

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Алтайский край Локтевский район

Согласовано:	Рассмотрено:	Утверждено:
Руководитель ШМО учителей начальных классов  Кнаус Т.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2018 г.</u>	На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018г	Директор МКОУ «Георгиевская СОШ»  М.А. Верbitsкая Приказ № 39 «27» августа 2018 г. 

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Образовательная область «Филология»

1 класс, начальное общее образование, базовый уровень

на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 1 класса. Авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина– М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А.

учителем начальных классов

с.Георгиевка 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык»

Обоснование выбора УМК

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а

также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, компетентностно-ориентированная.

Методы: объяснительно – иллюстративный, словесный, частично – поисковый.

Формы: групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Режим занятий: занятия ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока – 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: изменений в авторской программе нет.

Характеристика класса.

В 1 классе 8 обучающихся. 6 обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, 2 обучающихся испытывают трудности в обучении и нуждаются в коррекции (по заключению ПМПК)

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

9. Потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Обучающийся научится:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- знать все буквы русского алфавита;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысловую различительную роль звуков и ударения в слове;
- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов;
- выделять (называть, узнавать) буквы Е, Ё, Ю, Я, которые в начале слова обозначают два звука;
- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове;
- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов;
- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке увеличения их интенсивности;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности;
- составлять предложения из слов в начальной форме;
- записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти;
- строить монологические высказывания по аналитическим планам, вести диалог;
- толковать значение слов по контексту или при подборе слов-синонимов и слов-антонимов;
- находить слова, в которых произношение безударных гласных и парных согласных на конце слова расходится с их обозначением на письме;
- находить слова-помощники для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными на конце слова.

Содержание курса. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

-сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

-сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Формы контроля: проверочные диктанты, словарный диктант, проекты.

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

-объём словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;

-устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

-записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

-писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

-частичное искажение формы букв;

-несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

-наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

- крупное и мелкое письмо;

-отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

-полнота и правильность ответа;

- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Структура курса

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
1	Наша речь.	2
2	Текст. Предложение, диалог.	3
3	Слова, слова, слова...	3
4	Слово и слог. Ударение.	4
5	Звуки и буквы.	27
6.	Повторение.	1
	Итого	40

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина

Количество часов: 4 часа в неделю, в год - 132 ч.

№ п /п	Перечень разделов и тем	Кол- во часо в	В и д за н я т и й	Формы УД	Универсальные учебные действия	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							плану	факти ческая
Наша речь (2 ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Т. П.	Учитель-ученик, кроссворд, работа по рисунку, схемам.	Предметные: умение опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общению. Метапредметные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	учебник тетрадь		
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	1	Т. П.	Учитель-ученик, игра «Определи вид речи», словарная работа, комментированное письмо.		учебник тетрадь Словарное слово		
Текст, предложение и диалог.(3 ч)								
3	Текст и предложение (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте.	1	Т. П.	Учитель-ученик, работа с текстом,		учебник тетрадь электронное		

	Заголовок текста.			выполнение предложений с грамматическим заданием.		приложение к учебнику		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Т. П.	коллективно, словарная работа, игра «Составь слово», конструирование предложений.		учебник тетрадь Словарное слово		
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	Т. П.	коллективно, графический диктант, игра «Знаки препинания», запись предложений.		учебник тетрадь		
Слова, слова, слова ...(3ч)								
6	Слово. Роль слов в речи.. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Т. П.	Учитель-ученик. Запись с грамматическим заданием, работа у доски.	Предметные: умение опознавать и анализировать основные единицы языка, различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет, слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Личностные: формирование положительного отношения к урокам русского языка, интереса к языковой и речевой деятельности.	учебник тетрадь		
7.	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	Т. П.	Учитель-ученик, работа по развитию речи, отгадывание загадок, комментированное письмо.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		

8.	Слова, близкие и противоположные по значению. Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Т. П.	коллективно, словарная работа, знакомство со словарями, выполнение упражнений.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; оценивать совместно с учителем результат своих действий.	учебник тетрадь Словарное слово		
Слово и слог. Ударение (4 ч)					Познавательные: целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении) Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Предметные: понимать различие между звуками и буквами; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; устанавливать последовательность звуков в слове и их число.			
9	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) Деление слов на слоги.	1	Т. П.	коллективно, работа с загадками, комментированное письмо, игра «Слоги».		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
10	Правила переноса слов (первое представление)	2	Т. П.	Учитель-ученик, работа с загадками, запись с грамматическим заданием, творческое задание.		учебник тетрадь		
11	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	1	Т. П.	Учитель-ученик, фронтальная работа, выборочный диктант, наблюдение.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику	05.04	
12	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	Т. П.	Учитель-ученик, словарная работа,		учебник тетрадь Словарное слово	06.04	

				выполнение упражнений с заданием.	<p>Регулятивные: понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные: формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</p>			
Звуки и буквы (27 ч)								
Звуки и буквы 2 ч.								
13	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Т. П.	коллективно, словарная работа, выборочное письмо.				учебник тетрадь Словарное слово
14	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	Т. П.	коллективно, игра «Угадай звук», работа над скороговорками, словарная работа, составление предложений.				учебник тетрадь Словарное слово
Русский алфавит, или азбука. (2 ч)								
15	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	Т. П.	Учитель-ученик, игра «Назови свой звук», работа с орфографическим словарём, словарная работа.			учебник тетрадь Словарное слово орфографический словарь	

