

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО начальных классов <i>Беева</i> Бебекина С.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2015г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Вр</i> Верменичева М.А. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Утверждаю: Директор школы <i>В.П.</i> Т.П.Зинченко Приказ № <u>46/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

образовательная область

«Технология»

4 класс, начальное общее образование, базовый уровень

на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии для 4 класса.
Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана: Егоровой Л. А.,

учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учётом УМК автора Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Обоснование выбора УМК:

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы достичь результата, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цели и задачи курса.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой);
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Общая характеристика курса.

Теоретической основой данной программы является:

-системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

-теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

-осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д.

Технологии : В познавательной деятельности на уроках используются **современные личностно-ориентированные педагогические технологии**. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

При организации учебного процесса уделяется внимание **здоровьесберегающим** технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы обучения :

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь. печатные пособия.

Режим занятий: занятия в 4 классе ведутся по 6 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч.

Продолжительность урока –45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение технологии в начальной школе в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 учебные недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Рабочая программа учитывая индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

В 4 классе - 3 обучающихся. Из них 2 обучается по основной образовательной программе начального общего образования, 1 обучающийся испытывает трудности в обучении и нуждается в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

Коммуникативные УУД

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:

-□иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-□понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-□выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.

Формы контроля: тесты, проекты, выставки работ.

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Учебный предмет технология.

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

Критерии оценки творческих заданий

-Соответствие замыслу или выбранной модели.

-Аккуратность, точность выполнения.

-Композиция, цветовое решение, оригинальность.

-Самостоятельность, инициативность.

- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Характеристика цифровой оценки

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Структура изучаемого предмета

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по технологии Роговцевой Н.И. 4 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Виды занятия	Формы учеб. деятельности	Формирование УУД	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							По плану	факт
1.	Как работать с учебником.	1	Т. П.	беседа работа в тетради и учебнике индивидуальная работа	Предметные: планировать последовательность изготовления изделия на основе рубрики «вопросы юного технолога». Метапредметные: применять правила работы с учебником, рационально организовывать рабочее место, проявлять культуру труда. Личностные: понимать важность созидательной деятельности человека.	учебник рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику Игрушки из различного материала		
	Человек и земля	21						
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа	Метапредметные: проводить простейшие исследования материалов и делать выводы об их свойствах; проявлять первичные навыки проектной деятельности: применять на	учебник тетрадь		

4-5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка.	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа	практике алгоритм работы, определять этапы проекта, работать в команде, распределять обязанности, проводить оценку этапов и корректировать свою деятельность, самостоятельно проводить презентацию проекта; использовать дополнительные источники информации для расширения представлений об изучаемом технологическом процессе.	учебник тетрадь конструктор пластилин		
6-7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «кузов грузовика».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа	Личностные: уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания; развивать фантазию и творческие способности	учебник тетрадь конструктор		
8-9	Монетный двор. Изделие:»Стороны медали», «Медаль»	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь фольга калька картон клей пластилин		
10-11	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».	2	Т. П.	тест беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь пластилин		
12-13	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику		учебник тетрадь ткань игла		

				индивидуальная работа		нити		
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь бумага картон		
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь деревянные палочки клей		
18-19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2	Т. П.	тест беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь печенье сгущённое молоко сливочное масло какао		
20-21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь пластмассовая бутылочка фольга		

22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь семена почва		
	Человек и вода	3						
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	учебник тетрадь салфетки		
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь бечёвка		
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь бисер		
	Человек и воздух.	3						
26	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт».	1	Т. П.	беседа работа по	Личностные: развитие самостоятельности и личной	учебник тетрадь		

				учебнику индивиду альная работа	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Метапредметные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	конструктор		
27	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивиду альная работа		учебник тетрадь картон цветная бумага		
28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивиду альная работа		учебник тетрадь картон нити		
	Человек и информация.	6						
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивиду альная работа	Метапредметные; выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; адекватно оценивать результат учебной деятельности; осуществлять проектную деятельность.	учебник тетрадь картон компьютер		
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивиду альная	Личностные: с уважением относиться к профессиональной деятельности человека; проявлять чувство ответственности при	учебник тетрадь компьютер		

				работа	выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности			
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	1	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь компьютер		
32-33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2	Т. П.	беседа работа по учебнику индивидуальная работа		учебник тетрадь компьютер		
34.	Итоговый урок.	1	Т. П.					
	всего	34						

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>Учебники. 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 кл, М. «Просвещение» 2013 г.</p> <p>Рабочие тетради. Роговцева Н.И., Богданова Н.В Шипилова Н. В.Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс, М. «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Методические пособия. Н. С. Чернышова, В. М. Данилина, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.4 класс М. «Просвещение» 2013г.</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Печатные пособия			
2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д	
Информационно-коммуникационные средства			
3	образовательный конструктор «Лего»	Д	
Экранно-звуковые пособия			
4	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	
Технические средства обучения			
5	<p>Компьютер с программным обеспечением</p> <p>Проектор для демонстрации слайдов</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Магнитная доска</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	Экспозиционный экран	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	К Ф/П	
Оборудование класса			
7	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	К 1 Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами