

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО-ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 24 » 08 2018 г.

Принято:

На заседании педагогического
совета протокол № 9
« 29 » 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы
 Верменничева М.А.
Приказ № 39 от
« 30 » 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Образовательная область «Филология»

7 класс, основное общее образование, базовый уровень
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
общеобразовательных учреждений
по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы: М.Т. Баранов.,
Т.А. Ладьяженская., Н.М. Шанский – М: Просвещение, 2016 г. (ФГОС ООО)

Разработала: Секрета Т.Н.
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).

2. Обоснование выбора УМК:

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Основная особенность курса русского языка по данной программе — его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико — орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь, умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

3. Основные цели и задачи обучения:

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На основании требований к результатам основного общего образования целями изучения русского языка в 7 классе являются:

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с целями ставятся задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшей задачей изучения русского языка в 7 классе является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию путем активного присвоения нового социального опыта.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы.

В учебном процессе указанные компетенции неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание учебного предмета Русский язык (140 ч)

Содержание курса	Виды учебной деятельности учащихся
<i>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</i>	
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч + 1 ч)</i>	
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный)
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.

Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера – готовят доклад о М.В.Ломоносове, развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
ТЕКСТ (4 ч)	
Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
Виды диалогов	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка, подбирают свои

	примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Причастие (26 ч + 7ч)	
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастия и причастны обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант.

	Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Деепричастие (10ч + 1 ч)	
Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Наречие (26 ч + 5 ч)	
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами,

наречий	опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Учебно-научная речь. Отзывы	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (2 ч + 2 ч)	
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
Служебные части речи (1 ч)	

Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (8 ч)	
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз (11ч+1ч)	
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений.

подчинительные	Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Частица (10ч+2ч)	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Междометие (1ч)	
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8ч + 2 ч)	
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на

	выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

6. Общая характеристика организации учебного процесса

Характеристика класса:

В классе 3 обучающихся. Все обучаются по основной образовательной программе основного общего образования.

Особенности реализации образовательной программы: в классе неодинаково сформирована речь, наличие в классе детей с ограниченным словарным запасом, поэтому важной задачей является: развитие устной речи, развитие навыков работы с текстом.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический с опорой на схемы.

Специфические методы в работе с детьми с ОВЗ:

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методические приемы:

- Изложение новых знаний
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Метод контроля

Технологии обучения: системно-деятельностный подход, коммуникативная, проблемное обучение, технология критического мышления.

В рамках *технологии развития критического мышления* будут использованы следующие **методы и приёмы** обучения:
-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Формы организации учебного процесса:

индивидуально-групповые, парные, фронтальные, классные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний.

Средства обучения: учебник, словари, тетради на печатной основе, мультимедийные ресурсы.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

7. Место предмета в базисном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 7 классе курс русского языка рассчитан на 140 часов (4 урока в неделю).

8. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу:

Изменений в авторской программе нет.

9. Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

1. Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, для **VII класса — 110—120**, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для **VII класса — 25—30**, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. *В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать* в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, **в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм**, в VIII классе — 24 различных орфограмм и; 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, **в VI—VII классах — не более 7 слов**, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании -ы и -и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для отметки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для отметки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». *Примерный объем текста для подробного изложения:* в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — **200—250**, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в V и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — **1,5—2,0**, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0

страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об **однотипных и негрубых** ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **оценки «5» и «4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

6. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 85 – 100 %;

«4» - 65 – 84 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2» - менее 40 %.

Принятые сокращения в календарно-тематическом планировании

СР – самостоятельная работа;

КД – контрольный диктант;

ДМ – дидактический материал;

T – тест;

Д – диктант;

ИР – индивидуальная работа;

ТР – творческая работа;

ПР – проверочная работа;

РТ – рабочая тетрадь;

ДР – диагностическая работа;

Л. – личностные результаты обучения;

М. – метапредметные результаты обучения;

П. – предметные результаты обучения

Календарно-тематическое планирование (140 ч)

№ уро ка в	№ урок а в разд	Наименование раздела программы, тема урока	Кол иче ств о	Содержание	УУД	Формы, методы, средства	Материал ьно- техничес кое	Из них р/р, к/р	Дата	
									План	Факт

про гра мм е	эле		час ов				обеспече ние			
I Введение 1										
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Знакомство с содержанием учебника. Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки.	Л.: знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	Беседа, самостоятельная работа, работа с учебником	Учебник, таблица «Славянские языки»			

