

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:

На заседании методического
объединения школы

Протокол № __ от

«__» августа 2014 г.

Рассмотрено:

На заседании педагогического
совета

Протокол № __ от

«__» августа 2014 г.

Утверждаю:

Директор школы

Зинченко Т.П. _____

Приказ № __ от

«__» августа 2014 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

5 класс , основное общее образование,

базовый уровень

на 2014-2015 учебный год

Верменичева Марина Анатольевна
учителем географии
первая квалификационная категория

Георгиевка 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова

Учебно-методический комплект:

- ✓ **Программы для общеобразовательных учреждений по природоведению авторы** В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М.: Дрофа, 2010г
- ✓ Учебник В.М. Пакулов, Н. В. Иванова « Природоведение . Природа неживая и живая 5 класс» М. «Дрофа» 2009г.
- ✓ Тематическое и поурочное планирование авт. В.М.Пакулова, Н.И. Иванова. М.: Дрофа, 2010г
- ✓ Рабочая тетрадь Н.В. Иванова « Природоведение . Природа неживая и живая 5 класс»

Курс природоведения в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы «Окружающий мир» и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе. Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ' • применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по природоведению - «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам. Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т.д.

Место предмета в базисном учебном плане: на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе учебным планом предусматривается 70 часов в год – из расчета 2 часа в неделю. По программе автора дано 62 часа и 8 часов резервного времени.

Общая характеристика учебного процесса.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Средства обучения: словесные, наглядные.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Формы и способы проверки и оценки результатов освоения программы: текущий контроль, практические работы, тестирование.

Планируемые результаты освоения программы: 100% успеваемость; качество знаний не ниже 75%. Процент выполнения письменных работ 50 -70%

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры представителей);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислить и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты; сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера;
- отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса. Полярной звезды и местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.оценивания

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы ,устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи ,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя ,соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»: знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы , устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала , соблюдение основных правил культурной устной речи.

Отметка «3»: (уровень представлений ,сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы ,затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения , затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культурной устной речи.

Отметка «2»: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения ,затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала ,значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится ,если ученик: Правильно определил цель опыта.

Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно иррационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах ,обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта .В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики ,вычисления и сделал выводы;

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе , экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится ,если ученик выполнил требования к оценке «5»,но :

Опыт проводил в условиях , не обеспечивающих достаточной точности измерений;

Или было допущено два-три недочёта, или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или эксперимент проведён не полностью;

Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности , выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится ,если ученик :

Правильно определил цель опыта ;работу выполняет правильно не менее наполовину, однако объём выполненной части таков , что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным , принципиально важным задачам работы;

Или подбор оборудования , объектов ,материалов а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера , но повлиявших на результат выполнения;

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится ,если ученик :

Не определил самостоятельно цель опыта ;выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы, не позволяет сделать правильных выводов;

Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

Или в ходе работы и в отчёте обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

Допускает две(и более)грубые ошибки в ходе эксперимента , в объяснении ,в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием , которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится ,если ученик :

Выполнил работу без ошибок и недочётов;

Допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится ,если ученик выполнил работу полностью, но допустил в неё:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

Или не более двух недочётов;

Отметка «3» ставится ,если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок;

Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

Или не более двух-трёх негрубых ошибок;

Или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

Или при отсутствии ошибок , но при наличии четырёх-пяти недочётов;

Отметка «2» ставится ,если ученик :

Допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

Или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы и методы работа с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы

Формы контроля: устные и письменные работы, тестовые работы, практические работы.

Контрольно - измерительные материалы: Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс (рабочая тетрадь) .М.:Дрофа,2010;

Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	-
2	Вселенная (5+1)	6	3
3	Строение и свойства вещества	11	1
4	Воздух (6+1)	7	2
5	Вода	3	-
6	Горные породы (3+2)	5	2
7	Почва	4	-
8	Организмы	6	-
9	Растения (7+1)	8	3
10	Грибы	2	1
11	Животные	5	1
12	Ваши любимые растения и животные (3+1)	4	1
13	Природа едина	2	-
14	Человек, его здоровье и безопасность жизни (3+2)	5	2
	ИТОГО:	70	16

Календарно – тематическое планирование предмета «Природоведение»

5 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Авторы программы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова

№ п\п	дата изучения		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально- технические условия и информационные ресурсы
	план	факт					
Введение – 2час							
1			Человек и природа.	1	Разнообразие природы, воздействие человека на природу	Беседа, работа с учебником	Презентация, учебник,
2			Как изучают природу.	2	Методы изучения природы	Работа с текстом, работа в рабочих тетрадях, работа в группе	Презентация, учебник, рабочие тетради
Вселенная – 6 часов(5+1)							
3			Звёзды на небе. Л.р.№1. Определение на звёздной карте созвездий Северного полушария.	1	Вселенная, звезды, созвездия, Полярная звезда, Большая и Малая Медведицы, яркость звезд	Работа с учебником, Практическая работа по ориентированию, интерактивный тест	Презентация , учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
4			Земля – наш дом. Л.р.№2. Определение на глобусе экватора, полюсов, полушарий.	1	Солнце – звезда. Солнечная система: планеты, кометы, метеоры, метеориты, астероиды Солнечная система, ее состав. Солнце – звезда, ближайшая к Земле.	Работа у доски, работа в парах, индивидуальная работа в рабочих тетрадях	Учебник, презентация, глобусы

5			<i>Л.р.№3. Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.</i>	1		Самостоятельная работа практическая работа	учебник, презентация, компасы . таблицы
6			Строение Земли. Сферы Земли.	1	Ось земли, северное и Южное полушария, орбита, экватор, високосный год, суточное и годовое движение Земли, Земля – местообитание живых организмов Планета Земля, ее положение в солнечной системе ,смена дня и ночи		учебник, презентация таблицы
7			Луна – естественный спутник Земли.	1	Луна – спутник земли, кратеры, лунные фазы	Практическая работа по карточкам, работа СС текстом	Глобус Луны, презентация
8			Солнце . Солнечная система	1	Планета Земля, ее положение в солнечной системе ,смена дня и ночи	Работа в парах, практический опыт, индивидуальная работа	Глобус, лампа, кружочки картона, учебник
Строение и свойства вещества – 11 часов							
9			Тела и вещества.	1	Вещества, состояние веществ, свойства веществ	Практическая работа в тетрадях, работа в парах	учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодия»
10			Строение твёрдых, жидких и газообразных тел. <i>Л.р.№4. Определение физических свойств твёрдых, жидких и газообразных тел.</i>	1	Свойства твердых тел, жидкостей и газов, деформация, упругость, пластичность	Практическая работа с картами, практический опыт, работа в рабочих тетрадях	Карта полушарий, атласы, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодия»
11			Вещества и смеси.	1	Вещества. Смеси	Практический опыт, работа в парах	учебник, презентация,

							видеофильм
12			Молекулы. Атомы. Элементы	1	Молекулы, свойства молекул, атомы, химический элемент, химический знак	Работа в парах, таблицы	Аэрофотоснимки, космические снимки, карта полушарий, атласы
13			Движение частиц вещества	1	Движение молекул, диффузия в газах. Жидкостях, твердых веществах.	Интерактивный тест, молекулярные решетки	Таблицы, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», рабочая тетрадь
14			Взаимодействие частиц.	1	Простые и сложные вещества, вещества органические и неорганические	Практический опыт, индив. работа	Учебник, презентация, рабочие тетради
15			Разнообразие веществ.	1	Состав клеток человеческого организма	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Учебник, презентация, рабочие тетради
16			Явления природы. Физические явления.	1	Физические явления	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Учебник, презентация, рабочие тетради
17			Химические явления. Горение	2	Горение, его значение, топливо, его виды. Способы тушения горящих веществ	Практический опыт, работа в парах	Учебник, презентация, рабочие тетради, спиртовки
18			Окисление		Окисление, медленное окисление, дыхание	Практический опыт, работа в парах	Учебник, презентация, рабочие тетради

19			Обобщающий урок. Строение и свойства вещества		Молекулы, свойства молекул, атомы, химический элемент, химический знак Простые и сложные вещества, вещества органические и неорганические	Тестирование , фронтальный опрос	Учебник, презентация, рабочие тетради
Воздух - 7 часов(6+1)							
20			Воздух. Свойства воздуха	1	Состав воздуха. Примеси . Воздух занимает пространство; воздух сжимаем и упруг; использование свойств воздуха человеком	Работа с учебником, сообщение учащегося,	Учебник, презентация, рабочие тетради
21			Вес воздуха и атмосферное давление	1	Вес воздуха, зависимость веса воздуха от высоты. Давление воздуха.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, Работа в тетрадях	Учебник, презентация, рабочие тетради
22			Изменение давления воздуха с высотой.	1	Давление воздуха.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, Работа в тетрадях	Учебник, презентация, рабочие тетради
23			Изменение температуры воздуха с высотой. <i>Л.р.№5.</i> Определение местонахождения гор со снежными вершинами.	1	Изменение температуры воздуха с высотой в верх и горах	Практическая работа составление шкалы высот	Учебник, презентация, рабочие тетради
24			Нагревание воздуха. Ветер. Работа ветра.	1	Нагревание воздуха. Ветер. Работа ветра	Работа с учебником, работа с таблицами	учебный диск «Кирилла и Мефодия», учебни к
25			Погода. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха	1	Погода, признаки погоды. Предсказания погоды.	Индивидуальная работа, работа с данными	учебный диск «Кирилла и Мефодия», учебни к

