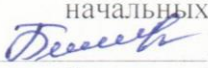
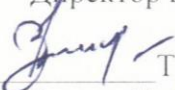


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  Бебекина С.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Верменичева М.А. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2015 г.	Утверждаю: Директор школы  Т.П. Зинченко Приказ № <u>16/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык» образовательная область «Филология»

4 класс, начальное общее образование, базовый уровень на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 4 класса. Авторы: Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана: Егоровой Любовью Анатольевной,
учителем начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. «Русский язык»

Обоснование выбора УМК.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению. Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного языка как предмета изучения;
- формирование у младших школьников представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии: многообразии культуры, ценностей и ценностных отношений, природы;

Социокультурная цель предполагает:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- обеспечение качественно нового уровня владения русским языком и нового уровня речевой практики;
- сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса (стремления) к его изучению.

Задачи:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовность к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования.

Общая характеристика курса.

В соответствии с программой каждого года обучения материал представлен тремя основными разделами: **Предложение, Слово (Морфология и Морфемика), Звуки и буквы.**

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

постановка проблемы и её анализ учащимися и учителем;

самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий;

уточнение сформулированных учащимися обобщений по учебнику;

введение соответствующей терминологии;

выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

Особое место в учебнике занимают сведения о языке. Приводимые сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.

Среди средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся, представленных в учебниках, основное место занимают так называемые **аналитические планы**.

Аналитические планы – это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение:

способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;

помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания, выбрать способы деятельности;

раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности;

поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска относительно выполняемого задания;

формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В методический аппарат учебника включены специальные ориентиры, которые выделяют тот или иной учебный материал или задание. Специальными значками-символами обозначены правила, сведения о языке, слова для справок, задания для самостоятельной работы, письмо по памяти, работа с таблицами, ориентировочные границы урока и т.д.

Текстовый учебный материал в своей основе – прозаические и стихотворные произведения русской классической и современной литературы, различные формы народного творчества (загадки, пословицы, поговорки и т.д.)

Данный учебник «Русский язык» завершает курс русского языка в начальной школе и строится как обобщение, конкретизация уже известного детям из 1 – 3 классов. На основе полученных детьми знаний происходит **постепенное** и **мотивированное** введение новых сведений. Большое значение приобретает работа с таблицами, в результате которой учащиеся выявляют, анализируют закономерности склонения и правописания частей речи. В структуру заданий входят аналитические планы, назначение которых – уточнение смысла задания, с которым предстоит работать, актуализация (воспроизведение) знаний, необходимых для его выполнения, определение последовательности и возможных вариантов выполнения задания.

Основные разделы курса – **Предложение** и **Части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие).

В разделе **Предложение** обобщаются знания детей о простом предложении, раскрывается понятие главных, второстепенных и однородных членов простого предложения. Уточняя характеристику простого предложения, подчёркивается, что оно представляет собой смысловое и интонационное единство, грамматическое целое и служит для выражения суждения. Система заданий по сложному предложению обеспечивает понимание детьми того, что сложное предложение – это не

механическое соединение нескольких простых предложений. Главное то, что оно тоже составляет смысловое и интонационное единство.

В связи с тем, что дети постоянно обращаются в своих высказываниях, изложениях, общении к прямой речи, в данном курсе представлен материал о значении употребления, об оформлении на письме прямой речи.

В разделе **Части речи** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие раскрываются как сочетание лексического значения и грамматических признаков (категорий).

Система заданий в каждой теме организована так, что последовательно осуществляется связь грамматики, орфографии и речевого опыта младших школьников.

Особое место в структуре курса занимает завершающий раздел **Контрольные задания**. Он представляет собой критериально – оценочную основу, которая даёт возможность установить (оценить) уровень овладения школьниками знаниями, умениями и навыками в области родного языка за все годы обучения в начальных классах. Более того, содержание этого раздела даёт возможность судить и об уровне сформированности учебной деятельности учащихся, и прежде всего таких её сторон, как умение самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями); способность к самоконтролю.

Таким образом, основная функция программы русского языка с учётом всех перечисленных задач, - пробудить у учащихся интерес к изучению родного языка.