					успешного решения коммуникативных задач. П.: знать о группах славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; уметь доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка.					
II Повторение изученного в V—VI классах (11+1)										
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Слово-сочетание, его структура.	Л: восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;	Беседа, фронтальный опрос, работа у доски, работа с учебником	Учебник			
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Простое и сложное предложение.	уважительное отношение к русскому языку; увеличение словарного запаса. М: способность	Фронтальный опрос, работа с учебником, групповая	Учебник, рабочая тетрадь			

					понимать информацию при чтении текста и восприятии его на слух, умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст; умение создавать устные тексты и письменные; владение диалогом в процессе учебной деятельности; умение выступать перед аудиторией сверстников.	работа, работа у доски				
4	3	Лексика и фразеология	1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Различие лексического и грамматического значений слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	II: актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 5-6 классах; опознание и анализ языковых единиц, изученных в 5-6 классах;	Беседа, индивидуальная работа по карточкам, работа с учебником, работа со словарем, работа у доски, творческая работа	Учебник, таблица «Лексика», словарь Ожегова, фразеологический словарь, карточки			
5	4	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	Фонетика. Различия между гласными и согласными звуками. Фонетический разбор слова.	овладение стилистическими ресурсами русского языка; освоение жанра убеждения; умение анализировать текст публицистического	Орфографический диктант, индивидуальная работа по карточкам, работа у доски	Учебник, карточки			
6	5	Орфография. Орфографический разбор слов	1	Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографический разбор слова		Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски	Учебник, рабочая тетрадь, презентация			
7	6	Словообразование и орфография.	1	Словообразование и орфография. Способы		Фронтальный опрос,	Учебник, карточки			

		Морфемный разбор		образования слов. Группировка слов по способам словообразования Морфемный и словообразовательный разбор. Морфема. Порядок морфемного и словообразовательного разбора.	стиля.	самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски, групповая работа по карточкам				
8	7	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1			Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски	Учебник			
9	8	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и орфография. Выбор орфограмм с морфологическими		Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь			
10	9	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография	1	условиями и опознавательными признаками. Открытие М. В. Ломоносова в лингвистике. Морфологический разбор слова. Морфологический		Работа у доски, беседа по вопросам, работа с учебником	Учебник, ДМ Л.А.Троценцова «Дидактический материал. 7 класс»			

11	10	Морфологически й разбор глагола. Морфология и орфография.	1	разбор различных частей речи.		Беседа, работа с учебником , СР	Учебник, ДМ Л.А.Трос тенцова «Дидакти ческий материал. 7 класс»	1		
12	11	<u>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)</u>	1	Урок развития речи		Беседа, работа с учебником , СР	Учебник, тетради по развитию речи, презентац ия	1		
13	12	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Контрольн ый диктант	Текст диктанта (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс», стр.28), тетради для контроль ных работ	1		
Текст 4										
<u>14</u>	1	Текст	1	Особенности текста по форме, виду речи, по	Л: чувство прекрасного —	Опрос, работа по	Учебник, ДМ			

				типу и стилю речи. Заглавие текста. Принцип деления на части. осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. П.: знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить	учебнику, работа с текстами, работа в паре	Л.А.Трос-тенцова «Дидактический материал. 7 класс»				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии						
<u>15</u>	2	Диалог. Виды диалогов	1	Диалог, его отличия от прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Виды диалогов.	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: способность осознания целей учебной деятельности и	Работа с учебником, творческая работа в рабочих тетрадях	Учебник, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. 7 класс», видеоуроки				

					умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. П.: знать определение диалога, виды, их признаки, отличия друг друга; уметь определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать принадлежность диалога к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге.						
<u>16</u>	3	Стили литературного языка	1	Стили речи. Признаки разных стилей речи. Сферы их использования. Стили литературного языка.	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту	Работа с текстами, словарная работа, ТР, работа в	Учебник, рабочая тетрадь				

				публицистический стиль, его особенности.	русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	рабочих тетрадях				
<u>17</u>	4	Публицистический стиль	1		М.: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. П.: знать определение литературного языка, формы литературного языка, стили, их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей,	Беседа, работа с учебником, СР, работа с текстом	Учебник, орфографический и толковый словари			

					отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка; уметь определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.					
III Морфология и орфография.										
Причастие 26+7										
18	1	Причастие как часть речи.	1	Причастие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Л: укрепление нравственных основ личности; осознание эстетической ценности русского языка; расширение словарного запаса.	Беседа, работа с учебником, работа у доски, групповая работа	Учебник, презентация			
19	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	М: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности извлекать	Работа с учебником, беседа, составление таблицы	Учебник, рабочая тетрадь			
20	3	Причастный оборот.	1	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	информацию из разных источников; совершенствование умения воспринимать текст на слух; развитие навыка выступать перед аудиторией сверстников;	Беседа, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски	Учебник, ДМ Л.А.Тростенцова «Дидактический материал. 7 класс», видеоуро			

					освоение коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми.		к			
21	4	Причастный оборот.	1		П: освоение основ научных знаний о причастии;	Орфографический диктант, беседа, работа с учебником, работа у доски	Учебник, рабочая тетрадь			
22	5	<u>Р.Р.Описание внешности человека.</u>	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	опознавание причастий и причастных оборотов в текстах; умение создавать тексты – описание внешности; овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов.	Фронтальный опрос, тестирование, работа с учебником, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
23	6	<u>Р.Р.Описание внешности человека.</u>	1			Беседа, работа с учебником, СР	Учебник, презентация	1		
24	7	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия. Отличие действительных		Беседа, работа с учебником, работа у	Учебник, видеоурок «Действи			

				причастий от страдательных.		доски, групповая работа	тельные и страдательные причастия»			
25	8	Краткие и полные страдательные причастия	1	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.		Беседа, фронтальный опрос, тестирование, работа с учебником, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	Учебник, карточки			
26	9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Орфографический диктант, беседа, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, ДМ Л.А.Тростенцова «Дидактический материал. 7 класс»,			.
27	10	Действительные причастия	1	Действительные причастия прошедшего		Фронтальный опрос,	Учебник, рабочая			

		прошедшего времени.		времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени		работа с учебником , работа у доски и в тетрадах	тетрадь			
28	11	<u>Р.Р.Изложение от третьего лица.</u>	1	Изложение. Принципы сжатия текста.		Беседа, работа с учебником , работа по тексту, составление плана	Учебник, тетради по развитию речи	1		
29	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		Беседа, групповая работа, работа с учебником , работа у доски и в тетрадах	Учебник, карточки			
30	13	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.		Беседа, орфографический диктант с заданиями, работа с	Учебник, видеоурок			

						учебником , работа у доски и в тетрадах				
31	14	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях, условия выбора гласной перед н .		Фронталь ный опрос, тестирован ие, работа с учебником , работа у доски, самостояте льная работа	Учебник, карточки, И.А.Кась кова «Тематич еские тесты. 7 класс»			
32	15	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Страдательные причастия. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных		Беседа, работа с учебником , работа у доски, творческое задание по группам	Учебник, цветные карандаш и, альбом			
33	16	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных		Фронталь ный опрос, работа с учебником , работа у доски, самостояте льная работа	Учебник, рабочая тетрадь			

34	17	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1			Комбинированный опрос, работа с таблицей, работа с учебником, работа у доски.	Учебник, таблица «Отличие причастия от отглагольного прилагательного».			
35	18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		Опрос, составление таблицы, работа с учебником, работа у доски, работа по карточкам	Учебник, таблица «Правписание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных», карточки			
36	19	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			Тестирование, работа с учебником, работа у доски	Учебник, тесты (И.А.Каськова «Тематические тесты. 7 класс»)			
37	20	<u>Р.Р.Выборочное изложение</u>	1	Выборочное изложение. Авторский стиль. Принципы сжатия текста.		Самостоятельная работа, работа у	Учебник, презентация			

						доски, работа с учебником				
38	21	<u>Р.Р.Выборочное изложение</u>	1			Беседа, работа с учебником , составлени е плана	Учебник, словарь Ожегова, тетради по развитию речи	1		
39	22	Морфологически й разбор причастия	1	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.		Фронтальн ый опрос, работа с учебником , работа у доски и в тетрадах	Учебник, рабочая тетрадь			
40	23	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Контрольн ый диктант	Текст диктанта (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс», стр.59), тетради для контроль ных работ	1		

