

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Т. Кнаус</i> Кнаус Т.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2018</u> г.	Рассмотрено: На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018	Утверждено: МКОУ «Георгиевская СОШ» И.И. Беничева Приказ № 39 от 29.08.2018 г. 
--	---	---

Рабочая программа, учебного предмета

«Русский язык. Обучение грамоте.»

Образовательная область «Филология»

1 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для
1 класса. Авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А.
Стефаненко, М. В. Бойкина– М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А.,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учётом УМК автора В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина.

Обоснование выбора УМК

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, компетентностно-ориентированная.

Методы: объяснительно – иллюстративный, словесный, частично – поисковый

Формы: групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Режим занятий: занятия ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока – I-е полугодие 35 минут, II-е полугодие 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа. На изучение русского языка в 1 классе отведено **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: изменений в авторской программе нет.

Характеристика класса.

В 1 классе 8 обучающихся. 6 обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, 2 обучающихся испытывают трудности в обучении и нуждаются в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты.

Личностные результаты УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения

в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.

Познавательные УУД:

1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5.Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

-давать характеристику согласным звукам,

-узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

-читать слова с изученными буквами,

-узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Содержание курса. Виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Формы контроля: проверочные работы, контрольное списывание, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тесты.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого
Обучение грамоте (чтение)	14 ч	62 ч	16 ч	92 ч
Обучение грамоте (письмо)	17 ч	78 ч	20 ч	115 ч
Итого	31 ч	140 ч	36 ч	207 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
КЛАСС. 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 23 НЕДЕЛИ 92 Ч.

1

№ п /п	Перечень разделов и тем	Ко л- во ча со в	Ви д за ня ти й	Виды и формы УД	Универсальные учебные действия	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							плану	фактич еская
Добукварный период (17 часов)								
1	Пропись — первая учебная тетрадь (пропись №1, с3-6)	1	Т	Урок- беседа, правила при письме, пальчиковая гимнастика, выполнение штриховки	Предметные: Знания: -пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; - выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; - различать направление линий; - выполнять графические упражнения по образцу.	пропись		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1	Т	коллективно, обводка контуров рисунка, штриховка.	Умения: соблюдать гигиенические требования письма, применять правила работы в прописях; - следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями; - находить рабочую строку, правильно удерживать ручку;	пропись		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1	П	Урок – знакомство, тренировка, штриховка, выполнение по образцу		пропись		
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1	П	коллективно, обводка контуров предметов, письмо		пропись		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1	П	коллективно, пальчиковая		пропись		

				гимнастика, тренировочные упражнения, составление слоговых схем	- ориентироваться на страницах в прописи, правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней; - делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; - писать изученные элементы на рабочей строке, соотносить печатную и письменную буквы.			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.15-17)	1	П	коллективно, тренировка мелкой моторики рук, деление слов на слоги, тренировочные упражнения.		пропись		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1	П	коллективно, тренировка пишущей руки и письмо элементов букв.	Регулятивные: -- ориентироваться в учебнике «Азбука»; - формулировать учебную задачу и удерживать её; - применять установленные правила;	пропись		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23)	1	П	Урок – знакомство, моделирование схемы слов со слогами-слияния.	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий;	пропись		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26)	1	П	коллективно, письмо элементов букв, обводка рисунков.	- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей средой.	пропись		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	П	самостоятельно, рисование элементов на рисунке, работа по схемам,	Познавательные: - стремиться к приобретению	пропись		

	(с.27-29)			составление слоگو-звуковых схем.	эстетических потребностей и духовных ценностей; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - различать предмет и слово, его называющее;			
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, написание элементов букв.	- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - различать предмет и слово, его называющее;	пропись		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись №2, с.3-4)	1	П	Урок – изучение нового материала, знакомство с графическим обликом буквы <i>А</i> , написание буквы <i>а</i> .	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	пропись электронное приложение к учебнику		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с.5-6)	1	П	Урок – изучение нового материала, тренировка в написании прописной и строчной буквы <i>О, о</i>	осуществлять сравнение, делать выводы. Коммуникативные: - задавать вопросы и отвечать на них; - уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю;	пропись электронное приложение к учебнику		
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)	1	П	коллективно, письмо, рисование узора	- использовать речь для регуляции своего действия;	пропись электронное приложение к учебнику		
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	1	П	Урок изучение нового материала, тренировочные упражнения, письмо по образцу	формулировать свои затруднения; логику повествования; работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и	пропись электронное приложение к учебнику		