26			<i>Л.р.№6. Описание погоды за месяц и сезон.</i>	1	Описание погоды в своей местности	Практическая работа с данными	презентация,
Вода – 3 часа							
27			Три состояния воды. Тепловое расширение воды.	1	Теплопроводность различных состояний воды. Сжатие воды при охлаждении, расширение воды при температуре 4 градуса, температура кипения воды и плавления льда.	Практический опыт, работа в парах, фронтальный опрос	Учебник, презентация, рабочие тетради
28			Вода – растворитель. Работа воды в природе.	1	Раствор, взвесь, растворимые и нерастворимые вещества, растворы в природе	фронтальный опрос, сообщение учащегося	презентация, рабочие тетради
29			<i>Экскурсия</i> . Изучение работы текущих вод и ветра.	1	. Изучение работы текущих вод и ветра своей местности	Отчет по экскурсии по плану	планшеты
Горные породы – 5 часов (3+2)							
30			Внутренне строение Земли. Горные породы .	1	Происхождение горных пород, минералы	Работа с таблицами, работа в парах, интерактивный тест	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
31			<i>Л.р.№7. Описание минералов и горных пород, определение их свойств.</i>	1	Описание минералов и горных пород , определение их свойств по образцам	Практическая работа, работа с коллекцией, работа в парах	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», коллекции горных пород
32			Разрушение горных пород	1	Выветривание. Обломочные горные породы. Использование человеком обломочных пород	Работа с учебником, фронтальный опрос	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и

							Мефодия».
33			Полезные ископаемые. Металлы	1	Руда, руды черных и цветных металлов. Свойства металлов	Проведение опыта, фронтальный опрос	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», видеофильм
34			<i>Л.р.№8. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.</i>	1	Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.	Практическая работа, работа по плану	Коллекция полезных ископаемых
Почва – 4 часа							
35			Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв, структура почвы, горизонт, кислые почвы	Практическая работа в тетрадях, работа со схемами	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
36			Состав и свойство почвы. Почва- кладовая Земли.	1	Состав почвы, капилляры	Практический опыт, индивидуальная работа в тетрадях	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
37			Влияние растений на почву	1	Влияние почвы на растения, влияние растений на почву	заполнение таблицы на основе учебника, работа в парах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия
38			Разрушение почв	1	Растения защитники почвы, человек – защитник почвы Эрозия почв, ее виды.	заполнение таблицы на основе учебника, работа с картами почв	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия
Организмы – 6 часов							

39			Организм и его свойства	1	Организм. Свойства живых организмов	Составление схем, работа в группах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
40			Где живут организмы	1	Среда обитания, факторы среды. Экология	Составление схем, работа в группах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
41			<i>Экскурсия в природу.</i> Разнообразие организмов, их относительная приспособленность к условиям среды	1	Разнообразие организмов, их относительная приспособленность к условиям среды	Практическая работа на местности	Блокноты, карандаши, лопаты
42			Увеличительные приборы	1	Лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, клетка	Работа по карточкам, проверочная работа,	Карточки, лупы, микроскоп, микропрепараты
43			Строение организмов		Клетка. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы; ткань, орган.	Работа по карточкам, фронтальный опрос, работа по схемам, практическая работа и микроскопом	Учебник, презентация Карточки, лупы, микроскоп, микропрепараты
44			Обобщающий урок. Организмы.		Организм. Свойства живых организмов Среда обитания, факторы среды. Экология Клетка. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы; ткань, орган. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Тестирование в рабочих тетрадах	Рабочие тетради

Растения – 8 часов (7+1)