41	24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а . Правописание не с другими частями речи.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте, беседа, работа с учебником, работа у доски, групповая работа	Учебник, карточки, видеоуроки			
42	25	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а . Правописание не с другими частями речи.		Индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски и в тетрадях	Учебник, презентация			
43	26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего		Словарный диктант, беседа, работа с учебником, работа у доски, комментированное письмо,	Учебник, карточки			

				времени.		работа по карточкам				
44	27	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Беседа, коллективная работа, работа в парах, СР	Учебник, ДМ Л.А.Тростенцова «Дидактический материал. 7 класс»			
45	28	<u>Р.Р.Сочинение «Успешный телеведущий»</u>	1	Описание внешности человека. Типы текста. Стил ь текста.		Беседа, работа с учебником , сбор материала	Учебник	1		
46	29	<u>Р.Р.Сочинение «Успешный телеведущий»</u>	1			Составлен ие плана, работа с учебником	Учебник, тетради по развитию речи	1		
47	30	Обобщение по теме «Причастие»	1	Причастие. Причастный оборот.		Тестирование,	Учебник, карточки,			
48	31	Обобщение по теме «Причастие»	1	Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		фронтальный опрос, работа с учебником , работа у доски, буквенный диктант, работа по вариантам, самостояте	презентация, тесты (И.А.Каськова «Тематические тесты. 7 класс»)			

						льная работа				
49	32	Зачет по теме «Причастие»	1	Уроки контроля.		Индивиду альный опрос, СР	Карточки (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс», стр.68)			
50	33	Контрольный диктант				Контрольн ый диктант	Текст диктанта (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс», стр.70), тетради для контроль ных работ	1		
Деепричастие 10+1										
51	1	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Л: Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования.	Беседа, работа с учебником , работа у доски, составлени	Учебник, презентац ия			

					Осознание русского языка как явления национальной культуры. Расширение словарного запаса учащихся.	е схемы				
52	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	М: Способность извлекать и усваивать информацию из учебника и других источников. Умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст. Умение выступать перед аудиторией сверстников.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски	Учебник, карточки			
53	3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности. Участие в речевом общении на учебные темы.	Тестирование, работа с учебником, работа у доски и в тетрадях	Учебник, тесты (И.А.Каськова «Тематические тесты. 7 класс»)			
54	4	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Запятыя при деепричастном обороте.	П: Оpozнaвание и анализ деепричастий в тексте. Употребление деепричастий и деепричастных	Фронтальный опрос, работа с учебником, комментированное письмо	Учебник			
55	5	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	1	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		Творческое задание, беседа, работа с учебником, работа у доски и в	Учебник, карточки, фразеологический словарь			

					оборотов в речи. Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического). Выполнение	тетрадах, работа с фразеологическим словарем, групповая работа				
56	6	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	1	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	синтаксического анализа предложения.	Выборочный диктант, комбинированный опрос, работа с учебником, работа у доски и в тетрадах, цифровой диктант, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
57	7	<u>Р.Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская</u>	1	Составление высказываний по картине. Умение использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.		Беседа, работа с учебником, составление плана, СР.	Учебник, тетради по развитию речи	1		

		<u>спортивная школа»)</u>								
58	8	Морфологический разбор деепричастия	1	Порядок морфологического разбора деепричастия. Умение производить морфологический разбор деепричастия		работа с учебником, у доски, СР.	Учебник, рабочая тетрадь			
59	9	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Систематизация сведений о деепричастии.		Тестирование, самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником, работа у доски и в тетрадях	Учебник, карточки, тесты (И.А.Каськова «Тематические тесты. 7 класс»)			
60	10	Зачет по теме «Деепричастие»	1	Уроки контроля		Индивидуальный опрос, СР.	Карточки (Е.А.Касатых «Поурочные разработки. 7 класс», стр.80)			
61	11	Контрольный диктант	1			Самостоятельная работа	Текст диктанта (Е.А.Касатых «Поурочн	1		

							ые разработк и. 7 класс», стр.82)			
1. Наречие (26+5)										
62	1	Наречие как часть речи	1	Наречие как часть речи. Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Морфологические признаки наречий.	Л: Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	Беседа, словарный диктант, работа с текстом, орфоэпическая разминка, работа у доски	Учебник, карточки с текстом, презентация			
63	2	Разряды наречий	1	Наречие как часть речи. Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	М: Понимание информации устного и письменного сообщения. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Способность	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
64	3	Разряды наречий	1	Смысловые группы наречий, разряды наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Применение приобретённых знаний. умений и	Индивидуальный опрос, составление таблицы, работа с учебником	Учебник, таблица «Смысловые группы наречий»			

