

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО ГП

 Зинченко Т.П.

Протокол № 1 от

« 22 » 08 2018г.

Принято:

На заседании педагогического
совета протокол № 9

« 29 » 08 2018г.

Утверждено:

Директор школы

 Верховничева М.А.

Приказ № 39 от

« 30 » 08 2018г.



Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история.
Образовательная область «Общественно-научные предметы»
7 класс основного общего образования (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева. Программа курса «Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса М., «Русское слово», 2007

Разработала: Секрета Т.Н.
учитель истории и обществознания

с. Георгиевка 2018г.

1 Рабочая программа разработана на основе программы курса и тематического планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.

2.Используемый учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. О.В. Дмитриева. Москва «Русское слово» 2016г.
2. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» для 7 класса, ФГОС, Автор-составитель Т.А.Стецюра. Москва «Русское слово» 2014

3.Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «Всеобщая история» продолжает начатое в 6 классе изучение систематического курса всеобщей истории.

4.Основные цели и задачи.

Главная цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; -содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитания и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей; -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной

сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.

Личностные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.**

Метапредметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях

людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты изучения семиклассниками **всеобщей истории** включают:

Обучающийся научится

- формировать представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщаться к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интересу к его познанию за рамками учебного курса;
- расширять представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщаться к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Нового времени, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Обучающийся получит возможность научиться

- осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых продолжалось в Новое время, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения семиклассниками **всеобщей истории** включают:

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения семиклассниками всеобщей истории включают:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки раннего Нового времени и собственно Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Западной Европы и других регионов в XVI—XVII в.в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках изучаемого периода;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств XVI—XVII в.в.; б) ценностей, господствовавших в обществах изучаемого периода, религиозных воззрений, представлений о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории XVI—XVII в.в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Личностные УУД

1.Принятие правил поведения и работы на уроках истории.

- 2.Познавательный интерес к истории Нового времени.
- 3.Осознание самобытности истории Нового времени.
4. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
- 5.Ответственное отношение к учению.
- 6.Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
- 7.Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
- 8.Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
10. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

2.4.2. Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

2.4.3.Познавательные УУД

- 1.Умение работать с различными источниками информации.
- 2.Давать определение понятий.
- 3.Выделять общее и особенное в объектах изучения.
- 4.Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
- 5.Преобразовывать текст в таблицу.
- 6.Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.

8. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.

9. Анализировать информацию. 10. Составлять описание объекта.

2.4.4. Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному плану образовательного учреждения на изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов - из расчета 2 ч. в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории « Всеобщей истории» и 40 ч. – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
Системно- деятельный подход, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ	обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, самоконтроль, тестирование, работа с историческими терминами; изучение содержания параграфа учебника; анализ исторических источников; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	- урок - изучение нового материала, - урок - исследование, - урок - игра, работа с исторической картой - урок закрепления знаний,	учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы	

-
- **Формы контроля:** фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.
-

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

- Методы:
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Нормы оценки и контроля знаний:

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Содержание предмета

Название раздела	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени	28
Введение.	1
Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века.	16
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век.	10
Итоговое обобщение.	1

4. Содержание учебного курса

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Всеобщая история - Новая история и история России, 7 класс.

Новая история (28 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI—начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» И новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава и Японии.

Календарно-тематическое планирование (28 часов)

Календарно-тематическое планирование (20 часов)									
№	Тема урока	час	Содержание	Планируемые результаты			Формы, методы	Материально-техническое обеспечение	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
Всеобщая история. История Нового времени Европа в конце XV – первой половине XVII века (16 ч.)									
Великие географические открытия 3 ч.									
1	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	1	Новая история – период Всеобщей истории. Хронологические рамки всеобщей истории. Периодизация всеобщей истории.	Учащиеся научатся определять хронологические рамки периодизацию Новой истории Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	Урок беседа, работа с учебником	Учебник, тетрадь .	

				<i>экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>	для партнера высказывания				
2	Начало Великих географических открытий	1	Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию.	Учащиеся научатся определять причины Великих географических открытий, знать основные события Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции. понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Учебник, тетрадь.	

3	Новый и Старый свет: время перемен.	1	Европейцы в Новом свете. Возникновение колониальных империй. Итоги великих географических открытий.	Учащиеся научатся определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач	формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн	Беседа, фронтальная работа с классом, работа с книгой.	.Учебник, тетрадь, географическая карта.
Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)								

4	Развитие техники в раннее новое время.	1	Рост населения Западной Европы в XV-XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев.	Учащиеся научатся знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития Получат возможность научиться выделять признаки этого процесса в учебной информации.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные приобщение к культурно-историческому наследию человечества Регулятивные Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.	понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества	фронтальный опрос	Учебник, мультимедийный проектор, тетрадь	
5	Рождение капитализма	1	Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наёмных	Учащиеся научатся понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре	Познавательные: анализировать исторические источники, сравнивать явления, выслушивать и обсуждать разные	понимать связь между экономикой и общественным развитием		. Учебник. Рабочая тетрадь .	

