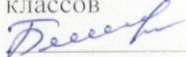


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  Бебекина С.В. Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Верменичева М.А. « 25.08. » 2015 г.	Утверждаю: Директор школы  Т.П. Зинченко Приказ № 16/1 от « 31 » 08 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
образовательная область
«Обществознание и естествознание»
4 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру для 3 класса.
Автор: Плешаков А.А. – М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана: Егоровой Л. А.,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учётом УМК автора А. А. Плешаков.

Обоснование выбора УМК:

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цель данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему – «многообразие», «целостность», «уважение».

Учебный материал 4 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1,2,3 классах_

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В разделе «Земля и человечество» учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Учащиеся приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формировании целостной картины мира, проводят доступные астрономические наблюдения, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой. Впервые вводится понятие «Всемирное наследие», придающее ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном и культурном многообразии.

Раздел «Природа России», знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоение доступных

способов изучения природы. Продолжается работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

В разделе «Родной край-часть большой страны», родной край в этом разделе рассматривается как часть единого Отечества, чему способствует работа с политико-административной картой России. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство края. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Экскурсии в природные сообщества родного края развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знако-символические средства для построения моделей экологических связей.

Раздел «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представление об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Раздел «Страницы истории России», предусматривает первоначальное знакомство с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. Данный раздел крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Технология продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Формы: практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., печатные пособия.

Режим занятий: занятия в 4 классе ведутся по 6 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитано на 68 часов- (34 недели – 2 часа в неделю).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Рабочая программа учитывая индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

В 4 классе - 3 обучающихся. Из них 2 обучается по основной образовательной программе начального общего образования. 1 обучающийся испытывает трудности в обучении и нуждается в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

выпускник научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации
- защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Личностные УУД:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
- 2.Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций

Коммуникативные УУД:

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Учебный предмет окружающий мир.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют

развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос. Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Одной из письменной формы контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» -верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» -верно выполнено 3/4 заданий.

«3» -верно выполнено 1/2 заданий.

«2» -верно выполнено менее 1/2 заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется

устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебно- тематический план

№.	тема	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России.	10
3.	Родной край – часть большой страны»	15
4.	Страницы Всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия	9
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 4 класс, автор АА Плешаков.
68 часов в год (2 часа в неделю)**

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Формы учебной деятельности	Формирование УУД	Оборудование и материалы	Дата проведения	
	Земля и человечество	9						
1.	Мир глазами астронома	1	Т. П	знакомство с учебным пособием работа в группах, парах беседа	Познавательные: -осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; - выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: -соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -высказывать и обосновывать	тексты для работы в группах энциклопедия пластилин		
2.	Планеты Солнечной системы	1	Т. П	индивидуальная работа игра «Верно-неверно» работа в парах сообщения учащихся работа по учебнику		учебник тетрадь теллурий		

3	Звёздное небо –Великая книга Природы.	1	Т. П	Блицопрос работа с загадками тест работа в группах работа с атласом – определите лем работа по учебнику	свою точку зрения; -осуществлять совместную деятельность в парах и в рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач. Регулятивные: -понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи	тесты для учащихся атлас – определите ль словарь Ожегова		
4	Мир глазами географа	1	Т. П	тесты работа в парах выполнени е заданий в рабочей тетради работа в группах практическ ая работа	усвоения новых знаний; - принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Личностные: -строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния	карточки глобус географиче ская карта тесты		
5	Мир глазами историка	1	Т. П	блицопрос сообщения учащихся открытие нового знания	окружающих, мотивировать свои действия; -проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.	презентаци я учебник тетрадь		

				работа по учебнику				
6	Когда и где?	1	Т. П	индивидуальная работа работа в парах кроссворд работа по ленте времени практическая работа		карточки лента времени кроссворд		
7	Мир глазами эколога	1	Т. П	работа по карточкам работа в парах работа по учебнику творческая работа		карточки вопросы на листочках для работы в парах		
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	2	Т. П	графический диктант тест сообщения учащихся работа по учебнику		презентация Красная книга аудиозапись песни «Просьба»		