					навыков в повседневной жизни (ведение дневника). П: Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи. Знакомство с жанрами дневниковой записи, отзыва, доклада и создание сочинений в этом жанре.	, работа у доски, творческая работа				
65	4	<u>Р.Р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)</u>	1	Сочинение. Дневниковые записи как одна из форм сочинений. Заголовок текста. Тема текста.		Беседа, работа с иллюстрацией, работа со словарем Ожегова	Учебник, словарь Ожегова, тетради по развитию речи	1		
66	5	<u>Р.Р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)</u>	1	Основная мысль. Средства выразительности.				1		
67	6	Степени сравнения наречий	1	Степени сравнения наречий, способы их образования, степени сравнения прилагательных		Беседа, работа с учебником, работа у доски, прием «Фиш-рыба»	Учебник			
68	7	Морфологический разбор наречия	1	Степени сравнения наречий. Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень		Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски, объяснительный	Учебник, карточки			

				сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.		диктант				
69	8	<u>Р.Р. Сочинение – рассуждение «Мое отношение к прозвищам»</u>	1	Сочинение. Текст- рассуждение. План сочинения. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль.		Беседа, работа со словарем, работа с учебником	Учебник, словарь Ожегова, тетради по развитию речи	1		
70	9	<u>Р.Р. Сочинение – рассуждение «Мое отношение к прозвищам»</u>	1	Средства выразительности.				1		
71	10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i>	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i> . Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.		Беседа, работа с учебником , работа у доски, составлени е таблицы	Видеоуро к, учебник			
72	11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i>	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i> . Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.		Орфограф ический диктант, фронтальн ый опрос, работа с учебником , работа у доски, цифровой	Учебник			

						диктант				
73	12	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> , <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Правописание <i>НЕ</i> с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.		Комбинированный опрос, самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником	Учебник, презентация			
74	13	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>-е</i>	1	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>-е</i> . Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.		Беседа, работа с учебником, работа у доски, групповая работа	Учебник			
75	14	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>-е</i>	1			Работа с сигнальными карточками, выборочный диктант, работа с учебником, работа у доски, индивидуальная работа по	Учебник, сигнальные карточки «Н», «НН», карточки			

						карточкам				
76	15	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Самостоятельная работа	Текст диктанта (Е.А.Касатых «Поурочные разработки. 7 класс», стр.99), тетради для контрольных работ			
77	16	<u>Р.Р.Описание действий</u>	1	Тексты-описания. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.		Работа по вопросам, лекция, работа с учебником, работа с текстами	Учебник, тексты с описанием действий	1		
78	17	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в разных частях речи. Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую		Беседа, орфографический диктант, работа с учебником, работа у доски, индивидуальная	Учебник, презентация, карточки			

						работа по карточкам				
79	18	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.		Комбинированный опрос, работа с учебником, работа у доски, составление схемы	Учебник, презентация, карточки			
80	19	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа	Учебник			
81	20	<u>Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широковой «Друзья»</u>	1	Сочинение. Жанры публицистического стиля — репортаж и интервью. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.		Беседа, работа с учебником, работа с текстом.	Учебник, тетради по развитию речи			
82	21	<u>Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широковой «Друзья»</u>	1							
83	22	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефис между частями слова в наречиях. Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные		Беседа, орфографический диктант, работа с	Учебник, таблица «Дефис в разных частях			
84	23	Дефис между частями слова в	1							

		наречиях		местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		учебником , работа с таблицей, работа у доски, групповая работа	речи», видеоурок			
85	24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Приставки в наречиях. Имя существительное.		Самостоятельная работа, работа по вариантам, работа с учебником	Учебник, ДМ Л.А.Троценцова «Дидактический материал. 7 класс»			
86	25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Количественные числительные.		Фронтальный опрос, работа с учебником , работа у доски, комментированное письмо, работа по вариантам	Учебник, карточки			
87	26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание Ь знака в различных частях речи.		Беседа, индивидуальная работа по карточкам, работа с	Учебник, карточки, тексты для игры			

