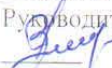


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района
Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 22 » 08 2018 г.

Рассмотрено:

на педагогическом совете
протокол № 9 от
« 29 » 08 2018г.

Утверждаю

Директор школы
 Верменичева М.А.
Приказ № 39 от
« 30 » 08 2018г.



Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»
Образовательная область «Общественно-научные предметы»
8 класс основного общего образования (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Разработала: учитель технологии Секрета Т.Н.

с. Георгиевка 2018 г.

1. Рабочая программа разработана на основе программы и тематического планирования курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций автора-составителя О.Ю. Стреловой.

2.Обоснование выбора УМК.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Н.В. Загладин. Москва «Русское слово» 2018.

2.Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций Автор-составитель О.Ю. Стрелова Москва «Русское слово» 2016

3.Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «Всеобщая история» продолжает начатое в 7 классе изучение систематического курса всеобщей истории.

Основные цели и задачи.

Главная цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание и уважение к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано
- представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей; -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения восьмиклассниками **всеобщей истории** Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- расширение представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения восьмиклассниками **всеобщей истории** включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

2.3. Предметные результаты:

Предметные результаты изучения восьмиклассниками **Всеобщей истории** включают:

Обучающийся научится:

- целостно представлять исторические этапы развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;
- осознавать ведущие тенденции и противоречия европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления,

обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

- представлениям о документах внутриполитического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира;
- умению датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);
- сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; - объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации;
- синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»;
- рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

- анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Личностные УУД

- 1.Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
- 2.Познавательный интерес к Всеобщей истории.
- 3.Осознание самобытности Всеобщей истории.
- 4.Умение соблюдать дисциплину на уроке.
- 5.Ответственное отношение к учению.
- 6.Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
- 7.Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
- 8.Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
- 10.Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

2.4.2. Регулятивные УУД

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

2.4.3.Познавательные УУД

- 1.Умение работать с различными источниками информации.
- 2.Давать определение понятий.
- 3.Выделять общее и особенное в объектах изучения.
- 4.Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
- 5.Преобразовывать текст в таблицу.
- 6.Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
- 8.Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
- 10.Составлять описание объекта.

2.4.4. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Ключевые вопросы

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии?

Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.?

Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Ключевые вопросы

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I?

Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.?

Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Ключевые вопросы

Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства? Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития.

Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)

Ключевые вопросы

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой? Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)

Ключевые вопросы

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионах мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории? Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада.

Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)

Ключевые вопросы

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)

Ключевые вопросы

Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)

Ключевые вопросы

Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии?

Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени?

В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.

Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел учебного предмета	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	4
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	5
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.	2
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.	2
Итого	28

Место предмета в учебном плане:

На изучение истории в 8 классе в учебном плане предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

«Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в общем объёме 28 часов параллельно с курсом «История России» (42 ч)

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности изучения всеобщей и отечественной истории. Программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторской.

Формы контроля: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Нормы оценки и контроля знаний:

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда,

когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Календарно-тематическое планирование курса:

История Нового времени

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения План	Факт
	<u>Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (1 час введение +5 часов)</u>	6		
1	Введение. Новое время: XIX в.	1		
2	Империя Наполеона I.	1		
3	Народы против Французской империи.	1		
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1		
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	1		
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		
	<u>Тема 2. Становление национальных государств в Европе.</u>	3		
7.	Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе.	1		
8.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1		
9.	Франко-германская война и Парижская коммуна.	1		
	<u>Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.</u>	4		
10.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1		
11.	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1		
12.	Консервативные, либеральные и	2		
13.	социалистические идеи в XIX в.			
	<u>Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.</u>	5		
14.	Великобритания и её доминионы.	1		
15.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	1		
16.	Страны Западной и Центральной Европы.	1		

17.	Государства Южной и Юго- Восточной Европы.	1		
18.	Япония на пути модернизации.	1		
	<u>Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</u>	6		
19.	Индия под властью англичан.	1		
20.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1		
21.	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1		
22.	Завершение колониального раздела мира.	1		
23.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1		
24.	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1		
	<u>Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.</u>	2		
25.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	1		
26.	Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.	1		
	<u>Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.</u>	2		
27.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
28.	Урок заключения: «Историческое и культурное наследие Нового времени».	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций./ Автор-составитель О.Ю. Стрелова, ФГОС, — М.: ООО «Русское слово», 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века» /Ермакова И.А., 8 класс М.: ООО «Русское слово», 2016.
3. Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.» Загладин Н.В., Учебник для 8 класса. М.: ООО «Русское слово», 2016.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
4. <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
5. <http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
6. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
7. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
8. Аудио- и видеозаписи.
9. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.