

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края

Рассмотрено

Руководитель ШМО ГЦ

 Памберг О.А.

Протокол № 1 от

«24» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Верменичева М.А.

«25» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор школы

 Зинченко Т.П.

Приказ № 46/1 от

«31» 08 2015 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»,  
8 класс, основное общее образование  
базовый уровень  
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Программы по обществознанию  
для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2011

Разработана: Памберг О.А.,  
учителем истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка, 2015

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе** образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК Боголюбова Л.Н.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014

**Место предмета в базисном плане.** Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе из расчёта 35 учебных часов в год, 1 час в неделю.

### **Цели и задачи** изучения обществознания в 8 классе:

- обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые в 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера;
- ввести учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений; способствовать осознанию школьниками своего места в обществе, пониманию роли человека в окружающем мире;
- ввести учащихся в круг вопросов морально-нравственного характера; способствовать ознакомлению с функционированием системы образования, науки и религии, информационными процессами в обществе;
- раскрыть ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения;
- способствовать углублению знаний учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление).

### **Особенности отбора содержания:**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа изучения обществознания Боголюбова в 8 классе предусматривает 9 часов резервного времени. В рабочей программе эти часы использованы для уроков повторения и обобщения изученного материала после каждой темы, а также добавлены на изучение наиболее важных тем курса.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

**Краткая характеристика класса:** в 8 классе обучается 8 учащихся. 7 – по основной образовательной программе, одни - по программе VIII вида.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

**Формы, способы и средства оценки и контроля знаний обучающихся:**

- устный или письменный опрос;
- карточки;
- краткая самостоятельная работа;
- тестовые задания;
- мини-эссе

**Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся.**

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

**Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

**Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

|                                               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|
| 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» |              |
| 60-80%                                        | - оценка «4» |
| 40-60%                                        | - оценка «3» |
| 0-40%                                         | - оценка «2» |

**Критерии оценивания эссе по обществознанию**

К1 Смысл высказывания раскрыт - 2 балла.

Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании - 1 балл.

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании - 0 баллов.

К2 Представлена собственная позиция с аргументацией - 1 балл.

Представлена собственная позиция без пояснения

ИЛИ

собственная позиция не представлена - 0 баллов.

К3 Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал - 2 балла.

Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала

ИЛИ

Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений - 1 балл.

Суждения и аргументы не приведены - 0 баллов.

Максимальный балл - 5 баллов.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение эссе, критерий К1 является определяющим. Если ученик в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и учитель выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.\*

\*Критерии оценивания эссе по обществознанию определены на основе критериев оценивания задания № 36 ЕГЭ.

### Структура курса Обществознание 8 класс

| № | Наименование раздела     | Количество часов |               |            |
|---|--------------------------|------------------|---------------|------------|
|   |                          | Всего            | теоретические | повторение |
| 1 | Вводный урок.            | 1                | 1             |            |
| 2 | Личность и общество.     | 6                | 5             | 1          |
| 3 | Сфера духовной культуры. | 8                | 7             | 1          |
| 4 | Социальная сфера.        | 5                | 4             | 1          |
| 5 | Экономика.               | 13               | 12            | 1          |
| 6 | Заключительный урок      | 1                | -             | 1          |
| 7 | Резерв                   | 1                |               |            |
|   | <b>ИТОГО</b>             | <b>35</b>        | <b>30</b>     | <b>5</b>   |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока            | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы, методы, средства, приёмы                                                                                                                                | Материально-технические условия и информационные ресурсы | Дата |      |
|-------|-------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|
|       |                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                          | план | факт |
| 1     | Вводный урок.                 | 1            | Что мы уже знаем и умеем.<br>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.<br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома.                                                                                                                                                          | Беседа. Работа с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради.                                                                                                | Учебник.<br>Рабочая тетрадь                              |      |      |
|       | <b>Личность и общество</b>    | <b>6</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                          |      |      |
| 2     | Что делает человека человеком | 1            | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Беседа. Самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на предложенные вопросы. Умственные упражнения. Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа. | Учебник.<br>Рабочая тетрадь.                             |      |      |
| 3     | Человек, общество, природа.   | 1            | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.                                                                                                                                                 | Устный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы. Умственные                                                                       | Учебник.<br>Рабочая тетрадь.                             |      |      |

|   |                                            |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                              |  |  |
|---|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|   |                                            |          |                                                                                                                                                                      | упражнения. Фронтальная работа с классом.<br>Индивидуальная работа.                                                                                                          |                              |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1        | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.                                               | Беседа. Работа с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради.<br>Фронтальная работа, индивидуальная работа.                                                                | Учебник.<br>Рабочая тетрадь. |  |  |
| 5 | Развитие общества                          | 1        | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные выводы и угрозы. Глобальные проблемы.                      | Устный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с учебником, поиск ответов на предложенные вопросы. Умственные упражнения. Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа. | Учебник.<br>Рабочая тетрадь. |  |  |
| 6 | Как стать личностью.                       | 1        | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Устный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы. Умственные упражнения. Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа.                    | Учебник.<br>Рабочая тетрадь. |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество».   | 1        |                                                                                                                                                                      | Устный опрос.<br>Индивидуальная работа с тестовыми заданиями типа ОГЭ.                                                                                                       |                              |  |  |
|   | <b>Раздел 2. Сфера духовной культуры.</b>  | <b>8</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                              |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни.                      | 1        | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.                                   | Беседа. Работа с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради.<br>Фронтальная работа, индивидуальная работа.                                                                | Учебник,<br>рабочая тетрадь. |  |  |
| 9 | Мораль.                                    | 1        | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и                                                                                                     | Устный опрос. Беседа. Самостоятельная работа с                                                                                                                               | Учебник,<br>рабочая тетрадь. |  |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                           |  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |                                        |   | гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.                                                                                | учебником, поиск ответов на предложенные вопросы. Умственные упражнения. Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа.  |                           |  |  |
| 10 | Долг и совесть.                        | 1 | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.                  | Уплотнённый опрос. Беседа. Умственные упражнения. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.                       | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.                           | Письменный опрос (тест). Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 12 | Образование.                           | 1 | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. | Устный опрос. Беседа. Работа с материалами учебника. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.          | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе.          | 1 | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.                      | Устный опрос. Беседа. Работа с материалами учебника. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.          | Учебник, рабочая тетрадь  |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры.     | 1 | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.                                     | Устный опрос. Беседа. Работа с материалами учебника. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях           | Учебник, рабочая тетрадь  |  |  |

