

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено
Руководитель ШМО ГЦ
Памберг Памберг О.А.
Протокол № 1 от
«24» 08 2015г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Вр Верменичева М.А.
«25» 08 2015г.

Утверждаю
Директор школы
Зинченко Зинченко Т.П.
Приказ № 46/с от
«31» 08 2015г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»,
7 класс, основное общее образование,
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса и тематического планирования к учебнику О.В. Дмитриевой
«Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений.
Авторы: Агафонов С.В., Дмитриева О.В. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;
программы курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века»: для 6-7 классов
общеобразовательных учреждений. Автор: Пчелов Е.В. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013

Разработала: Памберг Ольга Адамовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов Дмитриевой О.В. и Пчелова Е.В.

Используемый учебно-методический комплект:

История Нового времени. 7 класс

1. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007
2. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011
3. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2011

История России. 7 класс

4. Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2005.
5. Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
6. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России 7 класс. М.: Русское слово, 2012

Место предмета в базисном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе. Учебный план отводит на его изучение 68 часов, по 2 часа в неделю.

В 7 классе учебный предмет «История» включает «Всеобщую историю. Историю Нового времени. Конец XV – XVIII век» и «Историю России». На изучение Новой истории отводится 26 часов. На уроки российской истории - 40 часов. 2 часа, отведенные на реализацию регионального компонента, добавлены на изучение истории России (раздел III). В IV разделе объединены в один урок тесно связанные логически темы 28 и 29. Освободившийся час также добавлен на изучение раздела III. Итого: на изучение истории России – 42 часа.

Общая характеристика курсов «История Нового времени» и «История России. XVII-XVIII века».

Курс «История Нового времени» структурно делится на три части, причем это деление отличается от структуры учебника О.В. Дмитриевой. Первая часть посвящена Раннему новому времени. Вторая часть курса - эпохе Просвещения. Третья – странам Востока в ранний период Нового времени.

Курс «История России. XVII-XVIII века» структурно разделён на пять разделов. Отдельный раздел посвящен присоединению Украины к России.

Основные цели и задачи курса:

Цель изучения курса истории в 7 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями о всеобщей истории и историческом пути нашей страны в период раннего нового времени (XVI – XVIII вв.), его социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России и мира XVI – XVIII веках;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, соответствующих изучаемому периоду истории, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления зарубежной и отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны и человечества в целом, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Особенности отбора содержания:

В основе организации учебного материала курса «История Нового времени» - проблемно-региональный подход, что позволяет сформировать у учащихся более или менее объективную картину мирового исторического процесса.

В курсе «История России» большое внимание уделяется политической истории, истории культуры. В основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России.

Краткая характеристика класса: в 7 классе обучается 7 учащихся. Шестеро – по основной образовательной программе, один – по программе VIII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы и способы проверки знаний:

- контрольная работа (тест) по материалу;
- устные и письменные опросы;
- заполнение таблиц;
- составление схем.

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания самостоятельных и письменных работ по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов –	оценка «5»
60-80%	- оценка «4»
40-60%	- оценка «3»
0-40%	- оценка «2»

**Структура курса
Всеобщая история. История Нового времени 7 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раннее Новое время	15
3	Эпоха Просвещения.	7
4	Страны Востока в XVI – XVIII веках	2
5	Итоговый контроль по курсу «Новая история. XV – XVIII век»	1
	Всего	26

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Всего часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						по плану	факт
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».	1	Новая история – период Всеобщей истории. Хронологические рамки всеобщей истории. Периодизация Всеобщей истории.	Беседа, фронтальная работа с классом	Учебник, рабочая тетрадь.		
	Часть I. Раннее новое время.	15					
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия. 2 часа							
2	Великие географические открытия.	1	Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба.	Беседа, фронтальная работа с классом,	Учебник, рабочая тетрадь.		

			Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор.	индивид. работа в рабочих тетрадах.			
3	Возникновение колониальных империй.	1	Европейцы в Новом свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.	Беседа, фронтальная работа с классом, работа с книгой, хронологический диктант.	Учебник, рабочая тетрадь.		
Тема 2. Эпоха Возрождение и формирование научной картины мира.3 часа							
4	Гуманизм.	1	Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм.	Историческ. диктант, рассказ учителя, работа с книгой в парах, индивид. работа в рабочих тетрадах.	Учебник, рабочая тетрадь.		
5	Искусство и литература эпохи Возрождения.	1	Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Литература и искусство эпохи барокко.	Беседа, фронтальная работа с классом. Самост. работа с учебником в парах.	Учебник, рабочая тетрадь.		
6	Начало революции в естествознании.	1	Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе.	Историческ. диктант. Беседа. Работа с презент-ей. Индивид. работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
Тема 3. Реформация и Контрреформация. 2 часа							
7	Реформация.	1	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в	Фронтальн. опрос. Рассказ учителя. Беседа. Работа в	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир.	парах с документом.			
8	Контрреформация.	1	Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.	Историческ. диктант. Беседа. Работа с книгой. Индивид. работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 4. Рождение капиталистического общества. 2 часа							
9	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время.	1	Рост населения Западной Европы в XV-XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания – вторая информационная революция.	Фронтальн. опрос. Рассказ учителя. Беседа. Работа с презент-ей. Индивид. работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация		
10	Зарождение капитализма.	1	Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наёмных работников и буржуазии.	Устный опрос. Рассказ учителя. Самост. работа с книгой и рабочей тетрадью.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 5. Зарождение абсолютизма. 3 часа							
11	Абсолютная монархия в Испании.	1	Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия.	Уплотнённ. опрос. Беседа. Работа с книгой в парах. Индивид. работа по карточкам.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
12	Английский абсолютизм.	1	Англия – центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская реформация. «Золотой век» английской монархии – правление Елизаветы I. Английский парламентаризм.	Фронтал. устный опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, составление схемы.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

13	Становление абсолютной монархии во Франции.	1	Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.	Уплотнённый. опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой и рабочей тетрадью. Работа в парах с документом.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция. 1 час							
14	Буржуазная революция в Нидерландах.	1	Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединённых провинций. Расцвет Голландии.	Исторический диктант. Рассказ. Беседа. Работа с книгой в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 7. Английская буржуазная революция. 1 час							
15	Буржуазная революция в Англии.	1	Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция» «Билль о правах». Английская парламентская монархия.	Индивидуальная письменная работа (тест). Беседа, работа с книгой. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
16	Обобщающий контроль по разделу «Раннее новое время».	1		Беседа. Работа в группах. Индивидуальная работа (тест).	Рабочая тетрадь. Презентация		
	Часть II. Эпоха Просвещения	7					
Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения. 1 час							
17	Общество и государство в эпоху Просвещения.	1	Понятие «Эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные	Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещённый абсолютизм: реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн – «философ» на троне.	рабочих тетрадах.			
Тема 2. Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII вв. 1 час							
18	Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII вв.	1	Природа военных конфликтов в Новое время. Система Европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Война за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.	Историч. диктант. Работа с книгой. Составление плана. Умственные упражнения. Индивид. работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 3. Промышленный переворот в Англии. 1 час							
19	Промышленный переворот в Англии.	1	Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наёмных рабочих. Движение луддитов.	Фронтал. устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Заполнение таблицы. Индив. работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
Тема 4. Война за независимость и образование США. 1 час							
20	Война за независимость и образование США.	1	Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США.	Индивид. письмен. работа (тест). Работа с книгой в парах. Составление плана. Умственные упражнения. Индивид. работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

Тема 5. Великая французская революция. 2 часа							
21	Предпосылки и начало Великой французской революции.	1	Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция – конституционная монархия. Революционная война.	Уплотненный опрос. Беседа. Работа с книгой, рабочей тетрадью. Работа в парах с документом. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
22	Диктатура якобинцев.	1	Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.	Фронтальный опрос. Рассказ. Работа с книгой. Составление схемы. Индивидуальная работа с карточками.	Учебник. Рабочая тетрадь. Раздаточный дидактический материал.		
23	Обобщающий контроль по разделу «Эпоха Просвещения».	1		Работа в группах. Работа в парах. Индивидуальная работа (тест).	Раздаточный дидактический материал.		
	Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв.».	2					
24	Страны ислама в XVI – XVIII вв.	1	Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в правление династии Селевкидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.	Работа с книгой. Составление плана. Умственные упражнения. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь.		

25	Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII вв.	1	Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.	Уплотнённый опрос. Беседа с использованием презентации. Умственные упражнения. Работа в парах.	Учебник. Рабочая тетрадь.		
26	Итоговый контроль по курсу «Новая история XV – XVIII вв.»	1		Фронтальная работа с классом. Работа в парах. Индивидуальная работа (тест)	Раздаточный дидактический материал.		

