

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено

Руководитель ШМО ГЦ

Памберг О.А.

Протокол № 1 от,

«24» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Верменичева М.А.

«25» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор школы

Зинченко Т.П.

Приказ № 46/8 от

«31» 08 2015 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»,
6 класс, основное общее образование
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «История Средних веков»: для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Бойцов М.А., Петрова Н.Г. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011; программы курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века»: для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Пчелов Е.В. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013

Разработала: Памберг Ольга Адамовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов Бойцова М.А., Шукурова Р.М.; Пчелова Е.В.

Используемый учебно-методический комплект:

История Средних веков. 6 класс

1. М.А.Бойцов, Н.Г.Петрова. Программа курса История Средних веков. М.: Русское слово, 2011
2. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ. М.: Русское слово, 2010.
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А. и Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Русское слово, 2011
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс. К учебнику М.А.Бойцова и Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков».- М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011.

История России. 6 класс

1. Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. М.: Русское слово, 2005.
2. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.:Русское слово, 2010К.
2. А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России» 6 класс. М.: Русское слово, 2010

Место предмета в базисном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — 68 часов, по 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28 часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объему учебного времени – 40 часов). Один урок из 3-х, выделенных Бойцовым на реализацию регионального компонента добавлен для изучения очень объемной темы «Кризис европейского средневекового общества», урок № 20, два других оставлены как резерв. Автор Пчелов из 40 уроков, отведённых на изучение курса Истории России, распланировал 37. Оставшиеся 3 урока мною использованы для повторения разделов III, V и для итогового повторения.

Общая характеристика курса «История Средних веков» и «История России с древнейших времён до конца XVI века»

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается

значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 4 разделов: Древняя Русь, Русь удельная, Русь между Востоком и Западом, Московская Русь. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основные цели и задачи курса:

«Истории Средних веков»:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

«Истории России с древнейших времён до XVI века»:

- формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщение их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- формирование исторического мышления учащихся;

- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ, о политическом и социальном строе средневекового мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средние века;

- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.);

формирование правовой культуры школьников;
формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средних веков: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Особенности отбора содержания

«История Средних веков»: основным содержательным новшеством является перекомпоновка материала раннего европейского Средневековья. Изучение курса начинается с тем, посвященных Византии, что является логическим продолжением курса «История Древнего мира». Пространный раздел посвящён неевропейским обществам. Материал по российской истории почти не затрагивается, чтобы не «мешать» курсу отечественной истории. Курс ориентирует учащихся на усвоение основных черт средневековой истории и вместе с тем на выработку навыков самостоятельного мышления, умения работы с источниками. Как текстовыми. Так и изобразительными.

«История России с древнейших времён до конца 16 века»: в основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, личностям российских правителей и их конкретной деятельности, повседневной, бытовой жизни человека средневековой Руси.

Краткая характеристика класса: в 6 классе обучается 4 учащихся. Трое - по основной образовательной программе. Один обучается по программе VIII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы и способы проверки знаний:

- выполнение тестовых заданий по темам;
- устные и письменные опросы;
- заполнение таблиц;
- составление схем.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания самостоятельных и письменных работ по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
- 60-80% - оценка «4»
- 40-60% - оценка «3»
- 0-40% - оценка «2»

Структура курса История Средних веков. 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	повторение
1	Введение	1	1	
2	Часть 1. Раннее Средневековье.	9	8	1
3	Часть 2. Вершина Средневековья	13	12	1
4	Часть 3. Мир за пределами Европы.	3	3	
5	Часть 4. Европа накануне Нового времени. Османская империя.	1	1	
6	Урок итогового контроля.	1		1
	Всего	28	25	3

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Всего часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально-техническое обеспечение, информационные ресурсы	Дата	
						по плану	факт
1	Введение.	1	Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.	Беседа, фронтальная работа с классом, работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь.		
Часть I. Раннее Средневековье 9 часов							
2	Византийская империя.	1	Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти.	Беседа, рассказ учителя, работа с учебником фронтальная и в парах, индивид. работа (рабочие тетради)	Учебник, рабочая тетрадь.		
3	Византийская империя.	1	Золотой век Византии – правление императора Юстиниана I. Христианские храмы: устройство, символика. Культура Византии. Иконоборчество и иконопочитание. Византийская торговля. Великий шёлковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух).	Учебник, рабочая тетрадь.		
4	Великое переселение народов.	1	Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племён аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение документа, обсуждение).	Учебник, рабочая тетрадь.		