Распределение изучения тем программы (170 часов)

Раздел 1

Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Раздел 2

Имя существительное (40 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное (25 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Местоимение (7 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (45 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на **-тся, -ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

Раздел 3

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 часов)

Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз,

трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);

б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

Режим занятий: занятия в 4 классе ведутся по 6 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: на изучение русского языка в 4 классе — 170 часов (5 часов в неделю).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: Рабочая программа учитывает индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

В 4 классе - 3 обучающихся. Из них 2 обучается по основной образовательной программе начального общего образования, 1 обучающийся испытывает трудности в обучении и нуждается в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы **система условных обозначений**: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность; чп. – чистописание.

Планируемые результаты

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Результаты изучения курса

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности(игры);
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- чувство гордости за свой народ и Родину, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по русски;
- осознание своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку, планировать учебные действия при решении поставленной учебной деятельности;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- понимать целесообразность работы в паре, группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данные в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- анализировать на слух звучащее слово;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв;
- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- подбирать группы родственных слов;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных;
- различать предложения, разные по цели высказывания с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- находить главные члены предложения;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения;

- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты по иллюстрации или на заданную тему;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём;
- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова»;
- интонировать одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросом;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением;
- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов. Выражений, пословиц;
- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком.

Формы контроля

Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы» и УМК автора.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2-4 классах.

Учебный предмет русский язык.

Диктант

Объем диктанта:

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант.

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

"5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» –1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

«3» –2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

«2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Структура учебного предмета:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Предложение	30
1	Главные и второстепенные члены предложения	9
2	Однородные члены предложения.	10
3	Простые и сложные предложения.	4
4	Прямая речь.	3
5	Обращение.	2
6	Проверочные и контрольные работы по теме «Предложение»	2
II	Части речи	120
1	Имя существительное	40
	Общие сведения об имени существительном	3
	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами	5
	Основные типы склонения имён существительных	7
	Правописание окончаний имён существительных в единственном числе	15
	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	5
	Проверочные и контрольные работы	5
2	Имя прилагательное	25
	Общие сведения об имени прилагательном	4
	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода	3
	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа	6
	Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе	4
	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	3
	Проверочные и контрольные работы	5
3	Местоимение	7
	Общие сведения о личных местоимениях	3
	Склонение личных местоимений	4
4	Глагол	45
	Общие сведения о глаголе	2

	Неопределённая форма глагола	5
	Время глагола	5
	Спряжение глагола	27
	Проверочные и контрольные работы по теме «Глагол»	6
5	Наречие	3
III	Повторение	20
	Наши проекты	в течение года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

АВТОРЫ: ЗЕЛЕНИНА Л.М., ХОХЛОВА Т.Е. 4 КЛАСС: 170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол- во часов	Вид занят ия	УУД			Виды и формы УД	Оборудование и материалы	дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			по плану	по факту
Предложение 30 часов										
Главные и второстепенные члены предложения – 9 часов				- выделять в предложении грамматическую основу; - устанавливать связь слов в предложении и выделять в нём словосочетания; - различать словосочетание и предложение; - различать главные и второстепенные члены предложения; - выделять в предложении однородные члены; - объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; - владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение»,	Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе	- осознание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение				
1	Подлежащее и сказуемое.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., работа в паре, работа с загадкой, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
2	Грамматическая основа предложения	1	Т. П.				орфографическая минутка, работа с фразеологизмами, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
3	Второстепенные члены предложения: дополнение	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа с пословицами, стихотворениями, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
4	Второстепенные члены предложения: определение	1	Т. П.	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа со стихотворением, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал					

5	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	1	Т. П.	«обстоятельство», «определение», «распространённое предложение», «нераспространённое предложение»; - различать простые и сложные предложения; - объяснять расстановку и расставляя знаки препинания в сложных предложениях; - производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.	модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной	нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и одноклассников и других людей, сопереживание им.	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа с загадкой, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
6	Распространённые, нераспространённые предложения.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
7	Связь слов в предложении.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа с загадкой, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
8	Обогащение синтаксического строя и словарного состава речи учащихся.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь		
9	Введение в активный словарь учащихся терминов «распространённые предложения», «главные члены	1	П. К.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, групповая работа, работа со словарём, самостоятельная работа,	Учебник ч.1, дидактический материал, проверочные работы с.33 Тест 1		

	предложения», и т.д. Тест 1			деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	оценивание				
Однородные члены предложения – 10 часов									
10	Однородные подлежащие.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа со взрослым, работа с заданиями повышенной сложности, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
11	Однородные сказуемые.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
12	Однородные второстепенны е члены предложения: однородные обстоятельства	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1,		
13	Однородные второстепенны е члены предложения: однородные дополнения.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа с загадкой, оценивание	Учебник ч.1,		
14	Однородные второстепенны	1	Т. П.	фронтальная ф. о.,	Учебник ч.1,				