				работа в рабочих тетрадах				
	Природы России	10						
10	Равнины и горы России	1	Т. П	тест кроссворд игра «Ты- мне, я- тебе» проверочна я работа работа с картой работа в группах выполнени е заданий в рабочей тетради	Познавательные: -осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника; -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: -формулировать собственные высказывания; -участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные: -формулировать учебную задачу, определять	карточки кроссворд карта		
11	Моря, озёра и реки России	1	Т. П	блицопрос тест работа в группах и парах игра «Да-нет», «Буквы спрятались » «Четвёрты	-формулировать собственные высказывания; -участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные: -формулировать учебную задачу, определять	физическая карта России план выступлен ия презентаци я		

				й лишний»	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; -действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности. Личностные: -оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность), определять причины неудач; -проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.			
12	Природные зоны России.	1	Т. П	викторина тест работа в парах работа по карточкам творческая работа		презентация карта природных зон карточки		
13	Зона арктических пустынь.	1	Т. П	тест работа в парах самостоятельная работа выполнение заданий в рабочих тетрадях		карточки раздаточный материал гербарий атлас-определитель карта природных зон		
14	Тундра.	1	Т. П	тест конкурс рисунков индивидуальная работа работа в парах работа с картой просмотр		карточки для индивидуальных заданий карта природных зон атлас «От земли до неба» гербарий		

				презентаци и		презентаци я		
15	Леса России.	1	Т. П	тест графически й диктант индивидуа льная работа работа в парах работа с картой		кроссворд атлас- определите ль гербарий энциклопед ия		
16	Лес и человек.	1	Т. П	работа с картой блицопрос работа в парах выполнени е заданий в рабочей тетради беседа творческая работа		иллюстрац ии животных и растений занесённых в Красную книгу, карточки для работы в парах		
17	Зона степей.	1	Т. П	игра «Будь внимателен !» тест работа в		кроссворд гербарий атлас- определите		

				группах кроссворд работа с картой выполнени е заданий в рабочей тетради		ль энциклопед ия		
18	Пустыни.	1	Т. П	тест кроссворд работа в парах конкурс рисунков работа с картой самостояте льная работа		карта природных зон кроссворд карточки гербарий атлас- определите ль энциклопед ия		
19	У Чёрного моря.	1	Т. П	работа с картой игра «Узнай меня» тест самостояте льная работа конкурс		карта природных зон карточки энциклопед ия гербарий		

				рисунков работа с картой				
	Родной край – часть большой страны.	15						
20	Наш край.	1	Т. П	проверочная работа самоопределение к деятельности работа со словарём работа с картой самостоятельная работа творческая работа	Познавательные: -осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника; Коммуникативные: -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -работать в парах и малых группах.	аудиозапись песни «Наш край» карта Алтайского края толковый словарь Ожегова		
21	Поверхность нашего края.	1	Т. П	самостоятельная работа тест работа в группе выполнение заданий в рабочей	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;	презентация карточки для индивидуальной работы физическая карта		

				тетради	-действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Личностные: -устанавливать связи между целью учебной деятельности её мотивом; - проявлять интерес к культуре и истории своего края; -вести себя экологически грамотно в природной среде	России		
22	Водные богатства нашего края	1	Т. П	тест работа в парах индивидуальная работа конкурс рисунков беседа работа в парах творческая работа		карточки глобус карта края кроссворд		
23	Наши подземные богатства.	1	Т. П	тест кроссворд работа в парах работа с картой практическая работа выполнение заданий в рабочей тетради		атлас-определитель физическая карта России карта края коллекция полезных ископаемых кроссворд		
24	Земля-кормилица.	1	Т. П	работа с картой словарный		образцы полезных ископаемых		