5	Мир ислама.	1	Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии – ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, рассказ учителя, работа с книгой (подбор цитат), работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.		
6	Мир ислама.	1	Завоевания арабов. Образование государства мусульман – Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с иллюстрациями учебника, индивид. работа с рабоч. тетрадью.	Учебник, рабочая тетрадь.		
7	Империя франков и ее соседи.	1	Правление франкского вождя Хлодвиг. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух), работа с картой у доски.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Франкское государство в V-середине IX века».		
8	Империя франков и ее соседи.	1	Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого.	Фронтальный опрос, анализ заданий в рабочей тетради, беседа, работа с иллюстрациями в учебнике, работа с картой у доски.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Франкское государство в V-середине IX века».		

9	Империя франков и ее соседи.	1	Распад империи. Рождение из её осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух, обсуждение иллюстраций), работа с картой у доски.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Франкское государство в V-середине IX века».		
10	Повторение и проверка знаний по теме «Раннее Средневековье».	1		Фронтальная беседа с классом, работа с картой у доски, индивид. работа (тест)	Карта «Франкское государство в V-середине IX века».		
Часть II. Средневековая Европа 13 часов							
11	Средневековые сословия.	1	Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадях.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.		
12	Средневековые сословия.	1	Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями,	Учебник, рабочая тетрадь.		

				работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах			
13	Власть духовная и светская. Крестовые походы.	1	Франция в X-XI вв. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами. Германия в X-XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Ключнийское движение за обновление церкви. Усиление власти папы. Папа Григорий VII.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах	Учебник, рабочая тетрадь.		
14	Власть духовная и светская. Крестовые походы.	1	Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвёртый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух), работа с картой у доски, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Крестовые походы»		

15	Средневековые города.	1	Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах	Учебник, рабочая тетрадь.		
16	Средневековые города.	1	Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух), работа в парах с документом, индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Средневековый город».		
17	Могущество римско-католической церкви.	1	Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.	Фронтальный опрос, хронологический диктант, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями,	Учебник, рабочая тетрадь.		

				индивид. работа в рабочих тетрадах			
18	Европейские государства в XII-XIV вв.	1	Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух, анализ иллюстраций).	Учебник, рабочая тетрадь.		
19	Кризис европейского средневекового общества.	1	Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» папы и раскол в католической церкви.	Фронтальный опрос, исторический диктант, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах,	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Крестьянские восстания»		

20	Кризис европейского средневекового общества.	1	Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопротивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух, выбор главного, подбор цитат), работа в парах с заданиями в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь.		
21	Средневековая культура	1	Романский и готический стили в архитектуре.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь.		
22	Средневековая культура	1	Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение	Учебник, рабочая тетрадь.		

			Представления о мире.	главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах			
23	Повторение и проверка знаний по теме «Средневековая Европа»	1		Фронтальная беседа, индивидуальная работа (тест).			
Часть III. Мир За пределами Европы. 3 часа							
24	Страны Азии, Африки и Америки в Средние века	1	Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат.	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах	Учебник, рабочая тетрадь.		
25	Страны Азии, Африки и Америки в Средние века	1	Китайская империя и её управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Япония в Средние века. Особенности её развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии.	Устный опрос, индивидуальная работа (тест), беседа, работа с книгой (чтение вслух).	Учебник, рабочая тетрадь.		

26	Страны Азии, Африки и Америки в Средние века	1	Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.	Устный опрос, работа с книгой и рабочей тетрадью	Учебник, рабочая тетрадь.		
Часть IV. Европа накануне Нового времени 1 час							
27	Европа накануне Нового времени. Османская империя.	1	Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ учителя, работа с книгой (чтение вслух, выделение главного), работа с иллюстрациями, работа в парах, индивид. работа в рабочих тетрадях	Учебник, рабочая тетрадь.		
28	Урок итогового контроля по курсу «История Средних веков».	1		Фронтальная беседа по вопросам, индивид. работа с заданиями из рабочей тетради, тестирование.			

