

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено
Руководитель ШМО ГЦ
Памберг О.А.
Протокол № 1 от
«24» 08 2015г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Верменичева М.А.
«25» 08 2015г.

Утверждаю
Директор школы
Зинченко Т.П.
Приказ № 46/1 от
«31» 08 2015г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»,
8 класс, основное общее образование,
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса и тематического планирования к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013; программы курса и тематического планирования к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Агафонов, В.В. Кружалов – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

Разработала: Памберг Ольга Адамовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов Сахарова А.Н., Боханова А.Н.; Загладина Н.В. по истории.

Используемый учебно-методический комплект:

История Нового времени. 8 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. И.А.Ермакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

История России. 8 класс

4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX в: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Агафонов С.В. Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век ». М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009
6. Кружалов В.В. Рабочая тетрадь к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России XIX век».

Место предмета в базисном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, из расчёта 68 часов в год, 2 час в неделю. В 8 классе учебный предмет «История» включает «Новую историю 1815-1918» и «Историю России». На изучение Новой истории отводится 30 часов. Программа Н.В.Загладина разработана на 30 часов. На уроки российской истории приходится 38 часов. Программа Агафонова и Кружалова на изучение материалов учебника выделяет 36 часов. Резерв (2 часа), предлагает использовать для углубленного изучения некоторых разделов курса. Поэтому в рабочей программе 2 часа добавлено на изучение тем, посвященных культуре России в XIX веке.

Общая характеристика курса.

Предлагаемая программа курса ориентирует не только на изучение основных событий второй половины новой истории, но в первую очередь тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. В основу программы Истории России положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе предлагается рассматривать все стороны общественной жизни в их совокупности и взаимосвязи, не выделяя особо какую-либо из них.

Основные цели и задачи курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Особенности отбора содержания:

Курс «История Нового времени 1800 -1913» является продолжением истории нового времени, изученной учащимися в 7 классе. Учащиеся должны понимать новые понятия и термины. Почему изменения в экономической жизни общества повлекли за собой изменения и в политической жизни. Причины массовых революций в Европе. Выяснить неравномерность исторического развития стран. Учащиеся должны уяснить, что в это время складывается всеохватывающее мировое хозяйство, народы попадают в зависимость друг от друга в процессе обмена товарами и сырьём. Технический прогресс превратился в одну из главных ценностей. Меняется социальный состав населения, взгляды и ценности его различных слоёв выражают новые идейно-политические учения. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России 19 век» знакомит учащихся с историей нашей Родины. Это третий курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в стране в этот хронологический отрезок времени. Особое внимание будет уделено социально-экономическому развитию страны. Курс состоит из 4 разделов: правление Александра I, Российская империя в годы правления Николая I, Россия в годы правления Александра II, Россия в эпоху царствования Александра III. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического мышления.

Краткая характеристика класса:

В 8 классе обучается 7 учеников. 6 - по основной образовательной программе, один - по программе VIII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке :индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы и способы проверки знаний:

- устные и письменные опросы;
- заполнение таблиц;
- выполнение тестовых заданий;
- составление схем.

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания самостоятельных и письменных работ по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов –	оценка «5»
60-80%	- оценка «4»
40-60%	- оценка «3»
0-40%	- оценка «2»

Структура курса Новая история 1815-1918 гг. 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Реакция и революции в Европе и мировом развитии.	5
2	Становление национальных государств в Европе.	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX– начале XXв.	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX– начале XXв	6
6	Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX– XXвв.	4
7	Наука, культура и искусство в XIX– начале XXв.	2
8	Итоговая проверка знаний.	2
	Всего	30