				диктант самостояте льная работа тест беседа работа в группе работа по учебнику		х физическая карта образцы почвы карточки для индивидуа льной работы		
25	Жизнь леса.	1	Т. П	тест индивидуа льная работа работа в парах работа по учебнику моделиров ание игра «Да-нет»		презентаци я атлас- определите ль раздаточны й материал гербарий муляжи грибов		
26	Жизнь луга.	1	Т. П	графически й диктант тест работа в парах самостояте льная работа		презентаци я атлас- определите ль гербарий тест		

				моделирование				
27	Жизнь в пресных водах.	1	Т. П	беседа игра «Узнай меня» тест индивидуальная работа работа в парах выполнение заданий в рабочей тетради		презентация гербарий атлас-определитель карточки		
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	Т. П	беседа наблюдения самостоятельная поисковая работа				
31	Растениеводство в нашем крае.	1	Т. П	кресворд тест работа в парах самостоятельная работа работа со		гербарий муляжи овощей и фруктов раздаточный материал		

				справочной литературо й игра «Узнай меня» конкурс пословиц				
32	Животноводство в нашем крае.	1	Т. П	кресворд тест словарный диктантраб ота со словарём самостояте льная работа игра «Узнай по описанию»		раздаточны й материал толковый словарь Ожегова		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	к	задания по карточкам проверочна я работа		карточки уч. окр мир 1 ч. Стр.206- 217		
34	Презентация проектов.	1	П	презентаци я проектов		презентаци и		
	Страницы Всемирной истории	5						
35	Начало истории человечества.	1	Т. П	тест работа со	Познавательные: -осознавать познавательную	толковый словарь		

				словарём игра «Ты- мне, я- тебе» работа в парах творческая работа	задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	карточки с названием эпох		
36	Мир древности далёкий и близкий.	1	Т. П	игра «Угадай» работа в группе творческое задание викторина	Коммуникативные: -соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: -понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;	карточки дополнител ьная работа кроссворд		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Т. П	блицопрос тест индивиду альная работа работа в парах творческие задания викторина		презентаци я карточки		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Т. П	блицопрос тест работа в парах		лента времени выставка		

				игра «Верно- неверно» викторина работа по учебнику и в рабочих тетрадах	-оценивать качество и уровень усвоения материала. Личностные: -строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия; -проявлять желание больше узнать.	книг		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Т. П	тест кроссворд работа в парах беседа работа по учебнику и в рабочих тетрадах		лента времени кроссворд тест		
	Страницы истории России.	20						
40	Жизнь древних славян.	1	Т. П	тест проверочна я работа работа в группе работа с картой викторина	Познавательные: -осознавать познавательную задачу, читать. извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	физическая карта энциклопд ия		
41	Во времена Древней Руси.	1	Т. П	тест индивидуа		репродукц ии картин		

				льные задания по карточкам работа в парах работа с картой работа по учебнику блицопрос	письменной форме. Коммуникативные: -формулировать свои мысли; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Регулятивные:	«Богатыри» тесты карточки для индивидуальной работы карта		
42	Страна городов.	1	Т. П	фронтальный опрос индивидуальная работа работа в группах работа с картой викторина	-формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; Личностные:	физическая карта России кроссворды		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Т. П	индивидуальная работа фронтальный опрос работа в парах выполнении	-оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; -проявлять внимание,	карточки для индивидуальной работы тексты для работы в группах		

				е заданий в рабочей тетради викторина	желание больше узнать.			
44	Трудные времена на Русской земле.	1	Т. П	самостоятельная работа тест работа в парах выполнении заданий в рабочей тетради мозговой штурм		словари карточки тест карта		
45	Русь расправляет крылья.	1	Т. П	блицопрос работа в парах кроссворд словарная работа работа с картой работа по учебнику и в рабочей тетради		тест кроссворд толковый словарь карта		
46	Куликовская битва.	1	Т.	блицопрос		карточки		