			рабочников и буржуазии.	общества Получат возможность научиться	взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; Коммуникативные приобщение к культурно-историческому наследию человечества Регулятивные Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

6	Повседневная жизнь европейцев в XVI –XVII веках.	1		Учащиеся научатся сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Познавательные: Овладения навыками установления причинно-следственных связей; сравнения; грамотного комментирования событий. Коммуникативные Уважительное внимательное отношение к одноклассникам. Регулятивные Осмысление социально-нравственного опыта прошлых лет	важность здорового образа жизни, полноценного питания			
Европейское Возрождение (2 ч.)									
7	Культура Высокого Возрождения в талии И	1	Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Литература и	Учащиеся научатся знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма	Познавательные: анализировать и сравнивать идеи мыслителей Коммуникативные выслушивать и обсуждать разные	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	Беседа, фронтальная работа с классом. Самостоятельная работа с учебником		§ 6

			искусство эпохи барокко.	Получат возможность научиться	взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;				
8	Гуманизм за Альпами.	1	Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм.	Учащиеся научатся определять отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе Получат возможность научиться	Овладение навыками устного объяснения процессов и явлений и обобщения Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	фронтальный опрос, презентации		§ 7

					приобщение к культурно-историческому наследию человечества				
Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)									
9	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Причины и начало Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера. Вормский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир	Учащиеся научатся выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества Получат возможность научиться	Познавательные: Овладение навыком установления причинно-следственных связей. Регулятивные: .Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей. Коммуникативные: Осознание своей ответственности		Фронтальн. опрос. Рассказ учителя. Беседа.	.	

10	. Реформация и контрреформация в XVI веке.	1	Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин и его учение. Котрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор	Учащиеся научатся понимать особенности кальвинизма как вероучения, Получат возможность научиться выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку	Познавательные: уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира		
Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч)								

11	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» (Испания в XVI веке).	1	Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании.	Учащиеся научатся выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, Получат возможность научиться понимать причины расцвета и упадка Испании	Познавательные: Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории Габсбургов в контексте истории Нового времени. Регулятивные: Овладение навыками устного объяснения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	Уплотнённый. опрос. Беседа. Работа с книгой в парах. Индивидуальная работа по карточкам.		
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--

12	Нидерланды против Испании.	1	Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединённых провинций. Расцвет Голландии.	Учащиеся научатся выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, Получат возможность научиться выделять причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией	Познавательные: Умение применять полученные знания и умения. Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимать причины и значение национально-освободительной борьбы	Исторический диктант. Рассказ. Беседа. Работа с книгой в парах. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях		
13	Англия при Тюдорах	1	Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном	Учащиеся научатся выделять особенности экономического и политического развития Англии, Получат возможность научиться выделять	Познавательные: соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку Коммуникативные: выслушивать и	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	Индивидуальная письменная работа (тест). Беседа, работа с книгой. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях	.	

			лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика.	причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;				
14	Франция на пути к абсолютизму	1	Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.	Учащиеся научатся выделять причины формирования французского абсолютизма, Получат возможность научиться причины и ход религиозных войн во Франции	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативн ые Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных	понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе	Рассказ. Беседа. Работа с книгой и рабочей тетрадью. Работа в парах		

					задач. Регулятивные: Находить и показывать на карте исторические объекты				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

15	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	Природа военных конфликтов в Новое время. Система Европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Война за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.	Учащиеся научатся выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, Получат возможность научиться понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы	Познавательные: Умение применять полученные знания и умения. Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний	понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию	Историч. диктант. Работа с книгой. Составление плана. Умственные упражнения. Индивид. работа в рабочих тетрадях		
Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (1 ч.)									
16	Начало революции в	1	Предпосылки революции в	Учащиеся научатся	Познавательные: Обобщать	понимать особенности	Беседа. Работа с	Учебни к.	

естествознании.	естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе.	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, Получат возможность научиться сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Нового времени в познание прошлого. Регулятивные: Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, Коммуникативные рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия.	научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	презент- ей. Индивид. работа в рабочих	Рабочая тетрадь Презентация
Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII в. (11 ч.)						
Взлеты и падения монархий (2 ч.)						