	е члены предложения: однородные определения.						орфографическая минутка, работа в паре, работа со стихотворением, оценивание			
15	Однородные члены предложения, соединённые с помощью союзов и без союзов.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
16	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа с загадками, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
17	Обогащение синтаксического строя речи учащихся предложениям и с однородными членами.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа со стихотворением, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
18	Интонационно-звуковое оформление предложений с однородными членами.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа с пословицами, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
19	Монологическое	1	П. К.				фронтальная ф. о.,	Проверочные работы с.35-37		

	высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Тест2						орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Тест 2		
Простые и сложные предложения – 4 часа + 1 проверочная работа										
20	Одна, две и более грамматические основы в предложении. Союзы и, а, но в сложном предложении.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, оценивание	Учебник ч.1		
21	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа с пословицами, словарная работа, оценивание	Учебник ч.1		
22	Интонационно-звуковое оформление сложных предложений.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1		
23	Обогащение синтаксического строя речи учащихся сложными предложениями.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа по развитию	Учебник ч.1, рабочая тетрадь		

							речи, оценивание			
24	Проверочная работа (тест) по теме «Предложение »	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна я работа, оценивание	Проверочные работы с.38-40 Тест 3		
Прямая речь – 3 часа										
25	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, оценивание	Учебник ч.1		
26	Интонационно е оформление предложений с прямой речью.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, словарная работа, работа со взрослым, оценивание	Учебник ч.1		
27	Использование предложений с прямой речью в текстах.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1, рабочая тетрадь		
Обращение - 2 часа + 1 контрольная работа										
28	Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1		

29	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1		
30	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с. 7 №8		

Части речи 120 часов

Имя существительное – 40 часов

Общие сведения об имени существительном – 3 часа + 1 контрольная работа				Предметные:	Метапредметные	Личностные:				
31	Лексическое значение и грамматические признаки. Род, число, изменение по вопросам имени существительного.	1	Т. П.	- характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков; - различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки;	Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные	- осознание основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, составление предложений, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
32	Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Т. П.	- определять грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж; - сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений; - разбирать	принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные	русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа со стихотворением, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
33	Обогащение словарного состава речи	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая	Учебник ч.1, дидактический материал,		

	учащихся существительными, употребляемыми в прямом и переносном значении. Текст – описание на заданную тему.			существительные по составу; - определять падеж существительных по предлогам и падежным вопросам; - различать признаки существительных 1, 2, 3-го склонения; - различать ударные и безударные окончания существительных; - проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями, по грамматическим признакам; - грамотно писать существительные 1, 2, 3-го склонения с безударными падежными окончаниями.	действия в материализованной речевой и мыслительной форме. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации	отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и одноклассников и других людей, сопереживание им.	ая минутка, словарная работа, работа со взрослым, оценивание	рабочая тетрадь		
34	Контрольная работа №2 (списывание) по теме «Изменение существительных по числам»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с. 10 №1		
Изменение имени существительного в сочетании с другими словами – 5 часов										
35	Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа со стихотворением, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
36 37	Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, рабочая тетрадь		

38	Обогащение словарного состава речи учащихся. Текст – рассуждение.	1	Т. П.	различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и		фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, оценивание	Учебник ч.1, рабочая тетрадь		
39	Монологическое высказывание учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	1	П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1, рабочая тетрадь		
Основные типы склонения имён существительных – 7 часов + 2 часа проверочная и контрольная работы									
40	1-е склонение.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
41 42	2-е склонение.	2	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, самостоятельная работа, работа в группе, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
43 44	3-е склонение.	2	Т. П.			фронтальная ф. о.,	Учебник ч.1, дидактический		

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		орфографическая минутка, словарная работа, работа со взрослым, работа в группе, оценивание	материал, рабочая тетрадь		
45	Обогащение словарного состава речи учащихся.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, словарный диктант, самостоятельная работа, оценивание	Дидактический материал, рабочая тетрадь		
46	Проверочная работа (тест) по теме «Основные типы склонения имён существительных»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.40-42 Тест 4		
47	Введение в активный словарь детей образных выражений и пословиц. Работа с текстом: Текстом-рассуждением, текстом-повествованием.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа по развитию речи, самостоятельная работа, оценивание	дидактический материал, рабочая тетрадь		
48	Контрольная работа №3 по теме «Типы	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна	Проверочные работы с.13 №7		

