

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край, Локтевский район

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель ШМО начальных классов <i>Беекина С.В.</i> Беекина С.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа</u> 2015г.	<b>Согласовано:</b> Зам. директора по УВР <i>Верменичева М.А.</i> Верменичева М.А. <u>25.08</u> 2015 г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы <i>Т.П.Зинченко</i> Т.П.Зинченко « <u>31</u> » <u>08</u> 2015г. Приказ № <u>36/1</u> от
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Технология»**  
**образовательная область**  
**«Технология»**  
**2 класс, начальное общее образование, базовый уровень**  
**на 2015 - 2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии для 2 класса. Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. – М.: «Просвещение», 2011 год

**Разработана: Егоровой Л. А,**  
**учителем начальных классов**

с. Георгиевка 2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Роговцевой Н.И., Анащенко С.В., Горещкого В.Г. «Технология»

### **Обоснование выбора УМК:**

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы достичь результата, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Теоретической основой данной программы является:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимания процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт.

**Программа предполагает организацию проектной деятельности,** которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Технологии:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

**Методы:** а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);

б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику «Технология», печатные пособия, раздаточный материал

**Режим занятий:** занятия во 2 классе ведутся по 6 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

**Место курса «Технология» в учебном плане** На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

Рабочая программа учитывает индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

**Характеристика класса.**

Во 2 классе - 4 обучающихся. Из них 4 обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**Используемая в тексте программы система условных обозначений:**

Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

### **Коммуникативные УУД**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Результаты освоения учебного предмета:**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li><li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважительно относиться к труду людей;</li><li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li><li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p>проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,</p> <p>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
--	--

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>

## **3. Конструирование и моделирование**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

## **4. Практика работы на компьютере**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>

### **Формы контроля**

Контролирующую функцию несут: выполнение работы по образцу, коллективное выполнение работы, творческие проекты, самостоятельное создание поделок на заданную тему, контрольные работы по разделам.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» и УМК автора.

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

### **Критерии оценки творческих заданий**

- Соответствие замыслу или выбранной модели.
- Аккуратность, точность выполнения.
- Композиция, цветовое решение, оригинальность.
- Самостоятельность, инициативность.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Характеристика цифровой оценки**

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Структура изучаемого предмета**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Давайте познакомимся	1
<b>2</b>	Человек и земля	23
<b>3</b>	Человек и вода	3
<b>4</b>	Человек и воздух	3
<b>5</b>	Человек и информация	3
<b>6</b>	Заключение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование по технологии Роговцевой Н.И. 2 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п /п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Формы УД	Универсальные учебные действия	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							плану	Фактическая
<b>Давайте познакомимся (1 час)</b>								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Ввод.	Знакомство с УМК, работа с кроссвордом, планирование, самостоят. работа, анализ работы	<p><b><u>Предметные.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> <li>-строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	учебник, рабочая тетрадь		

## Человек и земля (23 часа)

2	<b>Земледелие (1 час)</b> Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»	1	Т. П.	Работа с учебником, игра «Овощи и фрукты», работа в тетради, практическая работа, работа в паре, анализ работы	<p><b>Предметные</b>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
3	<b>Посуда (4 часа)</b> Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	Т. П.	Работа в дневнике наблюдений, работа с учебником, планирование, самостоят. работа, анализ работы	<p><b>Регулятивные</b> -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> </ul>	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
4	Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1	Т. П.	Работа в тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> :-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	учебник, рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1	Т. П.	Работа в дневнике наблюдений, сравнение св-в пластичных материалов, планирование, самостоят. работа, анализ работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</li> <li>-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul>	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
6	Проект «Праздничный стол». Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина.	1	Т. П.	Сообщение, викторина, групповая работа, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>	учебник, рабочая тетрадь		

				работы	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;			
7	<b>Народные промыслы (5 часов)</b> Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»	1	Т. П.	Работа с учебником, знакомство с преданием, планирование, самостоят. работа, анализ работы	-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -контролировать свои действия при совместной работе; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <b>Личностные</b> -проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись»	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, анализ изделия, планирование, самостоят. работа анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, анализ изделия, планирование, самостоят. работа анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
10	История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Изделие: «Матрешка»	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»	1	Т. П.	беседа, работа с учебником, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
12	<b>Домашние животные и птицы (3 часа)</b> Значение лошади в	1	Т. П.	беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью,		учебник, рабочая тетрадь, электронное		

