

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ  
Зинченко Т.П.

Протокол № 1  
от « 27 » 08 2018 г.

Рассмотрено:

на педагогического совета

Протокол № 9  
« 29 » 08 2018 г.

Утверждено:

Директор МКОУ «Георгиевская СОШ»  
Верменичева М.А.

Приказ № 39/1 от  
« 30 » 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

Образовательная область «Филология»

8 класс, основное общее образование, базовый уровень  
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
общеобразовательных учреждений

по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы: М.Т. Баранов.,

Т.А. Ладыженская., Н.М. Шанский – М: Просвещение, 2011 г. (ФГОС ООО)

Разработана: Куимовой А.О.

учителем русского языка и литературы

с. Георгиевка, 2018 год

## Пояснительная записка

**1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).**

### **2. Обоснование выбора УМК:**

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

**Актуальность.** Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Основная особенность курса русского языка по данной программе — его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико — орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Специфика.** Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь, умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

### **3. Основные цели и задачи обучения:**

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**На основании требований к результатам основного общего образования *целями* изучения русского языка в 8 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

### **В соответствии с целями ставятся задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшей задачей изучения русского языка в 8 классе является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию путем активного присвоения нового социального опыта.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результатами** являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение*

*и*

*письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 5. Содержание учебного предмета, курса.

**Содержание курса** русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы.

В учебном процессе указанные компетенции неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как



национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

## **Введение**

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в

предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **6. Общая характеристика организации учебного процесса**

### **Характеристика класса:**

В классе 9 обучающихся. Все обучаются по основной образовательной программе основного общего образования. 4 учащихся испытывают затруднения в обучении и нуждаются в помощи.

Особенности реализации образовательной программы: в классе неодинаково сформирована речь, наличие в классе детей с ограниченным словарным запасом, поэтому важной задачей является: развитие устной речи, развитие навыков работы с текстом.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, памятки, практический с опорой на схемы.

### **Специфические методы в работе с детьми с ОВЗ:**

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

*Методические приемы:*

- Изложение новых знаний
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Метод контроля

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход, коммуникативная, проблемное обучение, технология критического мышления.

В рамках *технологии развития критического мышления* будут использованы следующие **методы и приёмы** обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуально-групповые, парные, фронтальные, классные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний.

**Средства обучения:** учебник, словари, тетради на печатной основе, мультимедийные ресурсы.

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

**Формы и способы проверки знаний:**

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

**7. Место предмета в базисном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 8 классе курс русского языка рассчитан на 105 часов (3 урока в неделю).

**8. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу:**

Изменений в авторской программе нет.

**9. Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

*Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.*

**1. Оценка устных ответов учащихся:**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов:**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, **для VII класса — 110—120**, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, **для VII класса — 25—30**, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. *В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать* в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, **в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм**, в VIII классе — 24 различных орфограмм и; 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, **в VI—VII классах — не более 7 слов**, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми

написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

*При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:* в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

*Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании -ы и -и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для отметки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для отметки «2» 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание:** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **3. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». *Примерный объем текста для подробного изложения:* в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, **в VII классе — 200—250**, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов.

*Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений* в V и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. *Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:* в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, **в VII классе — 1,5—2,0**, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от

многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых ошибок.

| Отметка | Основные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Грамотность                                                                                                                                                                                                       |
| «5»     | Содержание работы полностью соответствует теме.<br>Фактические ошибки отсутствуют.<br>Содержание излагается последовательно.<br>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.                                                                                                                                                                                    | Допускается:<br>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка                                                                                                                              |
| «4»     | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:<br>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | <p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,</p> <p>встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>                         | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и</p> <p>5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>                                                                                     |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и</p> <p>7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и</p> <p>8 пунктуационных ошибок,</p> <p>5 орфографических и</p> <p>9 пунктуационных ошибок,</p> <p>8 орфографических и</p> <p>6 пунктуационных ошибок, а также</p> <p>7 грамматических ошибок</p> |
| «1» | <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Имеется более</p> <p>7 орфографических,</p> <p>7 пунктуационных и</p> <p>7 грамматических ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                   |

*Примечания:* 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об **однотипных и негрубых** ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».



#### **4. Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **оценки «5» и «4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **5. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

#### **6. Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 65 – 84 %;
- «3» - 40 – 64 %;
- «2» - менее 40 %.

## Принятые сокращения в календарно-тематическом планировании

СР – самостоятельная работа;  
 КД – контрольный диктант;  
 ДМ – дидактический материал;  
 Т – тест;  
 Д – диктант;  
 ИР – индивидуальная работа;  
 ТР – творческая работа;  
 ПР – проверочная работа;  
 РТ – рабочая тетрадь;  
 ДР – диагностическая работа;  
 Л. – личностные результаты обучения;  
 М. – метапредметные результаты обучения;  
 П. – предметные результаты обучения

### Структура изучаемого предмета

| № п/п | Наименование раздела                                 | Кол-во часов |          |           |
|-------|------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|
|       |                                                      | Всего        | К/Р      | Р/Р       |
| 1.    | Функции русского языка в современном мире.           | 1            |          |           |
| 2.    | Повторение изученного в 5 -7 классах.                | 5+2          | 1        | 2         |
| 3.    | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.                | 7+1          |          | 1         |
| 4.    | Простое предложение.                                 | 2+1          |          | 1         |
| 5.    | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6+2          | 1        | 2         |
| 6.    | Второстепенные члены предложения                     | 6+2          |          | 2         |
| 7.    | Односоставные предложения.                           | 9+2          | 1        | 2         |
| 8.    | Простое осложнённое предложение.                     | 1            |          |           |
| 9.    | Однородные члены предложения.                        | 12+2         | 1        | 2         |
| 10.   | Обособленные члены предложения.                      | 18+2         | 1        | 2         |
| 11.   | Обращение.                                           | 4            |          |           |
| 12.   | Вводные и вставные конструкции.                      | 5+2          |          | 2         |
| 13.   | Чужая речь.                                          | 6+1          | 1        | 1         |
| 14.   | Повторение и систематизация изученного в 8 классе    | 5+1          | 1        | 1         |
|       | <b>Всего часов</b>                                   | <b>105</b>   | <b>7</b> | <b>18</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                                                                             | №<br>п/п | Наименование<br>раздела программы,<br>тема урока | Всего<br>часов | Содержание                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы,<br>методы,<br>средства      | Материа<br>льно-<br>техничес<br>кое обеспе<br>чение                 | Из них<br>р/р,<br>контрол<br>ьные | Дата        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                                                        |          |                                                  |                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                     |                                   | По<br>плану | Факт<br>ичес<br>ки |
| <b>I                  Функции русского языка в современном мире                  1</b> |          |                                                  |                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                     |                                   |             |                    |
| 1                                                                                      | 1        | Русский язык в современном мире                  | 1              | Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира | <b>Предметные:</b><br>научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему<br><b>Метапредметные:</b><br><i><b>Коммуникативные:</b></i><br>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.<br><i><b>Регулятивные:</b></i><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i><b>Познавательные:</b></i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Лекция, беседа, работа с учебником | Учебник, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |                                   |             | 1                  |

|                                                        |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                        |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                           | <p>структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
| <b>II Повторение пройденного в V-VII классах (5+2)</b> |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
| 2                                                      | 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | <p>Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка. Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания</p> | <p><b>Предметные:</b> научиться определять функции знаков препинания.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Беседа, проверка домашнего задания, работа у доски, работа с учебником, словарная работа, творческая работа | Учебник, таблица, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|   |   |                                        |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                   |  |  |  |
|---|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|   |   |                                        |   |                                                                          | <p>выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                   |  |  |  |
| 3 | 2 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | <p>Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>проявлять речевые действия:<br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в</p> | <p>Проверка домашнего задания, работа с учебником , составление схем, работа у доски</p> | Учебник, карточки |  |  |  |

|   |   |                                                            |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                               |  |  |  |
|---|---|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |   |                                                            |   |                                                                    | <p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .</p>                                                     |                                                                              |                                                                               |  |  |  |
| 4 | 3 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять правила написания букв <b>н – нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как</p> | Словарная работа, работа в парах, работа по учебнику, самостоятельная работа | Учебник, карточки, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|   |   |                                                                               |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                               |   |  |  |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |   |                                                                               |   |                                                                                                                | <p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>                                                                                                                  |                                                 |                                                               |   |  |  |
| 5 | 4 | Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту<br>А.Аверченко<br>(упр.26) | 1 | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с текстом, беседа.<br>Составление плана. | Учебник, портрет, толковый словарь, тетради для развития речи | 1 |  |  |
| 6 | 5 | Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту<br>А.Аверченко<br>(упр.26) | 1 | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам | <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Работа с текстом, беседа.                       | Учебник, орфографический словарь, Тетради для развития речи   | 1 |  |  |

|   |   |                                                          |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                       |  |  |  |
|---|---|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|   |   |                                                          |   |                                                                                                      | <p>выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                       |  |  |  |
| 7 | 6 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительным и, именами прилагательными, наречиями на - О | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм написания <b>не</b> с разными частями речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе</p> | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, работа в парах. | Учебник, схемы. Презентация, карточки |  |  |  |



|   |   |                                |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|---|---|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |   |                                |   |                      | исследования<br>структуры слова,<br>предложения, текста<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовательской<br>деятельности<br>(анализу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 8 | 7 | <u>Контрольный<br/>диктант</u> | 1 | <u>Урок контроля</u> | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться составлять<br/>и использовать<br/>индивидуальный<br/>маршрут<br/>восполнения<br/>проблемных зон в<br/>изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки<br/>работы в группе<br/>(включая ситуации<br/>учебного<br/>сотрудничества и<br/>проектные формы<br/>работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать<br/>ситуацию<br/>саморегуляции, т. е.<br/>формировать<br/>операциональный<br/>опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>выполнения<br/>контрольных<br/>заданий.</p> | <u>Контрольн<br/>ый<br/>диктант</u> | <u>Текст<br/>диктанта<br/>(«Поуроч<br/>ные<br/>разработ<br/>ки», Л.А.<br/>Тростенц<br/>ова,<br/>стр.16),<br/>тетради<br/>для<br/>контроль<br/>ных<br/>работ</u> | 1 |  |  |