			П	индивидуальная работа по карточкам сообщения учащихся рассказ учителя работа с картой викторина		тест слоги карта		
47	Иван Третий.	1	Т. П	работа по карточкам работа в парах работа по учебнику викторина		карточки тексты		
48	Мастера печатных дел.	1	Т. П	тест работа в парах кроссворд беседа «Что мы знаем?» работа по учебнику и в рабочей тетради		кроссворд тест		

				творческое задание				
49	Патриоты России.	1	Т. П	блицопрос работа по карточкам работа со словарём работа с картой викторина		карточки толковый словарь		
50	Пётр Великий.	1	Т. П	блицопрос тест работа в парах самостоятельная работа работа по учебнику и в рабочих тетрадях		презентация тест		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Т. П	индивидуальная работа по карточкам работа в парах конкурс «М. В.		презентация карточки		

				Ломоносов »				
52	Екатерина Великая.	1	Т. П	работа по карточкам кроссворд работа с картой работа в группе блицопрос		карточки портрет кроссворд презентаци я		
53	Отечественная война 1812 года.	1	Т. П	работа по карточкам тест работа со словарём работа в группе работа в парах выполнени е заданий в рабочей тетради		толковый словарь карточки тест		
54	Страницы истории 19 века.	1	Т. П	блицопрос тест работа в парах работа со словарём		презентаци я карта толковый словарь тест		

				работа с картой выполнение заданий в рабочей тетради				
55	Россия вступает в 20 век.	1	Т. П	блицопрос игра «Да-нет» работа в парах работа по учебнику и в рабочей тетради викторина		презентация портреты		
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	Т. П	работа по карточкам блицопрос работа в парах рассказ учителя работа с картой работа в тетради		презентация карточки карта		
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	Т. П	работа по карточкам		презентация карточки		

				работа в парах рассказ учителя работа с иллюстрацией блицопрос выполнение заданий в рабочей тетради		фонограммы песен		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Т. П	работа по карточкам тест работа по учебнику рассказ учителя выполнение заданий в рабочей тетради		презентация карточки портрет Ю. А. Гагарина тест		
	Современная Россия.	9						
60	Основной закон России и права человека.	1	Т. П	тест работа по учебнику работа в	Познавательные: -владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно	тест презентация		

				парах викторина выполнени е заданий в рабочей тетради	строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.			
61	Мы – граждане России.	1	Т. П	блицопрос работа по карточкам рассказ учителя работа в группе работа по учебнику и в рабочей тетради викторина		карточки презентаци я		
62	Славные символы России.	1	Т. П	работа в парах сообщения учащихся выполнени е заданий в рабочей тетради конкурс «Верный	Личностные: -осознавать своё единство с окружающим миром; -осознать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы.	презентаци я символы России аудиозапис ь гимна России толковый словарь		

				ответ» работа с загадками				
63	Такие разные праздники.	1	Т. П	блицопрос сообщения учащихся беседа работа по учебнику и в рабочей тетради		презентаци я дополнител ьная литература		
64- 66	Путешествие по России.	3	Т. П	блицопрос работа в парах сообщения учащихся работа в группе		презентаци и кроссворд		
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	К			уч. часть 2. стр.206-219		
68	Презентация проектов.	1	П	презентаци я проектов				
	Итого	68						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г. Учебники. 1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. «Просвещение» 2012 г. 2. 1.А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М. «Просвещение» 2012 г. Рабочие тетради. 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2014 г. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М. «Просвещение» 2014 г. Тесты. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс – М. «Просвещение» Методические пособия. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М. «Просвещение» 2012 г. 2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г. 3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г. 4. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г.	1 К К К К К Д П П П	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.
Печатные пособия			
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д Д Д	

	Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д	репродукции картин
Технические средства обучения			
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор (Компьютер , Принтер лазерный	Д Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
Технические средства обучения (ТСО)			
	Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по предмету Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп	Д Д К К Д Д Д	

	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	К/Ф/ Д Д Д	
Натуральные объекты			
	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учетом местных особенностей и условий школы
Оборудование класса			
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами