

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
| Руководитель ШМО ГЦ | Зам. директора по УВР | Директор школы |
| <i>Памберг</i> Памберг О.А. | <i>Верменичева</i> Верменичева М.А. | <i>Зинченко</i> Зинченко Т.П. |
| Протокол № <u>1</u> от | | Приказ № <u>46/1</u> от |
| « <u>24</u> » <u>08</u> 2015 г. | « <u>25</u> » <u>08</u> 2015 г. | « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г. |

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»,
7 класс, основное общее образование
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011

Разработана: Памберг О.А.,
учителем истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК Боголюбова Л.Н.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. **7 класс**: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /под ред. Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2012
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013

Место предмета в базисном плане. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе из расчета 35 часов в год (1 учебный час в неделю).

Цели и задачи изучения обществознания в 7 классе:

- обеспечение образовательного сопровождения процесса социализации личности;
- обеспечение воспитательного воздействия на формирующуюся личность через создание условий для освоения важнейших элементов гуманистической, нравственной, правовой, экономической, гражданской культуры;
- сохранение преемственности между ступенями школы (начальной, основной, полной средней) в области социально-гуманитарного образования;
- заложить содержательную основу для изучения экономической сферы общества;
- содействовать реализации межпредметных связей курса обществознания и истории.

Особенности отбора содержания:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа изучения обществознания Боголюбова в 7 классе предусматривает 5 часов резервного времени. В рабочей программе эти часы использованы для уроков повторения и обобщения изученного материала после каждой темы.

Назначение обществоведческого курса в 7 классе – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетенции человека в период его личностного становления. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, социально-педагогические знания в целостную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Краткая характеристика класса: в 7 классе обучается 7 учащихся. Шестеро – по основной образовательной программе, один - по программе VIII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы, способы и средства оценки и контроля знаний обучающихся:

- устный или письменный опрос;
- карточки;
- краткая самостоятельная работа;
- тестовые задания;

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся.

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Структура курса Обществознание 7 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Повторение |
| 1 | Человек и другие люди. | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Человек и закон. | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Человек и экономика. | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Человек и природа. | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание». | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 35 | 30 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Содержание | Формы, методы, средства, приёмы | Материально-технические условия и информационные ресурсы | Дата | |
|-------|---|--------------|---|---|--|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | Раздел 1. Человек и другие люди. | 6 | | | | | |
| 1 | Отношения между людьми. | 1 | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. | Учебник. | | |
| 2 | Ты и твои товарищи. | 1 | Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями из учебника. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 3 | Зачем люди общаются. | 1 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. | Общественно-педагогический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 4 | Почему нужно быть терпимым. | 1 | Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 5 | Почему нужно быть терпимым. | 1 | Конфликты. Причины их возникновения. Разрешение конфликта. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями из учебника. Умственные упражнения. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Повторение по теме «Человек и другие люди». | 1 | | Практикум. Работа с заданиями в учебнике. Индивидуальная работа (тест). | Учебник. | | |
| | Раздел 2. Человек и закон. | 12 | | | | | |
| 7 | Что значит жить по правилам. | 1 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Умственные упражнения. | Учебник. Презентация. | | |
| 8 | Что значит жить по правилам. | 1 | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Общественно-правовой диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Учебник. Презентация. | | |
| 9 | Права и обязанности граждан. | 1 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | Общественно-правовой диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 10 | Права и обязанности граждан. | 1 | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Умственные упражнения. | Учебник. | | |
| 11 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 12 | Защита Отечества. | 1 | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | Общественно-правовой диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------|--|--|
| 13 | Что такое дисциплина. | 1 | Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. | Индивидуальная работа с карточками. Беседа. Работа с материалами учебника. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 14 | Что такое дисциплина. | 1 | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 15 | Виновен – отвечай. | 1 | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 16 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Ответственность несовершеннолетних. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Решение познавательных задач. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 17 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Решение познавательных задач. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 18 | Повторение по теме «Человек и закон». | 1 | | Практикум. Работа с заданиями учебника и рабочей тетради. Формулирование собственных оценочных суждений. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| | Раздел 3. Человек и экономика. | 11 | | | | | |
| 19 | Экономика и её основные участники. | 1 | Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Экономика и её основные участники. | 1 | Основные участники экономики – потребители, производители. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Умственные упражнения. | Учебник. Презентация. Рабочая тетрадь. | | |
| 21 | Золотые руки работника. | 1 | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. | Общественно-дидактический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 22 | Золотые руки работника. | 1 | Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Решение познавательных задач. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 23 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 24 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 25 | Виды и формы бизнеса. | 1 | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Общественно-дидактический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах (деловая игра). | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 26 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | Уплотнённый опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах с заданиями в рабочей тетради. Умственные упражнения. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 27 | Деньги, их функции. | 1 | Деньги. Исторические формы | Общественно-дидактический | Учебник. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Рабочая тетрадь. | | |
| 28 | Экономика семьи. | 1 | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Общественно-педагогический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа с заданиями в рабочей тетради, работа в группах. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 29 | Повторение по теме «Человек и экономика». | | | Практикум. Решение познавательных и практических задач. Индивидуальная работа с заданиями в рабочей тетради. | Рабочая тетрадь. | | |
| | Раздел 4. Человек и природа. | 5 | | | | | |
| 30 | Воздействие человека на природу. | 1 | Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Решение познавательных задач. | Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация. | | |
| 31 | Охранять природу – значит сохранять жизнь. | 1 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Устный опрос. Беседа. Работа с заданиями учебника и рабочей тетради. Формулирование собственных оценочных суждений. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 32 | Охранять природу – значит сохранять жизнь. | 1 | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, заданиями. Работа в парах. Решение познавательных задач. | Учебник. Рабочая тетрадь. | | |
| 33 | Закон на страже | 1 | Законы РФ, направленные на охрану | Устный опрос. Беседа. | Учебник. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------------|--|--|
| | природы. | | окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Работа с заданиями учебника и рабочей тетради. Формулирование собственных оценочных суждений. | Рабочая тетрадь. | | |
| 34 | Повторение по теме «Человек и природа». | 1 | | Практикум. Работа с заданиями в учебнике. Индивидуальная работа (тест). | | | |
| 35 | <i>Итоговое повторение по курсу «Обществознание».</i> | 1 | | Индивидуальная работа с заданиями по типу ОГЭ. | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. **7 класс**: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /под ред. Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2012
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013
5. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010

2. Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Обществознание. Учебное электронное издание. Практикум.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: «Экзамен», 2013

3. Список литературы

для педагога:

1. Конституция РФ. – М.: ЭКСМО, 2009
2. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: ЭКСМО, 2009
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: «Норматика», 2013
4. Обществознание в таблицах и схемах. – С.-П.: «Виктория Плюс», 2013

для учащихся:

1. Конституция РФ (любое издание)