45			Признаки растений.		Общие признаки растений, отличительные признаки	Работа с текстом, построение таблиц, индивидуальная работа	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
46			Разнообразие растительного мира.		Растения цветковые и нецветковые, цветок – орган растения	Работа с гербарием, сообщение учащегося, составление таблиц	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», гербарий
47			Цветковые растения и их органы.		Растения цветковые и нецветковые, цветок – орган растения	Работа с гербарием, сообщение учащегося, составление таблиц	Презентация, учебник, таблицы, гербарий
48			Строение цветковых растений <i>Л.р.№9. Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных экземплярах.</i>		Органы цветкового растения и их функции	Работа с гербарием и живыми растениями	Гербарий, горшечные растения
49			Места обитания дикорастущих растений. «Зеленая аптека». Красная книга растений. <i>Л.р.№10. Определение названий растений с помощью атласа-определителя.</i>		Многообразие дикорастущих растений, ядовитые растения	Работа по атласу – определителю, работа в парах, составление отчета по плану	Атлас-определитель растений, Красная книга, презентация, учебник
50			Многообразие культурных растений		Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры и их разнообразие	Работа с гербарием культурных растений, сообщение учащегося, составление таблиц	Презентация, учебник, рабочие программы,

							гербарий
51			<i>Л.р.№11. Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений.</i>		Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры и их разнообразие	Практический опыт, составление отчета по опыту	Семена, грунт для посадки
52			<i>Экскурсия . Распознавание наиболее различных растений своей местности.</i>		определение наиболее различных растений своей местности	Практическая работа, работа в группе	планшеты
Грибы – 2 часа							
53			Разнообразие грибов.		Грибы одноклеточные и многоклеточные; питание грибов; значение грибов	Работа по карточкам, фронтальный опрос, работа по схемам, практическая работа и микроскопом	Презентация, учебник, рабочие тетради, микроскоп
54			Шляпочные грибы. <i>Л.р.№12. Узнавание наиболее распространённых в нашей местности съедобных и ядовитых грибов.</i>		Шляпочные грибы, их строение; грибы-двойники	Работа по карточкам, фронтальный опрос, , практическая работа с муляжами	Презентация, учебник, рабочие тетради, муляжи грибов, таблицы
Животные – 5 часов							
55			Признаки животных		Многообразие животных по способу питания	Фронтальный опрос, работа в группе, составление таблиц	Презентация, учебник, рабочие тетради,
56			Условия жизни и многообразие диких		Условия жизни диких животных, животные	Фронтальный опрос, работа в группе, работа с	Презентация, учебник,

			животных		одноклеточные и многоклеточные, позвоночные	текстом	видеофильм
57			Значение диких животных и их охрана <i>Л.р.№13. Узнавание животных своей местности с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.</i>		Значение животных в природе и жизни человека. Животные Красной книги.	Практическая работа с коллекциями	Презентация, учебник, видеофильм коллекции
58			Домашние животные		Домашние животные	Фронтальный опрос, работа в группе, работа с текстом, творческая работа	Презентация, учебник, видеофильм
59			Связи живого и неживого		Многообразие домашних животных	Фронтальный опрос, работа в парах, работа с текстом	Презентация, учебник,
Ваши любимые растения и животные – 4 часа (3+1)							
59			Растения в вашем доме		Значение комнатных растений, их разнообразие. Уход за комнатными растениями	Фронтальный опрос, работа в парах, работа с текстом	Презентация, учебник, видеофильм
60			Животные в вашем доме		Породы собак и кошек	Фронтальный опрос, работа в парах, работа с текстом, сообщения учащихся	Презентация, учебник, видеофильм
61			Ваш аквариум		Разнообразие пород аквариумных рыб	Фронтальный опрос, работа в парах, работа с текстом, сообщения учащихся	Презентация, учебник, видеофильм

62			<i>Л.р.№14. Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными.</i>		Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными.	Работа в паре по плану	презентация
Природа едина – 2 часа							
63			Связи живого и неживого. Цепи питания Пищевые сети.		Органы и системы органов	Составление схем, работа в группе	Презентация, учебник,
64			Природа – наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.		Здоровый образ жизни	Составление схем, работа в группе	Презентация, учебник
Человек, его здоровье и безопасность жизни – 5 часов (2+3)							
65			Человек и окружающая среда		Здоровый образ жизни		
66			Как беречь свое здоровье и жизнь <i>Л.р.№15. Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.</i>		Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.	Практическая работа, измерения, заполнение таблиц	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, рулетка, таблицы
67			Вредные привычки и их предупреждение		Взаимосвязь в природе. Правила поведения в природе	Оформление буклета, работа в группе	Презентация, учебник,
68			Как беречь свое здоровье и жизнь <i>Л.р.№16. Овладение простейшими способами</i>		Травмы человека. Первая помощь при травмах	Фронтальный опрос, работа в парах, практическая работа	Презентация, учебник, Шины, таблицы,