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Кол- во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально- технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
Раздел 1.							
Реакция и революции в Европе и мировом развитии.5часов							
1.	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.	1	Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I.	Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада.	в рабочих тетрадах.			
2.	Борьба народов Европы против французского господства.	1	Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъём национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	1	Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой, картой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1829-1830-е гг.	1	Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.	Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	1	Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы	Устный фронтальный опрос. Беседа. Фронтальная работа с	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.	классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.			
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. 3 часа							
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 г. Революция в Австрии и причины её поражения. Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
7	Становление национальных государств в Италии и Германии.	1	Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. О.Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
8	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1	Франция времён Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и её итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.	в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.			
Раздел 3.							
Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. 3 часа							
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе в первой половине XIX в.	1	Достижения науки и техники первой половины XIX в. использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.	1	Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
11	Общественная мысль Европы в XIX в.	1	Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.	в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.			
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века. 5 часов							
12	Великобритания и её доминионы.	1	Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
13	Гражданская война в США.	1	Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX – начале XX века.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1	Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Италия после объединения. Испания на периферии Европы.	Устный фронтальный опрос. Беседа.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Балканские страны после приобретения независимости.	Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.			
16	Япония – первое индустриальное государство в Азии.	1	Япония в середине XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века. 6 часов							
17	Индия под властью Британской империи.	1	Завершение покорения Индии. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX – начале XX века. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
18	Закабаление Китая иностранными державами.	1	Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление. «Боксёрское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и её итоги.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
19	Османская империя и	1	Османская империя в XIX в. и	Устный фронтальный	Учебник. Рабочая		

	Персия в XIX – начале XX века.		обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.	опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	тетрадь.		
20	Завершение колониального раздела мира.	1	Мир к началу XX в. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизация в странах Азии.	Уплотнённый опрос. Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
22	Латинская Америка к началу XX века.	1	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

				в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.			
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. 4 часа							
23.	Международные конфликты и военно-политические союзы к началу XX вв.	1	Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
24.	Начало Первой мировой войны.	1	Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

25.	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий.	2	Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
26	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий.		Февральская революция в России и кампания 1917г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. капитуляция Германии и её союзников.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века 2 часа							
27.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Дарвина. Кризис механистических воззрений XIX в. и открытия В.Рентгена, Э. Резерфорда, А.Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.	Исторический диктант. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

28.	Культурное наследие XIX – начала XX века	1	Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм и т.д.). Истоки массовой культуры.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
29. 30.	Итоговый урок по курсу Новая история XIX – начала XX века.	2		Обобщающая беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа (тест)			

Структура курса История России XIX в. 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Российская империя в начале XIX века.	3
2	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века.	4
3	Россия после Отечественной войны 1812 г.	2
4	Российская империя в годы правления Николая I.	5
5	Общество, церковь, культура в России первой половины	4+ 1 час на культуру

	XIX века.	
	Обобщающе-повторительный урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	1
6	Россия в годы правления Александра II	5
7	Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II.	6
8	Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века.	2
9	Образование, наука и культура России во второй половине XIX века.	2 + 1
	Обобщающе-повторительный урок по теме «Россия во второй половине XIX века».	1
	Итоговое повторение: «Россия в XIX веке». 1	1
	Всего	38

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Всего часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						по плану	факт
Тема I.							
Российская империя в начале XIX в.3 часа							
1/31	Вводный урок . России на пороге XIX века.	1	История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; влияние промышленного переворота, становления капитализма на социальную сферу и общественное сознание.	Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой., картой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

2/32	Внутренняя политика Александра I. 1801-1812 гг.	1	Внутренняя политика: основные черты политики Павла I: рост недовольства в высших кругах; переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность Негласного комитета; проект реформ М.М.Сперанского и его реализация.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
3/33	Сословия в Российской империи начала XIX века.	1	Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.	Уплотнённый опрос. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

Тема II.

Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. 4 часа

4/34	Основные направления внешней политики России в начале XIX века.	1	Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Войны с Ираном и Турцией: Присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
5/35	Россия и Франция в начале XIX века.	1	Русско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки	Исторический диктант. Беседа. Работа с	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			наполеоновского вторжения в Россию.	книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Презентация.		
6/36	Отечественная война 1812 г. От Немана до Бородино.	1	Отечественная война 1812 г.: патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация. Карта «Война 1812 г.»		
7/37	Окончание Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии.	1	Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система мирового порядка. Образование Священного союза.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация. Карта «Война 1812 г.»		
Тема III.							
Россия после Отечественной войны 1812 <u>2 часа</u>							
8/38	Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 гг.	1	Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.	Устный фронтальный опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

9/39	Декабрьские события 1825 г.	1	Тайные общества: причины возникновения, участники, цели, программы. Восстание 14 декабря 1825 года: подготовка, ход и итоги. Восстание Черниговского волка. Оценка движения декабристов современниками и потомками.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема IV. Российская империя в годы правления Николая I 5 часов							
10/40	Николай I и его преобразования.	1	Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
11/41	Противоречия царствования Николая I.	1	Усиление системы политической безопасности: возникновение и деятельность III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. Государственная идеология: «теория официальной народности» С.С. Уварова. Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.			

12/42	Кавказская война.	1	Причины, основные этапы и события Кавказской войны. Имам Шамиль. Итоги войны на Кавказе.	Уплотнённый опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
13/43	Европейское направление во внешней политике Николая I.	1	Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
14/44	Восточный вопрос и Крымская война.	1	Российско-британские отношения. Россия и восточный вопрос. Крымская война: цели стран-участниц, главные сражения, полководцы, итоги.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
Тема V. Общество, церковь, культура в России первой половины XIX в. <u>5 часов</u>							
15/45	Славянофилы и западники.	1	Источники философской мысли 30-40-х годов XIX века. Славянофилы и западники о перспективах развития России. Русский утопический социализм.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

				Умственные упражнения.			
16/46	Русская православная церковь в первой половине XIX в	1	Структура Русской православной церкви в Синодальный период. Роль Церкви в повседневной жизни. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова).	Исторический диктант. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
17/47	Культура России в первой половине XIX века.	1	Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Математические открытия Н.И. Лобачевского. Географические исследования первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Развитие техники.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
18/48	Культура России в первой половине XIX века.	1	Золотой век русской культуры. Возникновение русской классической литературы.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
19/49	Культура России в первой половине XIX века.	1	Русский ампи́р в архитектуре. Общественное значение театра и выдающиеся актёры XIX века.	Устный фронтальный опрос. Беседа.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Классицизм и реализм в русской живописи. Рождение русской национальной оперы. Государственный гимн Российской империи А.Ф.Львова и В.А.Жуковского.	Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Презентация.		
20/50	Обобщающе-повторительный урок по теме « Россия впервой половине XIX века».	1		Урок-викторина.			
Тема VI. Россия в годы правления Александра II. 5 часов							
21/51	Главная реформа XIX века.	1	Личность Александра II. Причины Великих реформ. Основные положения реформы 1861 г.	Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
22/52	Реформы Александра II.	1	Создание земств. Создание системы городского самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформа системы образования.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
23/53	Экономическое развитие Российской империи в 60-70-е гг. XIX века.	1	Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			хозяйства и попытки её решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х.Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов, развитие предпринимательства, поощрение сельскохозяйственного экспорта. Железнодорожное строительство.	работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.			
24/54	Внешняя политика России в царствование Александра II.	1	Основные направления внешней политики: пересмотр итогов Крымской войны; решение «польского вопроса»; «Союз трёх императоров»; присоединение к России Средней Азии. Деятельность А.М.Горчакова на посту министра иностранных дел. Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 годов: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, Берлинский конгресс.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
25/55	Оппозиция в обществе.	1	Причины возникновения движения народников и его идеология. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т.Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема VII. Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II. 6 часов							
26/56	Царствование Александра III.	1	Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т.Лорис-	Устный фронтальный опрос. Беседа.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Меликова и И.П.Ипатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение крестьянского, городского, земского самоуправления.	Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Презентация.		
27/57	Экономическое развитие России в последней четверти XIX века.	1	Финансов-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х.Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленности и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну.	Исторический диктант. Беседа. Фронтальная работа с классом. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
28/58	Социальная структура Российской империи в последней четверти XIX века.	1	Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-территориальное устройство. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса, рабочее законодательство. Всеобщая перепись населения 1897 года.	Устный фронтальный опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
29/59	Внешняя политика России при Александре III.	1	Россия и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трёх императоров» и Договор перестраховки. Сближение России с Францией.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

				Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.			
30/60	Основные события внутренней политики России конца XIX века.	1	Личность последнего российского императора. Экономические реформы С.Ю.Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство транссибирской железнодорожной магистрали.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
31/61	Внешняя политика Николая II		Внешняя политика России в конце XIX века: Гаагская конференция 1899 года; дальневосточное направление.	Уплотнённый опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
Тема VIII.							
Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века. 2 часа							
32/62	Марксизм и социал-демократическое движение в России.	1	Социалистические течения общественной мысли в России. Первые русские марксисты. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». В.И. Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП.	Устный фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
33/63	Русская православная	1	Общественная деятельность Церкви.	Устный	Учебник.		

	церковь в конце XIX века.		Кризисные явления в церковной жизни. Деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Строительство храма Христа Спасителя в Москве. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.	фронтальный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Рабочая тетрадь.		
Тема IX. Образование, наука и культура России во второй половине XIX в. 3 часа							
34/64	Культура России во второй половине XIX века.	1	Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки. Расцвет романа в творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова.	Исторический диктант. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
35/65	Культура России во второй половине XIX века.	1	Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества. Товарищество передвижных художественных выставок. Новые тенденции развития архитектуры. Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.О. Шервуд). Реализм в скульптуре. (М.О. Микешин, А.М. Опекушин).	Исторический диктант. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

36/66	Культура России во второй половине XIX века.	1	Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «могучей кучки»; творчество П.И. Чайковского. Развитие театрального искусства в России в XIX веке. Создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного художественного театра.	Устный фронтальный опрос. Беседа.. Работа с книгой. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
37/67	Обобщающе-повторительный урок по теме «Россия во второй половине XIX века».	1		Урок-игра «Что? Где? Когда?»	Презентация.		
38/68	Итоговое повторение: «Россия в XIX веке».	1		Обобщающая беседа. Индивидуальная работа (тест)			

Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе:

знать/понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК

История Нового времени. 8 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. И.А.Ермакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

История России. 8 класс

4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX в: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Агафонов С.В. Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век ». М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009
6. Кружалов В.В. Рабочая тетрадь к учебнику учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России XIX век».

Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Учебное электронное издание. Всеобщая история.
3. Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир»
4. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски.
5. Серебряный век русской культуры. Библиотека цифровых образовательных ресурсов.
6. Портреты русских историков. Демонстрационный материал для школы. – М.: Айрис-пресс, 2005

7. Отечественная война 1812 года. Демонстрационный материал. – М.: Айрис-пресс, 2012

Список дополнительной литературы

для педагога:

1. Епифанов П.П. Хрестоматия по истории СССР (с древнейших времен до 1861 г.). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980
2. Дидактические материалы. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Дрофа, 1999
3. Хрестоматия по истории СССР. XIX в. М.: Просвещение, 1991

для учащихся:

1. Большой справочник. История для школьников. М.: Дрофа, 1999 г.
2. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М., Белый Город, 2013
3. Школьный атлас по истории России с древнейших времен. М.: Просвещение, 1997
4. Ключевский В.О. Русская история. М., ЭКСМО, 2005
5. Бутромеев В. Великая Россия. М., ОЛМА Медиа Групп, 2014
6. Города России. М., Ридерз Дайджест, 2006
7. Великие люди России. М., ОЛМА Медиа Групп, 2013