классом. Решение задач.	Презентация учебник		
6.3	Итоговый урок					Самостоятельная работа	Презентация учебник		
	Итого	70	14	5					

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса физики 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- Смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом.
- Смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
- Смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.

Уметь:

- Описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление. Кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света.
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока.
- Представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения.
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ.
- Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях.
- Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников и ее обработку, и представление в разных формах (словесно, графически, схематично...).
Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

Учебно – методическое обеспечение программы

УМК:

1. Программа Физика. Астрономия. Программы. 7-11 классы. В. А. Коровин Москва Дрофа -2010
2. Дидактический материал Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 8 класс. Москва Дрофа- 2013
3. Учебник «Физика. 7 класс» автор А. В. Перышкин, для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа -2008

Оборудование

№	Наименование оборудования
1	Таблица «Международная система СИ»
2	Таблица «Шкалы электромагнитных волн»
3	Таблица «Физические постоянные»
4	Таблица «Приставки для образования десятичных квадратных и дольных единиц»
5	Таблицы «Электростатика»
6	Комплект фолий «Геометрическая, волновая оптика»
7	Комплект фолий «Электродинамика»
8	Видеофильм «Физика 1 Лабораторные работы» на VHS
9	Видеофильм «Физика 2» (Волновые процессы) на VHS
10	Видеофильм «Физика 3» на VHS
11	Видеофильм «Физика 4» на VHS
12	Видеофильм «Физика. Основные кинематики» на VHS
13	Функциональный генератор сигналов ФГ-100
14	Таблицы «Молекулярно-кинетическая теория»
15	Таблицы «Термодинамика»
16	Видеофильм «Физика. Геометрическая оптика» на VHS
17	Датчик температуры 0-100 С
18	Методические указания «Механика»
19	Методические указания «Электричество»
20	Методические указания «Оптика»
21	Компьютерный измерительный блок
22	Приставка «Осциллограф» к измерительному блоку
23	Набор демонстрационный «Вращательное движение»
24	Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров»
25	Набор для демонстрации электрических полей
26	Набор для демонстрации магнитных полей
27	Камертоны на резонансных ящиках
28	Набор лабораторный «Механика»
29	Весы с разновесами лабораторные
30	Динамометр 5 Н
31	Набор лабораторный «Электричество»
32	Амперметр лабораторный
33	Вольтметр 6В лабораторный
34	Миллиамперметр лабораторный
35	Набор лабораторный «Оптика»
36	Набор «ЕГЭ. Механика.»
37	Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»
38	Набор «ЕГЭ. Элетродинамика.»
39	Набор «ЕГЭ. Оптика.»
40	Датчик давления Датчик угла поворота
41	Датчик рН

42	Видеофильм «Физика. Электрические явления» на VHS
43	Видеофильм «Физика. Магнетизм. Ч. 1» (Магнитные явления) на VHS
44	Видеофильм «Физика. Электромагнитная индукция» на VHS
45	Видеофильм «Физика. Тепловые явления» на VHS
46	Видеофильм «Физика. Электростатические явления» на VHS
47	Высоковольтный источник регулируемого напряжения.
48	Датчик электропроводности
49	Датчик объема газа с контролем температуры
50	Набор полосовой резины
51	Термометр лабораторный
52	Цилиндр метрический с носиком
53	Мензурка
54	Термометр
55	Шарик
56	Штатив
57	Набор 3 красок
58	Линейка, иголка
59	Набор брусков
60	Огнево воздушное
61	Сосуды различной формы
62	Барометр-анероид
63	Рычаги различные
64	Блок (подвижный и неподвижный)
65	Набор лабораторный «Молекулярная физика»
66	Психрометр.
67	Модель двигателя внутреннего сгорания
68	Стеклянная палочка
69	Электроскоп
70	Прибор для демонстрации правила Ленца
71	Набор для демонстрации принципа радиосвязи.

Список дополнительной литературы

1. Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября».
2. ИВ Годова Физика -8 Контрольные в новом формате Издательство «Интеллект-центр» Москва 2011
3. РД Минькова Тетрадь для лабораторных работ по физике» (К учебнику АВ Перышкина,Е,М, Гутник «физика -8»М.: «Дрофа») Издательство «Экзамен» Москва 2014
4. Гутник ЕМ физика 8 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику АВ Перышкина «Физика 8 класс» М.: «Дрофа» 2005
5. О.И Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике - 8 (К учебнику АВ Перышкина,Е,М, Гутник «физика -8»М.: «Дрофа») Издательство «Экзамен» Москва 2013
6. Чеботарев А.В. Тесты по физике К учебнику АВ Перышкина,Е,М, Гутник «физика -8»М.: «Дрофа» Издательство «Экзамен» Москва 2010

7. Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004
8. Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Лаборатория Кирилл и Мефодий. 2004

Интернет источники

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики
www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Корректировка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

По рабочей программе		Корректировка		
Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции

