

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Рассмотрено
Руководитель ШМО ГЦ
Памберг О.А.
Протокол № 1 от
«24» 08 2015 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Верменичева М.А.
«25» 08 2015 г.

Утверждаю
Директор школы
Зинченко Т.П.
Приказ № 46/с от
«31» 08 2015 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»,
6 класс, основное общее образование,
базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Программы по обществознанию
для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011

Разработана: Памберг О.А.,
учителем истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка, 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК Боголюбова Л.Н.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. **6 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2009

Место предмета в базисном плане. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе из расчета 35 часов (1 учебный час в неделю).

Цели и задачи обучения обществознанию в 6 классе:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своём регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь в формировании осведомлённости и практическому усвоению способ учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопонимание партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Особенности отбора содержания:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа изучения обществознания Боголюбова в 6 классе предусматривает 7 часов резервного времени. В рабочей программе эти часы использованы для уроков повторения и обобщения изученного материала после каждой темы, а также добавлены для изучения тем раздела 1, 3 и 5.

Назначение обществоведческого курса в 6 классе – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетенции человека в период его личностного становления. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, социально-педагогические знания в целостную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Краткая характеристика класса: в 6 классе обучается 5 учащихся. Четверо – по основной образовательной программе, один - по программе VIII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы и методы, используемые в работе на уроке:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы, способы и средства оценки и контроля знаний обучающихся:

- устный или письменный опрос;

- карточки;
- краткая самостоятельная работа;
- тестовые задания

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся.

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Структура курса Обществознание 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Повторение
1	Введение	1	1	
2	Человек.	8	7	1
3	Семья.	4	3	1
4	Школа.	4	3	1
5	Труд.	5	4	1
6	Родина.	7	6	1
7	Добродетели.	4	3	1
8	Итоговое повторение по курсу «Введение в обществознание».	2		2
	ИТОГО:	35	27	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
1	Введение. Что изучает обществознание.	1	Что изучает предмет «Обществознание»	Беседа. Знакомство с учебником.	Учебник.		
	Раздел 1. Человек.	8					
2	Человек родился.	1	Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах.	Учебник.		
3	Человек – личность.	1	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Устный опрос. Беседа. Работа с текстом. Умственные упражнения. Работа в группе. Работа в парах.	Учебник. Презентация.		
4	Особый возраст – отрочество.	1	Отрочество – особая пора в жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Общественведческий диктант. Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.		
5	Познай самого себя.	1	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.		
6	Человек и его деятельность.	1	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		

7	Человек и его деятельность.	1	Связь между деятельностью и формированием личности. Знание и умение как условие успешной деятельности.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.		
8	Что человек чувствует, о чем размышляет.		Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Общественно-педагогический диктант. Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник.		
9	Повторение по теме «Человек».	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник. Раздаточный материал.		
	Раздел 2. Семья.	4					
10	Семья – ячейка общества.		Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
11	Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
12	Делу время – потехе час.	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Общественно-педагогический диктант. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.		
13	Повторение по теме «Семья»	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.		
	Раздел 3. Школа.	4					
14	Профессия – ученик.	1	Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		

15	Профессия – ученик.	1	Подросток в школе. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.	Общественный диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.		
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой в парах. Игра.	Учебник. Презентация.		
17	Повторение по теме «Школа».	1		Практикум. Работа в парах. Игра. Тест.			
	Раздел 4. Труд.	5					
18	Труд – основа жизни.	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
19	Труд – условие благополучия жизни человека.		Труд – условие благополучия жизни человека. Благотворительность и меценатство.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
20	Труд и творчество.	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Общественный диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
21	На пути к жизненному успеху.	1	На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.		
22	Повторение по теме «Труд».			Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.		
	Раздел 5. Родина.	7					
23	Что значит быть	1	Наша Родина – Россия, Российская	Беседа. Работа с книгой.	Учебник.		

	патриотом.		Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.	Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Презентация.		
24	Символика России – герб, флаг, гимн.	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Общественный диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Изображения государственных символов.		
25	Символика России – герб, флаг, гимн.	1	История государственных символов. Москва – столица России.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник. Презентация.		
26	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
27	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	Обязанности граждан. Гражданственность.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.		
28	Мы – многонациональный народ.	1	Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.	Общественный диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
29	Повторение по теме «Родина».	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.		
	Раздел 6. Добродетели.	4					
30	Человек славен добрыми делами.		Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		

				Игра.			
31	Будь смелым.	1	Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Общественно-дидактический диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.		
32	Что такое человечность.	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.		
33	Повторение по теме «Добродетели».	1		Практикум. Работа в группах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.		
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1		Обобщение изученного: работа в группах, парах, индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.		
35	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1		Индивидуальная работа с тестовыми заданиями по типу ОГЭ.			

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. **6 класс**: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2009
4. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010

2. Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Обществознание. Учебное электронное издание. Практикум.

3. Список дополнительной литературы для педагога:

1. Конституция РФ. – М.: ЭКСМО, 2009
2. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: ЭКСМО, 2009
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: «Норматика», 2013

для учащихся:

1. Конституция РФ (любое издание).