16	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарём.	1	Т. П.	Учитель-ученик, игра «найди своё место», словарная работа, работа с толковы словарём.	<p>Регулятивные: понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные: формировать</p>	учебник тетрадь Словарное слово толковый словарь		
Гласные звуки (2 ч)								
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Т. П.	Учитель-ученик, выполнение упражнений с заданием, комментированное письмо		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
18	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	Т. П.	Учитель-ученик, работа с загадками, словарная работа, звуко-буквенный анализ слова		учебник тетрадь Словарное слово		
Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)								
19	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Т. П.	Учитель-ученик, беседа, анализ слов, выполнение упражнений с заданием.	учебник тетрадь электронное приложение к учебнику			

20	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквы безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Т. П.	Учитель-ученик словарная работа, выполнение упражнений с заданием.	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на	учебник тетрадь Словарное слово		
21	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	Т. П.	Учитель-ученик, словарная работа, составление и запись предложений, работа у доски.		учебник тетрадь Словарное слово		
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1	Т. П.	самостоятельно, словарная работа, проверочный диктант.		учебник тетрадь Словарное слово		
Согласные звуки (1ч)								
23	Буквы, обозначающие согласные звуки.. Слова с удвоенными согласными	1	Т. П.	Учитель-ученик, наблюдение, звуковой анализ слов, работа над упражнениями.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
24	Буквы й и и. Слова со звуком й. Перенос слов с буквой й.	1	Т. П.	Учитель-ученик, выборочный диктант, наблюдение, словарная работа.		учебник тетрадь Словарное слово		

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)								
25	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Т. П.	Учитель-ученик, запись предложений с грамматическим заданием, работа у доски.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Т. П.	Учитель-ученик, выборочный диктант, наблюдение, разгадывание кроссворда.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч)								
27	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	Т. П.	Учитель-ученик, выборочный диктант, игра «Занимательные квадраты», выполнение упражнений с заданием.	Предметные: определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения с помощью учителя.	учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
28	Правописание слов с мягким знаком (ь). Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Т. П.	Учитель-ученик, запись под диктовку, работа с текстом.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: слушать и понимать речь собеседника. Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми.	учебник тетрадь		

Согласные звонкие и глухие. (4 ч)

29	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Т. П.	Учитель-ученик, отгадывание загадок, наблюдение, игра «Глухой или звонкий».	Предметные: различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя. Коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Личностные: формирование интереса к языковой и речевой деятельности.	учебник тетрадь		
30	Правило обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Т. П.	Учитель-ученик, сопоставление согласных в формах одного и того же слова, комментированное письмо.		учебник тетрадь		
31	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1	Т. П.	Учитель-ученик, словарная работа, разгадывание кроссворда, выборочное письмо, игра «Скажи наоборот».		учебник тетрадь Словарное слово		
32	Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	Т. П.	самостоятельно, работа с группой слов, проверочный диктант.		учебник тетрадь, методич. пособие стр.166		

Шипящие согласные звуки (1)

33	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш,ж; непарных мягких ч,щ. Проект «Скороговорки»	1	Т. П.	коллективно, словарная работа, звуко-буквенный разбор, выборочное письмо.	<p>Предметные: применять изученные правила правописания: написание гласных и, а,у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; отсутствии мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные: положительное отношение к урокам русского языка.</p>	учебник тетрадь электронное приложение к учебнику Словарное слово		
	Буквосочетания чк, чн, чт.	1						
34	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Т. П.	Учитель-ученик, словарная работа, выборочный диктант, наблюдение, игра «Весёлые звуки».		учебник тетрадь Словарное слово электронное приложение к учебнику		
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2						
35	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Т. П.	Учитель-ученик, словарная работа, игра «Большие-маленькие», выполнение упражнений с заданием.		учебник тетрадь Словарное слово		
36	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	1	Т. П.	самостоятельно, выборочный диктант, запись		учебник тетрадь		

скороговорок с заданием.

Заглавная буква в словах (3 ч)

37	Заглавная буква (общее представление).	1	Т. П.	Учитель-ученик, работа с пословицами, словарная работа, выборочное письмо.	Предметные: формирование представления о некоторых изменениях в системе русского языка, пополнение словарного запаса русского языка. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: слушать и понимать речь собеседника. Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми.	учебник тетрадь Словарное слово		
38	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. В географических названиях.	11	Т. П.	Учитель-ученик, комментированное письмо, выполнение упражнений с заданием.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
39	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»	1	Т. П.	самостоятельно, комментированное письмо, выполнение упражнений с заданием.		учебник тетрадь электронное приложение к учебнику		
40	Повторение изученного материала.	1	Т. П.	Учитель-ученик, комментированное письмо, выполнение упражнений с заданием.		учебник тетрадь		
	Итого	40						

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p> <p>Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого</p> <p>Учебники</p> <p>2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 1 класс. М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.«Просвещение» 2018 г.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. М. «Просвещение» 2013 г.</p> <p>2. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. М. «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p>
Печатные пособия			
2	<p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте</p>	<p>Д</p> <p>Ф/Д</p>	

	начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Технические средства обучения			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер , ,Принтер лазерный	Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д Д Д	

Оборудование класса

6

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев

К

Стол учительский с тумбой

Д

Шкафы для хранения учебников, дидактических
материалов, пособий и пр.

Д

Д