	склонения имён существитель ных»»»						я работа, оценивание			
Правописание окончаний имён существительных в единственном числе – 15 часов + 1 проверочная работа										
49 50	Правописание безударных окончаний имён существительн ых в родительном падеже.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа с поговорами, работа в паре, оценивание	Учебник ч.1		
51 52 53	Правописание безударных окончаний имён существительн ых в дательном падеже.	3	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, самостоятельна я работа, работа в группе, работа в паре, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
54 55 56	Правописание безударных окончаний существительн ых в предложном падеже	3	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, самостоятельна я работа, работа в паре, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
57	Правописание	2	Т.				фронтальная ф.	Учебник ч.1,		

58	безударных окончаний существительных в творительном падеже		П.				о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, работа в группе, оценивание	дидактический материал		
59	Развитие речевого слуха детей.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа по развитию речи, оценивание	Рабочая тетрадь		
60 61	Расширение, уточнение, активизация словарного состава речи учащихся.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
62	Работа с текстом	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1		
63	Правило как текст рассуждение.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа по развитию речи, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
64	Проверочная работа (тест)	1	К.				фронтальная ф. о.,	Проверочные работы с.42-44		

	по теме «Правописани е окончаний имён существитель ных единственного числа».						самостоятельна я работа, оценивание	Тест №5		
Правописание окончаний имён существительных во множественном числе – 5 часов + 1 контрольная работа										
65	Склонение имён существительн ых с твёрдой и мягкой основой во множественно м числе.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
66	Склонение одушевлённых и неодушевлённ ых имён существительн ых во множественно м числе.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа с таблицей, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал		
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительн ых 1-го, 2-го и 3-го склонения во	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, словарный диктант, работа в паре, самостоятельна я работа,	Учебник ч.1, дидактический материал		

[illegible]

Общие сведения об имени прилагательном – 4 часа				Предметные: знать понятия «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным, образование некоторых прилагательных, падежные окончания прилагательных	Метапредметные: Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;	Личностные: - осознание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и				
71	Лексическое значение и основные грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.	1	Т. П.	мужского, среднего и женского рода, окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах, Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имени прилагательных; определять род, падеж и число прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания. Окончания имен прилагательных,			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа со стихотворением, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
72	Род, число, падеж имени прилагательного. Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
73	Твердая и мягкая основа прилагательных. Значение имён прилагательных в речи.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
74	Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательными –	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

	синонимами, антонимами, прилагательны ми, используемым и в прямом и переносном значении. Работа с предложением, текстом.			разбирать прилагательные по составу.	- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое	предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и однокласнико в и других людей, сопереживание им.	группе, самостоятельна я работа, оценивание			
Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода – 3 часа + 1час контрольная работа										
75-76	Склонение имён прилагательны х в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твёрдой основой.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
77	Склонение имён прилагательны х в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетани и с одушевлённым и и неодушевлённ ыми именами существительн	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

	ыми.				высказывание, владеть диалогической формой речи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.					
78	Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	1	К.			фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.21-22 №9			
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа – 6 часов + 1 час контрольная работа										
79 80	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	2	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2			
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2			
82	Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, оценивание	Учебник ч.1, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2			
83 84	Обобщение знаний о	2	Т. П.			фронтальная ф. о.,	Учебник ч.1, дидактический			

	правописании безударных падежных окончаний прилагательны х мужского и среднего рода						орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	материал, рабочая тетрадь ч.2		
85	Контрольная работа №6 по теме «Правописани е безударных окончаний имён прилагательн ых мужского и среднего рода»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна я работа, оценивание	Проверочные работы с. 22 №10		
<i>Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа - 4 часа + 1час проверочная работа</i>										
86-87	Склонение имён прилагательны х в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетания х с одушевлённым и и неодушевлённ ыми существительн ыми.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
88	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

	прилагательны х в форме женского рода единственного числа. Способы проверки.						взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание			
89	Работа со словом, с предложением, текстом. Обогащение словарного состава речи учащихся прилагательны ми, используемым и в прямом и переносном значении.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
90	Проверочная работа (тест) по теме «Склонение имён прилагательн ых»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна я работа, оценивание	Проверочные работы с.47-48 Тест 7		
<i>Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе – 3 часа + 2 часа проверочная и контрольная работы</i>										
91	Склонение имён прилагательны х в форме мужского, среднего и женского рода во множественно м числе.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