16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9-10)	1	П	Урок – беседа, тренировочные упражнения работа со схемами слов.	схемы; - выразительно читают наизусть стихотворение и рассказывают сказку. Личностные:	пропись электронное приложение к учебнику		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с.11-13)	1	П	Урок – знакомство, написание букв.	- положительно отзываться о школе, желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	пропись электронное приложение к учебнику		
Букварный период (67 часов+ 8 часов резерв)								
18	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Н, н</i> . (с. 14-15)	1	П	Урок – знакомство, написание букв работа со схемами	Предметные: - научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы;	пропись электронное приложение к учебнику		
19	Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с</i> . (с. 16)	1	П	Урок – знакомство, тренировка в написании букв, слов, предложений	- применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо; располагать тетрадь под наклоном;	пропись электронное приложение к учебнику		
20	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17)	1	П	Урок – закрепление, тренировочные упражнения, работа над каллиграфией.	ориентироваться на страницах прописи; соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона;	пропись электронное приложение к учебнику		

21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> . (с. 18-19)	1	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, работа со схемами.	- анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом,	пропись электронное приложение к учебнику		
22 23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20-22)	2	П	коллективно, тренировка в написании букв Т, т, работа со звуковыми схемами	писать в диапазоне всех изученных букв; - правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;	пропись электронное приложение к учебнику		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с.23-24)	1	П	Урок – изучение нового материала, тренировочные упражнения, комментированное письмо, работа над предложениями	ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму; - без искажения записывать слова и предложения их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы;	пропись электронное приложение к учебнику		
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1	П	Урок – закрепление, тренировочные упражнения, комментированное письмо, работа над предложениями	- воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; списывать без ошибок с печатного шрифта,	пропись	9.10	
26	Строчная и заглавная буква <i>Р</i> . р(с.26-27)	1	П	коллективно, тренировочные упражнения, комментированное письмо, работа по развитию речи.	дополнять предложения, данные в прописи; - дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв;	пропись электронное приложение к учебнику	10.10	

27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> (с.28-30)	2	П	Урок – знакомство, коллектив.	демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы;	пропись электронное приложение к учебнику	12.10 13.10	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> (с.31-32)	2	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, написание слогов, слов	- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,	пропись электронное приложение к учебнику	14.10 16.10	
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> (Пропись №3, с.3-4)	1	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, комментированное письмо, работа со схемами.	работать по алгоритму;	пропись электронное приложение к учебнику		
30	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> (с.5)	1	П	Урок – закрепление изученного, комментированное письмо, работа со схемами	- писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> ; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных; употреблять значение письма с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	пропись электронное приложение к учебнику		
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с.6-7)	3	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, комментированное письмо. работа со схемами.	Регулятивные:	пропись электронное приложение к учебнику		
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> (с.9)	2	П	коллективно, тренировочные упражнения,	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	пропись электронное приложение к		

				работа со схемами, написание слов.	- удерживать цель деятельности до получения ее результата;	учебнику		
35	Строчная и заглавная буквы З, з	1	П	Урок – закрепление, работа со схемами, написание слов, предложений.	- оценивать, сравнивать результаты деятельности (чужой, своей); - осуществлять контроль по результату учебной деятельности;	пропись электронное приложение к учебнику		
36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.12-13)	2	П	Урок – знакомство, написание буквы Б, б, комментированное письмо, игра «Сам себе контролёр»	- развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; - анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, находить ошибки, устанавливать их причины;	пропись электронное приложение к учебнику		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16)	1	П	Урок – знакомство, работа со схемами, комментированное письмо, тренировочные упражнения.	- выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	пропись электронное приложение к учебнику		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 17)	1	П	Урок – закрепление, тренировочные упражнения, комментированное письмо.	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;	пропись электронное приложение к учебнику		
41	Заглавная буква Д. (с.18)	1	П	Урок – закрепление, работа со схемами, запись предложений и	- учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществляют пошаговый	пропись электронное приложение к учебнику		

				слов.	контроль действий; понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; - адекватно воспринимают оценку учителя; - выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;			
42-44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-22)	3	П	Урок – знакомство, тренировочные упражнения, написание слов и предложений с новой буквой.	- осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	пропись электронное приложение к учебнику		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23)	1	П	Урок – закрепление, тренировочные упражнения, запись под диктовку изученных букв.	Познавательные: – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв;	пропись электронное приложение к учебнику		
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24)	2	П	Урок – знакомство, написание изученных букв, тренировка в записи слов, предложений.	проводить слого-звуковой анализ слов; выделять признаки предложения; - осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи»; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	пропись электронное приложение к учебнику		
48-49	Строчная буква ч. (с. 27-28)	2	П	Урок – знакомство, написание изученной буквы, предложений с новой буквой, работа с пословицами.	– ориентироваться на	пропись электронное приложение к учебнику		
50	Заглавная буква Ч. (с. 29)	1	П	коллективно, написание изученной буквы, работа		пропись электронное приложение к учебнику		

				над орфограммами, схемы слов.	разнообразие способов решения учебной задачи; - ставить и формулировать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, отвечать на вопросы, соотносить понятия с примерами; осуществлять сравнение букв по заданным критериям;			
51 52	Буква <i>ь</i> (с. 30-32)	2	П	Работа в паре, комментированное письмо, работа у доски со схемами.	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	пропись электронное приложение к учебнику		
53 54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (Пропись №4, с. 3-4)	2	П	Урок – изучение нового материала, тренировочные упражнения, работа со схемами,	Коммуникативные: - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания;	пропись электронное приложение к учебнику		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 5)	1	П	коллективно, тренировочные упражнения, упражнение «Что для чего?»	- анализировать и исправлять деформированное предложение: находить ошибки, изменять предложения, восстанавливать логику изложения;	пропись		
56 57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> ., (с. 6-7)	2	П	Работа в паре, написание изученных букв, слогов и слов с изученной буквой..	- формулировать свое собственное мнение и	пропись электронное приложение к учебнику		
58 59	Строчная буква <i>ѐ</i> . (с. 10-11)	2	П	Урок – знакомство, написание изученной буквы, работа со схемами.		пропись электронное приложение к учебнику		
60	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1	П	коллективно, игра «Я – учитель», работа с		пропись электронное приложение к учебнику		

				электронным пособием, запись предложений.	позицию; - строить монологическое высказывание; - использовать речь для регуляции своего действия;			
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> (с. 13-14)	1	П	коллективно, тренировочные упражнения, работа со схемами с комментированием..	- контролировать действия партнера; - ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников;	пропись электронное приложение к учебнику		
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 15-17)	3	П	коллективно, тренировочные упражнения, работа со слого-звуковыми схемами.	- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий;	пропись электронное приложение к учебнику		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)	1	П	Урок – закрепление запись и анализ предложений, работа со схемами.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;	пропись		
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с.19-20)	3	П	Урок – знакомство. Написание изученных букв, фонетический разбор, работа у доски.	- определять цели, функции участников, способов взаимодействия; - уметь договариваться и	пропись электронное приложение к учебнику		
68-69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с. 22-24)	2	П	Работа в паре, написание изученных букв, составление схем слов.		пропись электронное приложение к учебнику		

70-71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	п	Написание слов и предложений с буквой Ц, комментированное письмо.	приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь работать коллективно; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	пропись		
72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э. (25-26)	2	П.	Работа в паре, написание изученных букв, комментированное письмо, работа со схемами.	Личностные: - установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире;	пропись электронное приложение к учебнику		
74	Строчная буква щ.	1	П.	самостоятельно, написание изученной буквы, написание слогов и слов, работа со слого-звуковыми схемами.	- установка на общечеловеческие ценности правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников событий);	пропись		
75	Строчная буква щ. (с. 27-28)	1	П.	работа в паре, комментированное письмо, работа у доски, запись под диктовку.	- установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этических чувств: благородство души, деликатность в отношении к людям;	пропись электронное приложение к учебнику		
76	Заглавная буква Щ. (с. 29)	1	П.	Учитель-ученик, игра «Я- учитель», комментированное письмо	- ориентировка на гуманистическое сознание:	пропись электронное приложение к учебнику		
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31)	2	П.	Работа со взрослыми, тренировочные упражнения,		пропись электронное приложение к учебнику		

				составление предложений из слов, работа со схемами.	признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности - оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач; - проявление понимания и уважения к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.			
78	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)	1	П .	Коллективно, тренировочные упражнения, комментированное письмо, работа у доски.		пропись электронное приложение к учебнику		
79	Строчные буквы ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	1	П .	Работа со взрослыми, тренировочные упражнения, комментированное письмо.		пропись электронное приложение к учебнику		
80	Повторение. Написание слов и предложений с изученными буквами.	3	П .	Учитель-ученик, комментированное письмо, работа у доски		пропись электронное приложение к учебнику		
81	Повторение изученного в букварный период.	1	П .	Работа со взрослыми, написание заглавных букв, выборочное	Предметные: - сравнивать печатную и письменную буквы; рисовать бордюры в широкой строке;	тетрадь работа по слайдам		

				списывание.	осуществлять письмо слов с изученными буквами;			
82	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	П	Выборочное письмо, запись с комментированием, составление и запись предложений из слов.	списывать с печатного и письменного шрифта; записывать предложения, оформлять границы; интонировать восклицательное и повествовательное предложения; работать с пословицей;	тетрадь работа по слайдам картины		
83	Орфографическое оформление границ предложений. Ь- как показатель мягкости.	1	П	Запись слов, составление слога-звуковых схем, запись предложений под диктовку.	- выполнять слога-звуковой анализ слов; владеть правописанием имен собственных; составлять слова из букв;	тетрадь работа по слайдам		
84	Определение границ предложений в сплошном тексте. Соотношение между звуками и буквами. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	П	выборочное списывание, словарный диктант, списывание с грамматическим заданием.	- различать слова – названия предметов; ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока,	тетрадь работа по слайдам таблица		
85	Буква мягкий знак (Ь) в середине и в конце слова как показатель мягкости. Омонимия имён нарицательных и собственных.	1	П	Составление слога-звуковых схем слов, запись слов под диктовку, составление и запись предложений.	развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. Регулятивные:	тетрадь работа по слайдам		
86	Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	П	Работа со схемами, запись под диктовку, работа по	материализованной, громкоречевой и умственной форме; - составлять план и	тетрадь работа по слайдам		

				развитию речи.	последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способов решения;			
87	Способы обозначения звука [й'] на письме.	1	П	Учитель-ученик, комментированное письмо, запись под диктовку, выборочное письмо.	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	тетрадь работа по слайдам	19.02	
88	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	П	Работа в паре, выборочное письмо, составление схем, работа у доски.	– использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков;	тетрадь работа по слайдам		
89	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	П	Коллективно, работа над лексическим значением, работа с предложениями, составление текста.	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	тетрадь работа по слайдам		
90	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	П	Учитель-ученик, выборочное письмо, запись под диктовку.	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию; - рефлексия способов и условий действий, использование знаково-символических средств. Коммуникативные:	тетрадь работа по слайдам		
91	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	П	Работа в паре, выборочное письмо, запись с комментированием, работа у доски.	- уметь контролировать действия партнера;	тетрадь работа по слайдам		
					- анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров;			

92	Подготовка начального курса русского языка к изучению	1	П	Урок – практикум, запись предложений с грамматическим заданием.	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - проявлять активность во	тетрадь работа по слайдам		
----	---	---	---	---	--	---------------------------------	--	--

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерные рабочие программы .Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В.П. канакиной, В. Г. Горецкого. М. «Просвещение».2019 г. Прописи (Обучение грамоте) 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. М. «Просвещение» 2018 г. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. М. «Просвещение» 2018 г 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. М. «Просвещение» 2018 г 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. М. «Просвещение» 2018 г Методические пособия. В.Г. Горецкого, Н.М. Белянковой. Обучение грамоте.Методическое пособие с поурочными разработками М. Просвещение 2012 г.</p>	<p>1 К К К К Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p>
Печатные пособия			
2	<p>Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 1.Наборы предметных (сюжетных) картинок. 2.Раздаточный материал: касса букв, слогов, гласные буквы, согласные буквы, парные согласные</p>	<p>Д Ф/Д Д Д</p>	

Технические средства обучения

3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер , Принтер лазерный	Д Д Д Д Д	
---	---	-----------------------	--

Экранно-звуковые пособия

4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской . Обучение грамоте. 1 класс. М .«Просвещение»; электронные физминутки; мультимедийные презентации. Компьютер. Мультимедийный проектор	Д Д Д Д	
---	--	------------------	--

Оборудование класса

6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д Д	
---	--	------------------	--