						учебником , работа у доски, работа с таблицей, игра «Корректо р»				
88	27	Обобщение по теме «Наречие»	1	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.		Тестирова ние, беседа, работа с таблицами , работа с учебником , работа у доски, самостояте льная работа	Учебник, презентац ия			
89	28	Зачет по теме «Наречие»	1	Уроки контроля		Индивиду альный опрос, СР	Карточки (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс, стр. 113)			
90	29	Контрольный диктант	1			Самостоят ельная работа	Текст диктанта (Е.А.Каса тых	1		

							«Поурочные разработки. 7 класс, стр. 116), тетради для контрольных работ			
91	30	Учебно-научная речь	1	Отзыв как жанр учебно-научной речи. Умение писать отзыв.		работа с учебником, работа у доски,	Учебник,			
92	31	Учебный доклад	1	Учебный доклад как жанр учебно-научной речи. Приемы обработки информации для доклада.		групповая работа, работа с учебником, работа у доски	Учебник, презентация			
Категория состояния (2+2)										
93	1	Категория состояния как часть речи.	1	Категория состояния как часть речи. Наречие. Способы выражения сказуемого.	Л: Увеличение объёма словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей. М: Способность извлекать информацию из различных источников.	Беседа, работа с учебником, работа у доски, работа с таблицей, работа по рядам	Учебник, таблица «Категория состояния», карточки			
94	2	Морфологический разбор	1	Морфологический разбор категории		Самостоятельная	Учебник, рабочая			

		категории состояния		состояния. Порядок выполнения морфологического разбора.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: Опознавание, анализ и	работа, работа с текстом, работа с учебником , работа у доски	тетрадь			
95	3	<u>Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему</u>	1	Текст-рассуждение. Понятие лингвистики. Тема текста. Основная мысль. Средства	употребление слов категории состояния.	Беседа, работа с текстами, работа со статьями, работа с учебником	Учебник, тексты, статьи, тетради по развитию речи			
96	4	<u>Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему</u>	1	выразительности.						

Служебные части речи 1

97	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи. Различие самостоятельных и служебных частей речи.	Л: Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. М: Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных	Беседа, составлени е таблицы, работа с учебником , работа у доски, работа с текстом	Учебник, тексты «Байкал», видеоуро к			
----	---	--	---	---	---	---	--	--	--	--

					источников. Овладение приёмами отбора и систематизации информации на определённую тему. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников. П: Осознание эстетической функции родного языка. Оpozнaвание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов. Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение синтаксического разбора предложений.					
Предлог 8										
98	1	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлога. Словосочетания с	Л: Понимание определяющей роли родного языка в развитии	Беседа, творческая работа, самостояте	Учебник, презентация, карточки			

				предлогом.	интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. М: Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации информации на определённую тему. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников. П: Осознание эстетической функции родного языка. Оpozнание и	льная работа, работа с учебником, работа у доски, групповая работа				
99	2	Употребление предлогов.	1	Употребление предлогов. Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.		Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа	Учебник			
100	3	Непроизводные и производные предлоги	1	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		Беседа, орфографический диктант, работа с учебником, работа у доски, работа со схемой, индивидуальная работа по карточке	Учебник, карточки			
101	4	Непроизводные и производные	1		функции родного языка. Оpozнание и	Фронтальный опрос,	Учебник			

		предлоги			анализ языковых единиц – предлогов и союзов. Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение синтаксического	работа с учебником , работа у доски, самостоятельная работа				
102	5	Простые и составные предлоги	1	Простые и составные предлоги. Словосочетания с простыми и составными предлогами	разбора предложений.	Кроссворд, беседа, работа с учебником , работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
103	6	Морфологический разбор предлога	1	Морфологический разбор предлога. Порядок выполнения морфологического разбора.		Тестирование, игра «Кто больше?», работа с учебником , работа у доски	Учебник			
104	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги.		Словарный диктант, работа с таблицей, работа с учебником , работа у доски, работа по	Учебник, карточки			

						вариантам, творческая работа в группах				
105	8	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги.		Фронталь ный опрос, объясните льный диктант, работа с учебником , работа у доски и в тетрадах	Учебник			
Союз (11+1)										
106	1	Союз как часть речи.	1	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов. Классификация союзов.	Л: Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. М: Адекватное	Беседа, составлени е блок- схемы, работа с учебником , работа у доски, творческая работа	Учебник			
107	2	Простые и составные союзы	1	Простые и составные союзы. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка».	понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных	Фронталь ный опрос, работа с учебником , работа у доски, самостояте льная	Учебник			