Структура курса
История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	повто- рение
1	Введение.	1	1	
2	Древние жители нашей Родины	4	4	
3	Древняя Русь в IX-XII веках.	9	8	1
4	Русские земли в XII-XIII веках.	6	5	1
5	Русь между Востоком и Западом.	5	4	1
6	Объединение русских земель вокруг Москвы.	6	5	1
7	Создание Московского царства.	8	7	1
8	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»	1		1
	Всего	40	34	6

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы, тема урока.	Всего часов				Дата	
						по плану	факт
1/29	Введение. Что изучает История России.	1	Что изучает история России.	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой (знакомство с учебником).	Презентация «Введение в историю России».		
	Раздел I. Древние жители нашей Родины.	4					
2/30	Первобытные жители	1	Появление древних людей на территории	Беседа, рассказ	Учебник, рабочая		

	нашей страны.		нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.	учителя, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой.	тетрадь, карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны», презентация «Первобытные жители нашей страны».		
3/31	На окраинах античного мира.	1	Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и Черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Боспорского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга Европейской России.	Уплотненный опрос, работа с учебником, рабочей тетрадью, картой, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны», презентация «На окраинах античного мира».		
4/32	Кочевые племена на территории России в IV – V веках.	1	Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Кочевые племена на территории России»		

5/33	Восточные славяне в VI – VIII веках.	1	Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.	Уплотненный опрос, работа с учебником, рабочей тетрадью, картой, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.»		
	Раздел II. Древняя Русь в IX – XII веках.	8+1					
6/34	Образование Древнерусского государства.	1	Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев – два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянских племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь».	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.»		
7/35	Русские князья времён язычества.	1	Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству., походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдь. Внутренняя политика – борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытка христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.	Письменный опрос, рассказ, беседа, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, индивид. работа (карточки)	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.», презентация «Русские князья времён язычества».		

8/36	Князь Владимир и крещение Руси.	1	Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир – объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.».		
9/37	Киевская Русь при Ярославе Мудром.	1	Семья Владимира и раздел Руси. Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.», презентация «Киевская Русь при Ярославе Мудром»		
10/38	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1	Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 г. Мятеж 1068 г. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 г. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, индивид. работа с документами.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.», презентация «Владимир Мономах», раздаточный материал.		
11/39	Общественный строй Древней Руси.	1	Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-	Письменный опрос, беседа,	Учебник, рабочая тетрадь.		

			земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.	рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, анализ документа, заполнение таблицы.			
12/40	Православная церковь в Киевской Руси.	1	Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие в повседневной жизни русских людей. Возникновение монашества. Феодосий и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.		
13/41	Культура Киевской Руси.	1	Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Культура Киевской Руси»		
14/42	Повторение и проверка знаний.	1		Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, тестирование.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в начале IX-XII вв.», раздаточный		

					материал.		
	Раздел III. Русские земли в XII - XIII начале века	5+1					
15/43	Удельный период русской истории.	1	Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад Древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские уобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, работа в группах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Русские княжества в XII – начале XIII века».		
16/44	Южная Русь.	1	Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII – начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород-Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 г. и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт. Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, индивид. работа с документами.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Русские княжества в XII – начале XIII века».		
17/45	Юго-Западная Русь.	1	Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение галичского княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич – объединитель Галичской и	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Русские княжества в XII – начале XIII века».		

			Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович – король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.	тетрадь, работа в парах.			
18/46	Новгородское государство.	1	Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Русские княжества в XII – начале XIII века».		
19/47	Владимиرو-Суздальская Русь.	1	Географические и природные условия края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский – основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 г. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, индивид. работа с документами.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Русские княжества в XII – начале XIII века».		
20/48	Повторение и проверка знаний.	1		Фронтальная беседа, дидактическая игра.	Презентация для интерактивной доски «Весёлые ромашки»		
	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	4+1					
21/49	Монгольское нашествие на Русь.	1	Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой, рабочей	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Борьба с		

			завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь.	тетрадь, картой, работа в группах	иноземными захватчиками в XIII веке», презентация «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»		
22/50	Натиск с Запада.	1	Прибалтика в XI-XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой,	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке», презентация «Александр Невский»		
23/51	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Образование Золотой орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке»		
24/52	Великое княжество Литовское и русские земли.	1	Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой,	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Великое княжество Литовское»		

			русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.				
25/53	Повторение и проверка знаний.	1		Фронтальная беседа, работа в группах, индивид. работа.	Карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке», раздаточный материал.		
	<i>Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы.</i>	5+1					
26/54	Возвышение Москвы.	1	Владими́ро-Сузда́льская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич Тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.	Беседа, рассказ учителя, работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Российское централизованное государство в XIV-XVI веках».		
27/55	Москва на подъёме.	1	Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.	Индивидуальный опрос, индивид. работа с карточками, беседа, рассказ, работа с книгой и рабочей тетрадью, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Российское централизованное государство в XIV-XVI веках».		
28/56	Кризис Московской Руси.	1	Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Российское		

			итоги. Закат ордынского могущества во второй половине XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.	книгой, рабочей тетрадью, картой,	централизованное государство в XIV-XVI веках».		
29/57	Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века.	1	Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи. Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, иллюстрациями.	Учебник, рабочая тетрадь.		
30/58	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века.	1	Литература XIV-XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа с книгой, рабочей тетрадью, иллюстрациями.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Русская культура во второй половине XIII – середине XV века»		
31/59	Повторение и проверка знаний.	1		Фронтальная беседа, работа в группах, индивид. работа	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Российское централизованное государство в XIV-XVI веках».		
	Раздел VI. Создание Московского царства.	7+1					
32/60	Конец удельной эпохи.	1	Создание Иваном III единого и независимого Московского государства.				

			Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.				
33/61	От Великого княжества – к царству.	1	Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной структуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь всея Руси». Идея «Москва – Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.				
34/62	Иван Грозный – первый русский царь.	1	Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость. Реформы Избранной рады. Государственное управление: Земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.				
35/63	Внешняя политика России при Иване Грозном.	1	Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход, итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.				
36/64	Опричное лихолетье.	1	Крах Избранной рады. Введение опричнины. Опричный террор.				

			Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Фёдора Иоанновича.				
37/65	Русская православная церковь в конце XV – XVI веке.	1	Нестяжатели и иосифляне. Отношения Церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 года. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политики опричнины. Учреждение патриаршества.				
38/66	Русская культура в конце XV – XVI веке.	1	Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Архитектура, иконопись. Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.				
39/67	Повторение и проверка знаний.	1					
40/68	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века».	1					

Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса

В результате изучения истории Средних веков и Истории России ученики должны:

знать/понимать

- важнейшие события всеобщей истории и истории России, выдающихся личностей, правителей, памятники культуры;
- даты важнейших событий и хронологические рамки исторических процессов;

уметь:

- образно воссоздавать исторические явления и события
- работать с исторической картой: читать её и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливать связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информацию;
- давать общие характеристики средневековых цивилизаций и культур, описывать занятия, образ жизни населения и общественные отношения;
- составлять описание памятников культуры, выделять особенности культуры народов и факторы влияния на её развитие;
- сравнивать факты, события, личности, давать их оценку.
- соотносить факты и процессы всеобщей истории и истории России.
- выделять характерные, существенные черты политического, экономического и социального положения стран.
- анализировать фрагменты исторических источников.
- объяснять значение исторических понятий.
- обобщать знания, делать выводы, подтверждая их примерами.
- определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи
- составлять различные таблицы: хронологические, синхронистические, генеалогические и работать с ними.
- работать со справочной и дополнительной литературой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК

История Средних веков. 6 класс

1. М.А.Бойцов, Н.Г.Петрова. Программа курса История Средних веков. М.: Русское слово, 2011
2. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ. М.: Русское слово, 2010.
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А. и Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Русское слово, 2011
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс. К учебнику М.А.Бойцова и Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков». - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011.

История России. 6 класс

1. Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. М.: Русское слово, 2005.
2. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.:Русское слово, 2010К.
2. А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России» 6 класс. М.: Русское слово, 2010

Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, multifunctional печатное устройство, экран.
2. Учебное электронное издание. Всеобщая история.
3. Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир»
4. Интерактивные плакаты. История России. IX-XVII века
5. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски.

Список дополнительной литературы

для педагога:

1. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. История Средних веков (V-XV вв.): Хрестоматия, ч. I. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
2. Шестаков А.В. История СССР в художественно-исторических образах: С древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1985
3. Епифанов П.П. Хрестоматия по истории СССР (с древнейших времен до 1861 г.). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980
4. Дидактические материалы. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Дрофа, 1999

для учащихся:

1. Бутромеев В. Великая Россия. М., ОЛМА Медиа Групп, 2014
2. История Средних веков. Энциклопедия для детей. М., Аванта+, 2008.
3. Любимов Лев. Искусство Западной Европы. М., Просвещение, 1982.
4. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. М., 1984.
5. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М., Белый Город, 2013