92	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
93	Употребление прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
94	Проверочная работа(тест) по теме «Имя прилагательное» (Употребление прилагательных в речи).	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.48-50 Тест №8		
95	Контрольная работа №7 по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с. 23 №11		
Местоимение – 7 часов										
Общие сведения о личных				Предметные:		Метапредметные:	Личностные:			

местоимениях – 3 часа				знать определение "личные местоимения", 1,2,3-е лицо личных местоимений. Уметь: определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения, заменять существительные личными местоимениями 1-, 2-, 3-е лицо личных местоимений, определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения	Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять	- осознание основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и предпочтений познавательной				
96	Особенности личных местоимений как части речи.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
97	Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
98	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Личное местоимение как член предложения. Роль личных местоимений в речи.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
Склонение личных местоимений – 4 часа										
99	Особенности склонений личных местоимений.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка,	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая		

				сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	деятельности как собственных, так и одноклассников и других людей, сопереживание им.	работа со взрослым, работа в паре, оценивание	тетрадь ч.2			
100	Употребление личных местоимений с предлогами..	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
101	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал		
102	Использование личных местоимений в тексте. Тест.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.50-53 Тест №9		

Глагол – 45 часов

Общие сведения о глаголе – 2 часа				Предметные:	Метапредметные:	Личностные:				
103	Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки.	1	Т. П.	Знать: определение и признаки глагола. Уметь: изменять глаголы по временам,	Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания,	- осознание основ российской гражданской идентичности, чувство	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым,	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

				изменять глаголы в начальную форму, выполнять фонетический и морфемный разбор, Находить близкие и противоположные по значению глаголы, определять время глаголов.	направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.	гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственно го языка Российской Федерации, как языка межнациональ ного общения; - положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательны е аспекты школьной действительнос ти; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и однокласнико в и других	работа в паре, самостоятельна я работа, оценивание			
104	Вопросы что делать? Что сделать? Роль глаголов в речи	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
Неопределённая форма глагола – 5 часов				Знать правило написания глаголов 2 го лица ед. числа в настоящем и будущем времени, изменять по временам, знать что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и временам, определять число и род глаголов прошедшего времени. Знать: суффиксы начальной формы глагола, на какие вопросы отвечают. Уметь: определять начальную форму глагола, образовывать	Познавательные: - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно- следственные связи.					
105	Вопросы что делать? что сделать?	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
106	Суффиксы неопределённо й формы глагола (-ть, - ти).	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
107	Глагольные суффиксы(-е-, - и-, -а-, -я-, -ну-, -ова-).	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

				глаголы в начальной форме без приставок, находить слова - омонимы, которые принадлежат разным частям речи выделять суффиксы глаголов в начальной форме. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - аргументировать свою позицию и координировать её с	людей, сопереживание им.	группе, оценивание			
108	Глаголы с частицей –ся.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
109	Основа неопределённой формы глагола. Роль глаголов неопределённой формы в речи.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
Время глагола – 5 часов + 1час проверочная работа									
110	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
111	Изменение глаголов по временам и по числам.	1	Т. П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная	Учебник ч.2, рабочая тетрадь ч.2		

					позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		я работа, оценивание			
112	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
113	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
114	Образование глаголов прошедшего времени.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
115	Проверочная работа (тест) по теме «Время глагола»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.53-55 Тест №10		
Спряжение глагола – 27 часов +5 часов проверочная и контрольные работы										
116 117	Изменение глаголов в форме	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая	Учебник ч.2, дидактический материал		

	настоящего и будущего времени по лицам и числам.						ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание			
118 119	Глаголы I и II спряжения	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
120	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал.		
121 122 123	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	3	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
124	Контрольная	1	К.				фронтальная ф.	Проверочные		

	работа №8 по теме «Личные окончания глаголов»						о., самостоятельная работа, оценивание	работы с.29-30 №10		
125 126	Правописание личных окончаний глаголов в в форме 2-го лица единственного числа.(-ешь, ишь).	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
127 128	Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться).	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
129	Контрольная работа №9 по теме «Правописание глаголов»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.30 №11		
130 131	Глагол как член предложения	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
132	Особенности	1	Т.				фронтальная ф.	Учебник ч.2,		

	употребления глаголов в речи..		П.				о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
133	Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
134	Контрольная работа №10 по теме «Глагол как член предложения»	1	Т. П.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.31 №12		
135-136	Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа по развитию речи, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		
137	Текст.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., работа по развитию речи, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал		
138	Главная мысль и тема текста.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка,	Учебник ч.2, дидактический материал		