					источников.	работа				
108	3	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Различие сочинительных и подчинительных союзов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Овладение приемами отбора и систематизации информации на определенную тему. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников.	Индивидуальная работа по карточкам, беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, работа с таблицей	Учебник, карточки			
109	4	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Различие сочинительных и подчинительных союзов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	П: Осознание эстетической функции родного языка. Опознавание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов. Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение	Тестирование, работа со словарным и словами, работа у доски, групповая работа по карточкам, творческая работа	Учебник, карточки, тесты (И.А.Каськова «Тематические тесты. 7 класс»)			
110	5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	синтаксического разбора предложений.	Самостоятельная работа, работа с учебником, работа по карточкам, работа с	Учебник, карточки, фразеологический словарь			

				Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		фразеологическим словарем, работа у доски				
111	6	Сочинительные союзы	1	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.		Фронтальный опрос, составление схем, работа с учебником, работа у доски, объяснительный диктант	Учебник, видеоуроки			
112	7	Подчинительные союзы	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.		Орфографический диктант, работа с таблицей, работа с учебником, работа у доски, групповая работа	Учебник, карточки			
113	8	Морфологически	1	Морфологический		Фронтальный	Учебник			

		й разбор союза		разбор союза. Порядок выполнения морфологического разбора.		ый опрос, работа со словарным и словами, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа				
114	9	<u>Р.Р.Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»</u>	1	Сочинение. Текст-рассуждение. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.		Беседа по вопросам, составление схем, работа со словарем Ожегова, работа над текстом сочинения	Учебник, словарь Ожегова, тетради по развитию речи	1		
115	10	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Союзы тоже, также, чтобы. Наречие с частицей (так же, то же, что бы).		Словарный диктант, работа с учебником, работа у доски, работа с таблицей	Учебник, видеоурок			
116	11	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1	Предлоги и союзы. Предлоги. Производные и непроизводные		Орфографический диктант, работа с	Учебник, тексты			

				предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.		текстом, работа с учебником, работа у доски				
117	12	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Самостоятельная работа	Текст диктанта (Е.А.Касатых «Поурочные разработки и. 7 класс, стр. 147), тетради для контрольных работ	1		
Частица (10+2)										
118	1	Частица как часть речи.	1	Частица как часть речи. Отличие частиц от других частей речи. Значение частиц в предложении.	Л: Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. М: Адекватное понимание	Работа над ошибками, допущенными в диктанте, работа со словарем Ожегова, работа с учебником, работа у	Учебник, словарь Ожегова			

					информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации информации на определённую тему.	доски				
119	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Разряды частиц. Разряды частиц по значению, употреблению и строению. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Работа с таблицей, работа по вариантам, творческая работа, работа с учебником	Учебник, карточки			
120	3	<u>Р.Р. Работа над вымышленными рассказами</u>	1	Рассказ по изображенному на картине. Роль описаний в рассказе. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников.	Беседа по вопросам, работа по картине, работа со словарем, работа с учебником	Учебник, словарь Ожегова, тетради по развитию речи	1		
121	4	<u>Р.Р. Работа над вымышленными рассказами</u>	1					1		
122	5	Смысловые частицы	1	Смысловые частицы. Группы смысловых частиц. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	П: Осознание эстетической функции родного языка. Оpozнaвание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов. Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение синтаксического	Фронтальный опрос, работа по карточкам, работа у доски, индивидуальная работа	Карточки, учебник			
123	6	Раздельное и дефисное	1	Раздельное и дефисное написание частиц.		Работа с учебником	Учебник			

		написание частиц		Правило раздельного и дефисного написания частиц.	разбора предложений.	, работа с таблицей, работа у доски, самостоятельная работа				
124	7	Морфологический разбор частицы	1	Морфологический разбор частицы. Порядок выполнения морфологического разбора.		Словарный диктант, работа с учебником, работа у доски, творческая работа	Учебник, карточки			
125	8	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Приставки не- и ни-.		Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, видеоролик			
126	9	Различение частицы и приставки <i>не-</i>	1	Различение частицы и приставки <i>не-</i> . Раздельное и слитное написание <i>не</i> с разными частями речи.		Орфографический диктант, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у	Учебник, карточки			