			<i>оказания первой помощи при травмах.</i>				бинты
Повторение (2ч)							
69			Вселенная.		Вселенная, звезды, созвездия, Полярная звезда, Большая и Малая Медведицы, яркость звезд	синквейн «Вселенная», сообщения о солнечной системе, проекты	
70			Природа – друг человечества		Правила поведения в природе	Защита проектов	

Перечень практических работ

№п/п	раздел	Тема практической работы
1	Вселенная	Определение на звёздной карте созвездий Северного полушария
2	Вселенная	Определение на глобусе экватора, полюсов, полушарий
3	Вселенная	Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.
4	Строение и свойства вещества	Определение физических свойств твёрдых, жидких и газообразных тел.
5	Воздух	Определение местонахождения гор со снежными вершинами
6	Воздух	Описание погоды за месяц и сезон.
7	Горные породы	Описание минералов и горных пород, определение их свойств
8	Горные породы	Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами
9	Растения	Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных экземплярах
10	Растения	Определение названий растений с помощью атласа-определителя
11	Растения	Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений.
12	Грибы	Узнавание наиболее распространённых в нашей местности съедобных и ядовитых грибов
13	Животные	Узнавание животных своей местности с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.
14	Ваши любимые растения и животные	Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными
15	Человек, его здоровье и безопасность жизни	Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.
16	Человек, его здоровье и безопасность жизни	Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах

Учебно- техническое и учебно- методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	количество	примечание
1	Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пяльдеева.- 2-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 92, (4) с.	К	
2	В. М. Пакулова, И.В. Иванова Природоведение. Природа живая и неживая. М.: Дрофа, 2010.-223 с.	К	
2. Печатные пособия			
1	Демонстрационный материал: таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	Д	
2	Комплект таблиц по ботанике	Д	
3	Комплект таблиц по зоологии	Д	
4	Комплект таблиц по анатомии	Д	
5	Комплект таблиц по неорганической химии	Д	
3. Технические средства			
1	Компьютер с программным обеспечением	Д	
2	Мультимедийный проектор	Д	
3	Магнитная доска	Д	
4. Информационно-коммуникативные средства			
1	Комплект дисков с видеозаписями демонстрационных опытов		
2	Диск «Кирилла и Мефодия» Природоведение 5 класс		
5. Оборудование класса			
1	Стол учительский	Ф	
2	Стол демонстрационный	Д	
3	Стол ученический	Ф	
4	Стулья ученические	Ф	
5	Шкафы для хранения реактивов	Д	
6	Шкафы для хранения посуды	Д	
6. Демонстрационные пособия			

	Комплект колб демонстрационных	Ф	
	Комплект мерной посуды	П	
	Комплект изделий из керамики и фарфора	П	
	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	П	
	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	П	
7. Учебно-практическое и учебно – лабораторное оборудование			
1	Глобусы	Д	
2	Весы учебные лабораторные	П	
3	Набор из керамики и фарфора	П	
4	Пробирки	ПДФ	
5	Набор химических стаканов	ПДФ	
6	Набор мерных колб	ПДФ	
7	Микроскопы	ПДФ	
8	Компасы	ПДФ	
9	Стеклянные трубки	ПДФ	
10	Штативы для пробирок	ПДФ	
11	Набор «Минеральные удобрения»	ПДФ	
12	Набор «Металлы»	ПДФ	
13	Набор «Полезные ископаемые»	ПДФ	
14	Набор «Горные породы и минералы»	ПДФ	
8. Цифровые образовательные ресурсы			
1	Электронное учебное издание «Природоведение 5 класс», «Мультимедийное приложение к учебнику А.А.: Плешакова и Н.И. Сониной», Дрофа, Физикон, 2005.	ПДФ	
2	Библиотека электронных наглядных пособий «Природоведение 5 класс», Дрофа, Физикон, 2004.	ПДФ	
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	ПДФ	
4	Электронные образовательные ресурсы http://window.edu.ru	ПДФ	
9. Модели и натуральный фонд			

1	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии »	Д	
2	Набор моделей кристаллических решеток»	Д	
3	Коллекция «Волокна»	Д	
4	Коллекция «Металлы»	Д	
5	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	Д	
6	Коллекция «Топливо»	Д	
7	Коллекция «Чугун и сталь»	Д	
8	Коллекция «Пластмассы»	Д	
9	Коллекция «Шкала твердости»	Д	
10	Коллекция «Алюминий»	Д	
11	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	Д	
12	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	Д	