Структура курса История России 17-18 века 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	повторение
1	Введение в курс «История России в XVII-XVIII вв.»	1	1	
1	Смутное время.	7	6	1
2	Россия при первых Романовых.	10	9	1
3	Эпоха реформ Петра I.	11	10	1
4	Россия после Петра Великого.	4	4	
5	«Золотой век» Екатерины Великой.	9	8	1
	Всего	42	38	4

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Всего часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						По плану	факт
1/27	Введение в курс «История России в XVII-XVIII вв.»	1		Беседа. Работа с книгой, рабочей тетрадью.	Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь.		
	Раздел 1. Смутное время	6+1					
2/28	В преддверии Смуты.	1	Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.	Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
3/29	Лжедмитрий I.	1	Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I – московский царь. Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Причины	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с презентацией. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.				
4/30	Царь Василий Шуйский.	1	Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лже-Пётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.	Уплотнённый опрос. Рассказ. Работа с книгой, презентацией, рабочей тетрадью. Работа в парах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
5/31	Лжедмитрий II	1	Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливого» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с книгой, презентацией. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
6/32	Междоусобица.	1	Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей	Уплотнённый опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».	тетради.			
7/33	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выбора царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах. Сообщение учащегося о подвиге И.Сусанина. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
8/34	Повторение и проверка знаний .	1		Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа (тест).	Дидактический раздаточный материал.		
	Раздел 2. Россия при первых Романовых	9+1					
9/35	Правление Михаила Федоровича.	1	Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Фёдоровича. Смоленская война. Азовское взятие.	Работа с учебником, иллюстрациями, документом. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Основные результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.				
10/36	Царь Алексей Михайлович.	1	Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта – начало работы над новым Уложением. Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение – свод законов нового Московского царства.	Уплотнённый опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, документом, иллюстрациями. Индивидуальная работа в рабочей тетради. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
11/37	Россия в XVII в.	1	Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя». Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой. Составление схемы. Умственные упражнения. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
12/38	Присоединение Украины к России.	1	Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская рада.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой, картой, иллюстрациями учебника и презентации. Работа в парах и	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Присоединения Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.	индивидуальная.			
13/39	Раскол в Русской православной церкви.	1	Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.	Фронтальный опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
14/40	Народные волнения в 1660-1670 –е гг.	1	Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
15/41	Сибирь в XVII в.	1	Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления	Исторический диктант. Самостоятельная работа с книгой. Заполнение таблицы.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов. Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семёна Дежнёва и Федота Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.	Умственные упражнения. Работа с иллюстрациями, картой.			
16/42	Просвещение и литература в XVII в.	1	Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия. Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа с иллюстрациями и фрагментами документов. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
17/43	Культура и быт в XVII в.	1	Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко». Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны.	Исторический диктант. Беседа. Работа с иллюстрациями учебника и презентации. Сообщение о творчестве Симона Ушакова.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Повседневная жизнь различных слоёв общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.	Индивидуальная работа в рабочей тетради.			
18/44	<i>Повторение и проверка знаний .</i>	1		Фронтальная беседа. Работа в группах. Индивидуальная работа (тест)	Презентация.		
	Раздел 3. Эпоха реформ Петра I.	8+3					
19/45	Наследники Алексея Михайловича.	1	Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.	Беседа. Работа с книгой, схемой «Наследники Алексея Михайловича». Умственные упражнения. Работа с картой у доски.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
20/46	Начало правления Петра I.	1	Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с книгой, фрагментами документов, презентацией. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
21/47	Начало Северной войны.	1	Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла	Исторический диктант. Рассказ.	Учебник. Рабочая		

			XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.	Беседа. Работа с книгой, картой, иллюстрациями. Работа в группах. Индивидуальная работа по карточкам.	тетрадь. Презентация.		
22/48	Перелом в войне.	1	Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой, картой, иллюстрациями, фрагментами документов. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
23/49	Конец Северной войны.	1	Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.	Уплотнённый опрос. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, картой. Умственные упражнения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
24/50	Государственные преобразования Петра I.	1	Причины Петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти.	Исторический диктант. Работа с книгой. Составление схемы органов управления государством – работа в парах. Умственные	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.	упражнения.			
25/51	Экономика при Петре I.	1	Экономический подъем и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.	Фронтальная работа с классом. Работа с учебником, картой, иллюстрациями. Работа в группах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
26/52	Народные движения при Петре I.	1	Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движение Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.	Уплотнённый опрос. Работа с книгой - заполнение таблицы по тексту. Работа с картой., иллюстрациями.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
27/53	Преобразования в области культуры.	1	Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени.	Исторический диктант. Рассказ. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями, презентацией. Индивидуальная работа в рабочей тетради. Сообщения учащихся.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.				
28/54	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия – один из факторов политической жизни последующей эпохи.	Исторический диктант. Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
29/55	<i>Повторение и проверка знаний.</i>	1		Фронтальная беседа. Работа в группах. Индивидуальная работа (тест).	Презентация.		
	Раздел 4. Россия после Петра Великого	4					
30/56	Наследники Петра I.	1	Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.	Фронтальная работа с классом. Работа с книгой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
31/57	Правление императрицы Анны Иоанновны.	1	Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой, картой,	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			политика. Кабинет министров. Заговор Вольнского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.	иллюстрациями. Работа в группах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.			
32/58	Браунгшвейское семейство. Императрица Елизавета Петровна	1	Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.	Исторический диктант. Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадах.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
33/59	Русская культура в середине XVIII в.	1	Наука и просвещение. Петербургская академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н.Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков. Ф.Г.Волков и основанный им театр. Творчество В.В.Растрелли. Основание Академии художеств.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями. Сообщения учащихся о деятельности М.В.Ломоносова.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			Жизнь и труды М.В.Ломоносова, многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.				
	Раздел 5. «Золотой век» Екатерины Великой	8+1					
34/60	Император Петр III.	1	Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
35/61	Екатерина II – личность и эпоха.	1	Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А.Потёмкина.	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
36/62	Внешняя политика при Екатерине II.	1	Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768-1774 годов. Кючук-Кейнарджийский мир. присоединение	Фронтальный устный опрос. Беседа. Работа с	Учебник. Рабочая тетрадь.		

			Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т.Костюшко. взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.	книгой, картой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Презентация.		
37/63	Движение Пугачева Е.И.	1	Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачёва об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения.	Фронтальный устный опрос. Беседа. Работа с книгой, картой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
38/64	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями. Работа в парах. Умственные упражнения. Индивидуальная	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		

			события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.	работа в рабочей тетради.			
39/65	Правление Павла I.	1	Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. непредсказуемость действий Павла I. рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова – вершина военного искусства России.	Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой, картой, иллюстрациями, фрагментами документов. Работа в парах. Умственные упражнения. Сообщения о Суворове и Ушакове. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
40/66	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	1	Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М.Щербатов. Русские механики-самоучки И.И.Ползунов и И.П.Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.	Исторический диктант. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями. Сообщения о Ползунове и Кулибине. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация.		
41/67	Литература и искусство	1	Классицизм как направление в литературе	Исторический	Учебник.		

	во второй половине XVIII в.		и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р.Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С.Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С.Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Петербургское зодчество. Э.М.Фальконе, М.И.Козловский. Творения Ф.И.Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. начало русского пейзажа – С.Ф. Щедрин и Ф.Я.Алексеев. Портретное искусство. Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.	диктант. Беседа. Работа с книгой, иллюстрациями. Сообщения о Шубине. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь. Презентация.		
42/68	Повторение и проверка знаний по теме «Россия в XVIII в.	1		Обобщающая беседа. Индивидуальная работа (тест).			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
- Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения европейской и российской науки и культуры.
- Характерные, существенные черты: экономического и социального развития Европы и России в 17-18 веках; политического устройства России, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
- Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; терминологию по курсу Новой истории.

уметь

- Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
- Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
- Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- Сравнить: социально-экономическое развитие стран, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны, революции.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
- Приводить оценки деятельности монархов и других исторических лиц.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК

История Нового времени. 7 класс

1. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007
2. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011
3. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2011

История России. 7 класс

4. Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2005.
5. Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
6. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России 7 класс. М.: Русское слово, 2012

Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир»
3. Интерактивные плакаты. История России. IX-XVII века
4. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски.

Список дополнительной литературы**для педагога:**

1. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1989
2. Шестаков А.В. История СССР в художественно-исторических образах: С древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1985
3. Епифанов П.П. Хрестоматия по истории СССР (с древнейших времен до 1861 г.). Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980
4. Дидактические материалы. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Дрофа, 1999

для учащихся:

1. Колыванова В. Император Пётр Великий. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
2. Колыванова В.В. Екатерина Великая. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
3. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М., Белый Город, 2013
4. Школьный атлас по истории России с древнейших времен. М.: Просвещение, 1997