						доски				
127	10	Частица ни-, приставка ни-, союз ни-ни	1	Частица ни-, приставка ни-, союз ни-ни. Отличие частиц, приставок, союзов.		Работа с учебником , работа у доски, словарная работа, творческая работа	Учебник, карточки			
128	11	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»	1	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.		Комбинир ованный опрос, самостояте льная работа, работа с учебником , работа у доски, игра «Ручеек», тестирован ие	Учебник, карточки, тесты			
129	12	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Контрольн ый диктант	Текст диктанта (Е.А.Каса тых «Поурочн ые разработк и. 7 класс, стр. 157),	1		

							тетради для контроль ных работ			
Междометие 1										
130	1	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1	Междометие как часть речи. Грамматические особенности междометий. Производные и непроизводные междометия.		Работа с учебником, работа с таблицей, работа у доски, творческая работа	Учебник, цветные карандаш и, альбом			
IV Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах (8+2)										
131	1	<u>Р.Р.Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи</u>	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) Текст. Стили речи. Признаки текста. Виды текста. Стили речи.		Беседа, работа с текстом, работа с учебником, работа у доски	Учебник, тексты	1		
132	2	Фонетика. Графика	1	Фонетика. Графика. Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		Словарный диктант, работа с учебником, работа у доски, работа по вариантам, творческая работа	Учебник, карточки			

133	3	Лексика и фразеология	1	Лексика и фразеология. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		Беседа по вопросам, работа со словарями, творческая работа, работа с учебником, работа у доски, работа в парах	Учебник, карточки			
134	4	Морфемика. Словообразование	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		Беседа по вопросам, самостоятельная работа, орфографический диктант, тестирование, работа с учебником, работа у доски	Учебник, карточки			
135	5	Морфология и орфография	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		Беседа по вопросам, работа со схемой, работа по карточкам, работа с	Учебник, карточки			

						учебником , работа у доски				
136	6	Морфология и орфография	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски, творческая работа в парах	Учебник, карточки			
137	7	Синтаксис и пунктуация	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с учебником , работа у доски	Учебник, тексты			
138	8	Синтаксис и пунктуация	1	предложение. Пунктуация. Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях.		Беседа по вопросам, работа с учебником , работа у доски, работа в парах	Учебник, карточки			

				Пунктуация при прямой речи и диалоге.						
139	9	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Самостоятельная работа	Текст диктанта (Е.А.Касатых «Поурочные разработки и. 7 класс, стр. 166), тетради для контрольных работ	1		
140	10	<u>Р.Р. Урок творчества: от впечатления к слову</u>	1	Сочинение. Тема текста. Основная мысль. План сочинения. Средства выразительности.		Работа над содержанием сочинения, беседа, работа с учебником	Учебник, тетради по развитию речи	1		

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Федеральный закон «Об образовании»	Д
1.2	Стандарт основного общего образования	Д
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д
1.4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы	Д

	общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	
1.5	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014	Д
1.6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	К
1.7	Школьные словари русского языка	Ф
1.8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. (электронное приложение)	Д
1.9	Соловьева Н.Н. русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014	Д
1.10	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.	Д
1.11	Богданова Г.А. Русский язык. Уроки русского языка в 7 классе. Методическое пособие.	Д
1.12	Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс.	Д
1.13	Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.	К
1.14	Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Русский язык. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 7 класс.	К
1.15	Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс.	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Портреты русских лингвистов	Д
3	Информационно-коммуникативные средства	
3.1	Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Д
4	Оборудование класса	
4.1	Стол учительский с тумбой.	Д
4.2	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
5	Интернет-ресурсы	
5.1	http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования	Д
5.2	http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей	Д
5.3	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Д

5.4	http://www.gramota.ru/	Д
5.5	http://learning-russian.gramota.ru	Д
6	Литература, рекомендуемая для учащихся	
6.1	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.	
6.2	Фразеологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.	
6.3	Школьный словообразовательный словарь. М., Центрполиграф, 2012.	
6.4	Этимологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.	
6.5	Я познаю мир. Русский язык. М., АСТ, 1998.	
6.6	Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., Астрель, 2005.	
7	Дополнительная литература	
7.1	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. Мастерская учителя-словесника. М., Вако, 2012.	
7.2	Гайбарян О.Е, Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.	
7.3	Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.	
7.4	Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Конспекты уроков. Волгоград., Учитель, 2013.	
7.5	Раилко Н.С. Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. Мастерская учителя-словесника. М., Вако, 2011.	
7.6	Раков В.И. Филологические кроссворды и задачи. М., Илекса, 2006.	
7.7	Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Волгоград., Учитель, 2013.	