|    |                                              |          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                           |  |  |
|----|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | 1        |                                                                                                                                                                                         | Сообщения учащихся. Подготовка группового проекта.                                                                                          |                           |  |  |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Социальная сфера.</b>       | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                           |  |  |
| 16 | Социальная структура общества.               | 1        | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения                    | Беседа. Работа с материалами учебника и рабочей тетради: составление таблицы, ответы на вопросы. Фронтальная и индивидуальная работа.       | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 17 | Социальный статусы и роли.                   | 1        | Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.        | Беседа. Работа с материалами учебника и рабочей тетради: составление таблицы, ответы на вопросы. Фронтальная и индивидуальная работа.       | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения.           | 1        | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Беседа. Работа с материалами учебника, статьями Конституции РФ, заданиями в рабочей тетради. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение.                     | 1        | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.                                                      | Беседа. Работа с материалами учебника и рабочей тетради: ответы на вопросы. Фронтальная и индивидуальная работа.                            | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 20 | Повторение по теме «Социальная сфера»        | 1        |                                                                                                                                                                                         | Групповая работа по заданиям рубрики «В классе и дома» и индивидуальная по заданиям в рабочей                                               | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |

|    |                                       |           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                           |  |  |
|----|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |                                       |           |                                                                                                                                                | тетради.                                                                                                                                                                                             |                           |  |  |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Экономика.</b>       | <b>13</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                           |  |  |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1         | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Беседа. Работа с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради. Фронтальная работа, индивидуальная работа.                                                                                           | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики.            | 1         | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.                       | Устный опрос. Работа с материалами учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях.                                                                                              | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 23 | Собственность.                        | 1         | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.                                                            | Устный опрос. Работа с материалами учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях.                                                                                              | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 24 | Рыночная экономика.                   | 1         | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.                                                    | Устный опрос, карточки. Работа с материалами учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях.                                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 25 | Производство – основа экономики.      | 1         | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.                                                         | Уплотнённый опрос. Беседа. Самостоятельная работа с материалами учебника: составление развёрнутого плана, выполнение заданий в рабочей тетради. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность.     | 1         | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и                                        | Устный опрос. Беседа. Работа с материалами учебника и заданиями в                                                                                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                       |  |  |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   | фермерское хозяйство.                                                                                                                    | рабочей тетради.<br>Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.                                                                  |                                       |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике.          | 1 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.         | Краткая самостоятельная работа. Беседа. Работа с материалами учебника и заданиями в рабочей тетради. Фронтальная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь.             |  |  |
| 28 | Распределение доходов.                 | 1 | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.                        | Устный опрос, карточки. Работа с материалами учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях.                               | Учебник, рабочая тетрадь.             |  |  |
| 29 | Потребление.                           | 1 | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.           | Краткая самостоятельная работа. Беседа. Работа с материалами учебника и заданиями в рабочей тетради. Фронтальная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь.             |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика.         | 1 | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | Устный опрос, карточки. Работа с материалами учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях.                               | Учебник, рабочая тетрадь.             |  |  |
| 31 | Безработица, её причины и последствия. | 1 | Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.          | Последовательная проработка текста учебника в сочетании с пояснением учителя, выполнение познавательных заданий, работа с Интернетом.           | Учебник, рабочая тетрадь, компьютеры. |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная      | 1 | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.                                                                         | Устный опрос, карточки. Работа с материалами                                                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь.             |  |  |

|    |                                |   |                          |                                                                     |                  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|    | торговля.                      |   | Внешнеторговая политика. | учебника. Объяснение учителя, выполнение заданий в рабочих тетрадях |                  |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика». | 1 |                          | Работа в группах и индивидуально по заданиям в рабочих тетрадях     | Рабочие тетради. |  |  |
| 34 | Заключительный урок            | 1 |                          | Урок-беседа. Итоговый тест.                                         |                  |  |  |
| 35 | Резерв                         | 1 |                          |                                                                     |                  |  |  |

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **1. УМК**

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014
4. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010

#### **2. Оборудование, приборы, дидактический материал:**

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Обществознание. Учебное электронное издание. Практикум.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс. М.: «Экзамен», 2012

#### **3. Список дополнительной литературы**

##### **для педагога:**

1. Конституция РФ. – М.: ЭКСМО, 2009
2. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: ЭКСМО, 2009
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: «Норматика», 2013
4. Обществознание в таблицах и схемах. – С.-П.: «Виктория Плюс», 2013

##### **для учащихся:**

1. Конституция РФ (любое издание)