							работа в паре, работа по развитию речи, самостоятельна я работа, оценивание			
139	Смысловое единство текста.	1	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа по развитию речи, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал.		
140- 141	Последователь ность частей текста.	2	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа по развитию речи, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2, дидактический материал		
142	Изложение.	1	П.				фронтальная ф. о., минутка, работа по развитию речи, самостоятельна я работа, оценивание	дидактический материал		
143 144 145	Морфологичес кий разбор глагола.	3	Т. П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, самостоятельна	Учебник ч.2, дидактический материал, рабочая тетрадь ч.2		

							я работа, оценивание			
146	Проверочная работа (тест) по теме «Глагол»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна я работа, оценивание	Проверочные работы с.55-58 №11		
147	Контрольная работа №11 по теме «Глагол»	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельна я работа, оценивание	Проверочные работы с.32 №14		

Наречие – 3 часа

148	Лексико-грамматические признаки наречия	1	Т. П.	Предметные: Знать признаки наречий, суффикса -о, -а; Характеризовать наречие по его лексико-грамматическим признакам;	Метапредметные: Регулятивные: - ставить цели; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям.	Личностные: - осознание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности;	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, оценивание	Учебник ч.2 дидактический материал		
149	Правописание суффикса –а, в наречиях с приставками -до, из-, с-. Правописание суффикса –о, в наречиях с приставками в-, на- за-.	1	Т. П.	Различать наречия среди других частей речи; Объяснять формулировки «изменяемая часть речи» и «Неизменяемая часть речи»;	Познавательные: - осуществлять анализ объектов с выделением признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;	рооссийский народ; положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа со взрослым, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2 дидактический материал		
150	Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.	1	Т. П.	Определять роль наречия как члена предложения; Различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия.	- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-		фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2 дидактический материал		

					следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - формулировать собственное мнение в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	мотивов и предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и одноклассников и других людей, сопереживание им.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Повторение – 20 часов

151	Главные и второстепенные члены предложения	1	П.	Предметные: Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи	Метапредметные: Регулятивные: - ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; - целеполагание; - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать выполнение действий. Познавательные: - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Личностные: - осознание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ; - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; - положительное	фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
152	Однородные члены предложения	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
153	Простые и сложные предложения.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка,	Учебник ч.2		

				несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать речь для регуляции своего действия.	отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты школьной действительности; - осознанное соблюдение нравственных норм поведения и их самооценка; - понимание мотивов и предпочтений познавательной деятельности как собственных, так и одноклассников и других людей, сопереживание им.	работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание			
154	Прямая речь.	1	П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
155	Обращение.	1	П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
156	Имя существительное		П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
157	3 типа склонения имён существительных	1	П.			фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная	Учебник ч.2		

							я работа, оценивание			
158	Правописание безударных окончаний имён существительн ых	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2		
159	Имя прилагательное	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2		
160	Склонение имён прилагательны х	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2		
161	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательны х.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическ ая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельна я работа, оценивание	Учебник ч.2		

162	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
163	Итоговый тест за курс 4 класса	1	К.				фронтальная ф. о., самостоятельная работа, оценивание	Проверочные работы с.58-64 Итоговый тест		
164	Личные местоимения.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
165	Склонение личных местоимений	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
166	Глагол.	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, оценивание	Учебник ч.2		
167	Неопределенна	1	П.				фронтальная ф.	Учебник ч.2		

	я форма глагола.						о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание			
168	Время глагола	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
169	Спряжение глаголов	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
170	Глаголы I и II спряжения	1	П.				фронтальная ф. о., орфографическая минутка, работа в паре, работа в группе, самостоятельная работа, оценивание	Учебник ч.2		
Наши проекты в течение года										

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г.	1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОИ РФ.
	Учебники 1. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2013 г.	К	
	2. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2013 г.	К	
	Рабочие тетради. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М «Просвещение» 2014 г.	К	
	Дидактические материалы. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. Дидактический материал. 4 класс. М. «Просвещение» 2013 г.	П	
	Проверочные работы. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс. Проверочные работы. М «Просвещение» 2014 г.	К	
	Методические пособия. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации М «Просвещение» 2013 г.	1	

Печатные пособия			
2	Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Комплект наглядных пособий для словарно - логических упражнений по русскому языку.	Д Д Д	
Технические средства обучения			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный	Д Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д Д	
Оборудование класса			
6	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К 1 3	