	жизни человека. Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка».			анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		приложение к учебнику		
13	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала. Изделия: «Курочка из крупы»	1	Т. П.	Работа с загадкой, учебником, словарём, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
14	Проект «Деревенский двор».	1	Т. П.	Работа со стихотворением, работа с учебником, рабочей тетрадью, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
15	<b>Новый год (1час)</b> История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделия: «Новогодняя маска»	1	Т. П.	беседа, работа с учебником, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
16	<b>Строительство (1час)</b> Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы. Изделие: «Изба»	1	Т. П.	беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
17	<b>В доме (4часа)</b> Традиции оформления русской избы, правила	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, работа в рабочей		учебник, рабочая тетрадь, электронное		

	приёма гостей. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой».			тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		приложение к учебнику		
18	Убранство русской избы. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Проект: «Убранство избы»	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
19	Ткачество. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Изделие: «Коврик»	1	Т. П.	Работа с учебником, беседа, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки из картона. Изделие: «Стол и скамья».	1	Т. П.	Работа с загадкой, учебником, беседа, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
21	<b>Народный костюм (4часа)</b> Народный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей.	1	Т. П.	Работа со схемой, учебником, беседа, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят.		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		

	Изделие: «Русская красавица»			работа, анализ работы				
22	Создание национального костюма. Создание выкроек. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1	Т. П.	Беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	1	Т. П.	Беседа, работа с учебником, тренировочные упр., работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. выполнения тамбурных стежков. Изделия : «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1	Т. П.	Беседа, работа с учебником, тренировочные упр., работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
<b>Человек и вода (3часа)</b>								
25	Рыболовство (3часа) Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Композиция «Золотая рыбка».	1	Т. П.	работа с учебником, работа в паре, анализ изделия, планирование, самостоят. работа, анализ работы	<b>Предметные</b> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <b>Регулятивные</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		

26	Проект «Аквариум»	1	Т. П.	Беседа, работа в группе, анализ изделия, планирование, выполнение работы, анализ работы, выставка проектов	работы с иллюстрацией учебника; <b>Познавательные</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	учебник, рабочая тетрадь, презентация			
27	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1	Т. П.	Беседа, работа в тетради, учебнике, анализ изделия, планирование, выполнение работы, анализ работы, выставка работ	<b>Коммуникативные</b> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе; <b>Личностные</b> -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику			
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>									
28	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Изделие: «Птица счастья»	1	Т. П.	Беседа, работа с учебником, инструкционной картой, анализ изделия, планирование, выполнение работы, анализ работы, выставка работ	<b>Предметные</b> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <b>Регулятивные</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику			
29	Использование силы ветра человеком. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница»	1	Т. П.	Беседа, работа с отрывком сказки, работа с учебником, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование,	<b>Познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику			

				выполнение работы, анализ работы, выставка работ	-слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе.			
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Изделие: «Флюгер»	1	Т. П.	Беседа, работа с учебником, работа в рабочей тетради, анализ изделия, планирование, выполнение работы, анализ работы, выставка работ	<b>Личностные:</b> -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		

### Человек и информация (3 часа)

31	<b>Книгопечатание (1 час)</b> История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма»	1	Т. П.	Беседа, работа со схемой, планирование, выполнение работы, анализ работы, выставка работ	<b>Предметные</b> - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <b>Регулятивные</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
32 33	<b>Поиск информации в интернете (2 часа)</b> Способы поиска информации. Правила набора текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	2	Т. П.	Беседа, работа с учебником, работа в паре, практическая работа, самостоятельная работа, сообщения	<b>Познавательные</b> -определять тему; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Коммуникативные</b> -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные</b> -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		
34	<b>Заключительный урок (1 час)</b> Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий	1	Т. П.	Конференция, выступления учащихся, оценивание		учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику		

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
	<p><b>Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)</b> Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p><b>Учебники.</b> Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 2 кл, М. «Просвещение» 2014 г.</p> <p><b>Рабочие тетради.</b> Роговцева Н.И., Богданова Н.В Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, М. «Просвещение» 2014 г.</p> <p><b>Методические пособия.</b> Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащикова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<b>Печатные пособия</b>			
	<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения</p> <p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</p>	<p>Д</p> <p>Д/П</p>	
<b>Информационно-коммуникационные средства</b>			
	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)</p>	<p>Д</p>	

<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	
	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д	
<b>Технические средства обучения</b>			
	<b>Компьютер с программным обеспечением</b>	Д	
	<b>Проектор для демонстрации слайдов</b>	Д	
	<b>Мультимедийный проектор</b>	Д	
	<b>Магнитная доска</b>	Д	
	<b>Экспозиционный экран</b>	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
	<b>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</b>	К	
	<b>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов</b>	К	
	<b>Объемные модели геометрических фигур.</b>	Д	
<b>Оборудование класса</b>			
	<b>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</b>	К	<b>В соответствии с санитарно-</b>

	<p><b>Стол учительский с тумбой</b></p> <p><b>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</b></p> <p><b>Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p><b>гигиеническими нормами</b></p>
--	--	--	--------------------------------------