17	Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков.	1	Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Литература и искусство эпохи барокко.	Учащиеся научатся понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV Получат возможность научиться	Познавательные: уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	Беседа, фронтальная работа с классом. Самост. работа с учебником в	Учебник, рабочая тетрадь.	
----	---	---	---	--	---	---	--	---------------------------	--

1	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «король-солнце».	1	Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм	Учащиеся научатся понимать особенности философии Просвещения, Получат возможность научиться сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в.	Познавательные: использовать приобретенные знания при написании творческих работ Регулятивные: представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,	знать особенности правового государства и гражданского общества, воспитание гражданской позиции	Рассказ. Беседа. Работа с книгой и рабочей тетрадью. Работа в парах с документом.		
---	--	---	---	--	---	---	---	--	--

19	Революция в Англии	1	Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция» «Билль о правах». Английская парламентская монархия	Учащиеся научиться понимать особенности философии Просвещения, Получат возможность научиться сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества	Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач		Обоснование собственной версии и личностной позиции и в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	§ 20
----	--------------------	---	--	---	---	--	---	------

20	Становление английской парламентской монархии.	1		Учащиеся научатся понимать причины войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в. Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Познавательные: развитие умений работать с картой, показывать места сражений, границы государств и их изменения Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	формирование целостного мировоззрения			
----	--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

21	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1	Понятие «Эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение	Учащиеся научатся понимать особенности индустриальной революции в Англии Получат возможность научиться Понимать последствия для развития экономики и общества	Регулятивные Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач	формирование отношения к техническому прогрессу	Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивид. работа в		
22	Борьба за передел Европы и мира.	1	Природа военных конфликтов в Новое время. Система Европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский	Учащиеся научатся выделять особенности английского колониализма, положение американских колоний, Получат возможность научиться выделять причины и ход войны за независимость,	Познавательные: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и	формирование отношения к освободительным движениям	Историч. диктант. Работа с книгой. Составление плана. Умственные упражнения. Индивид. работа в рабочих тетрадях.		

			мир. Война за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши	особенности государственного устройства США	оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;				
23	Промышленный переворот в Англии.	1	Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности . Формирование классов промышленной буржуазии и наёмных	Учащиеся научатся понимать причины буржуазной революции во Франции, факторы, тормозившие развитие экономики и общества, Получат возможность научиться знать основные этапы революции	Познавательные: соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, сопоставлять содержание документов (Декларация независимости США и Декларация прав	понимать особенности и характерные черты революционного пути развития общества, положительные и отрицательные черты революций	Фронтальный устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Заполнение таблицы. Индив. работа в раб		

			рабочих. Движение луддитов.		человека и гражданина) Регулятивные: Ставят учебные задачи Коммуникативн ые Формулируют собственное мнение и позицию , задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
24	Война за независимость и образование США.	1	Английская колонизация Северной Америки. Североамериканс кие колонии Англии: социально- экономическое развитие. Взаимоотношени я колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США.	Учащиеся научаться понимать причины установления власти якобинцев и якобинского террора, Получат возможность научиться последствия и значение Французской революции для Франции и Европы	Познавательные: соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку Коммуникативн ые: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,	понимать законы развития революций, формирование личной позиции по отношению к революции и террору	Индивид. письмен. работа (тест). Работа с книгой в парах. Составление плана. Умственные упражнения. Индивид. работа в рабочих тетрадах.	Учебни к. Рабоча я тетрадь . Презен тация.	

			Конституция США.		Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;				
25	Начало французской революции.	1	Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция – конституционная монархия. Революционная война.	Учащиеся научатся знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в. Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	Уплотненный опрос. Беседа. Работа с книгой, рабочей тетрадью. Работа в парах с документом. Умственные упражнения	Учебник. Рабочая тетрадь.	

				<i>развитие государств в Новое время;</i>					
26	От диктатуры якобинцев к Директории.	1	Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидориански й переворот.	Учащиеся научатся выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i>	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативн ые Формулируют собственное мнение и позицию , задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникатив ные Формулируют собственное мнение и позицию , задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Фронтальный опрос. Рассказ. Работа с книгой. Составление схемы. Индивидуаль ная работа с карточками.	Учебни к. Рабоча я тетрадь . Раздат очный дидакт ически й матери ал.	

27	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках. «Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	1	Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.	Учащиеся научатся выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Уплотнённый опрос. Беседа с использованием презентаций. Умственные упражнения. Работа в парах.	Учебник. Рабочая тетрадь	
----	---	---	---	--	--	---	--	--------------------------	--

28	Урок повторения и обобщения знаний по курсу « Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII вв. »	1		Регулятивные Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			Фронтальная работа с классом. Работа в парах. Индивидуальная работа (тест)	Раздаточный дидактический материал.	
----	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебник: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVIII вв. М., 2009.
 2. Дмитриева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщей истории. Истории нового времени. М.: Русское слово, 2009.
 3. Информационно-методические материалы УМК «История» издательства «Русское слово». М.: Русское слово, 2008.
- Дополнительная литература (для учителя):
1. Сборник тематических тестов по истории России для учащихся 7-х классов. Составитель Кишенкова О.В. М., 2006.
 2. Никифорова О.М. Тематический контроль по истории. Зачеты. 7 класс. М., 2000.

1. Примерная программа основного общего образования 2012 г.
2. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru) - <http://standart.edu.ru>
3. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru). История - <http://standart.edu.ru>

4. Карты по всеобщей истории и истории России.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
6. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проекты «История Отечества 882-1917», «Русские. Иду за Русь», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильм «625 Куликовская битва», видео и аудиозаписи учителя.
7. *Экспресс диагностика* ФГОС «История 5- 9 класс»
вича. СПб. 1906.