|                                                       |   |                              |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       |   |                              |   |                                                                                                                                                                                               | <u>Личностные:</u><br><u>формирование</u><br><u>устойчивой</u><br><u>мотивации</u> к<br><u>самостоятельной</u> и<br><u>коллективной</u><br><u>аналитической,</u><br><u>проектной</u><br><u>деятельности.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                               |  |  |  |
| <b>III Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1)</b> |   |                              |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                               |  |  |  |
| 9                                                     | 1 | Основные единицы синтаксиса. | 1 | Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. | <b>Предметные:</b><br>научиться определять основные единицы синтаксиса.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые | Беседа, работа с учебником, групповая и индивидуальная работа, работа у доски | Учебник, карточки, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|    |   |                               |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                     |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                               |   |                                                                   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.<br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                     |  |  |  |
| 10 | 2 | Текст как единица синтаксиса. | 1 | Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. | <b>Предметные:</b> научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к | Беседа, работа с учебником, РТ | Учебник, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|    |   |                                    |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |         |  |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                                    |   |                                                              | <p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |                              |         |  |  |  |
| 11 | 3 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Предложение как синтаксическая единица, признаки предложения | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                | Опрос, выполнение упражнений | Учебник |  |  |  |

|    |   |                                          |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                    |   |  |  |
|----|---|------------------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                          |   |           | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |                                |                                    |   |  |  |
| 12 | 4 | Р.Р. Сжатое изложение «Страна Онегой» за | 1 | Изложение | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, самостоятельная работа | Учебник, тетради для развития речи | 1 |  |  |

|    |   |                                        |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                      |  |  |  |
|----|---|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|    |   |                                        |   |                                                                                                                                                                        | <p>навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p> |                                                           |                      |  |  |  |
| 13 | 5 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | <p>Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы</p> <p>Основные признаки</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронтальный опрос, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, презентация |  |  |  |

|    |   |                                             |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                     |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                                             |   | словосочетаний                                                              | продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |                            |                                                                     |  |  |  |
| 14 | 6 | Виды словосочетаний.                        | 1 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.   | <b>Предметные:</b><br>научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.                                                                                                                                                                                                 | Опрос, работа у доски, РТ  | Учебник, рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |
| 15 | 7 | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 | Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, работа у доски, РТ | Учебник, рабочая тетрадь «Скорая помощь                             |  |  |  |

|    |   |                                      |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                             |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|    |   |                                      |   |                                                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> |                                                      | по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |
| 16 | 8 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>                                                                                                                                                                  | Опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Учебник                     |  |  |  |



|                                     |   |                                                   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                       |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
|                                     |   |                                                   |   |                                                                                                             | <p>продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p> |                                                                  |                       |  |  |  |
| <b>1. Простое предложение (2+1)</b> |   |                                                   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                       |  |  |  |
| 17                                  | 1 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование, работа в парах, работа с учебником, работа у доски | Учебник, схемы, тесты |  |  |  |
| 18                                  | 2 | Порядок слов в предложении.                       | 1 | Прямой и обратный порядок                                                                                   | формировать навыки работы в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный опрос,                                               | Учебник               |  |  |  |

|    |   |                                   |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                      |   |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   | Интонация                         |   | слов в предложении.                                                                                                                                                         | (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br><b>Регулятивные:</b><br>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности. | работа с учебником, работа в тетрадях                              |                                      |   |  |  |
| 19 | 3 | Р.Р. Описание памятника культуры. | 1 | Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая | <b>Предметные:</b><br>научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах | Учебник<br>Тетради для развития речи | 1 |  |  |

|                                                              |   |                        |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                                                              |   |                        |   | запись, письмо, рассказ). План сочинения                                                                                    | взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.<br><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |                                                                  |                   |  |  |  |
| 2. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2) |   |                        |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                   |  |  |  |
| 20                                                           | 1 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | <b>Предметные:</b> научиться определять подлежащее по грамматическим признакам<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, работа с учебником , работа у доски, работа по карточкам | Учебник, карточки |  |  |  |

|    |   |                              |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                |  |  |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
|    |   |                              |   |                                                                              | <p>содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений</p> |                                                                                                   |                |  |  |  |
| 21 | 2 | Простое глагольное сказуемое | 1 | <p>Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p>научиться определять сказуемое по грамматическим признакам</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Индивидуальный опрос, работа у доски, работа в парах, работа с учебником, составление схем</p> | Учебник, схемы |  |  |  |

|    |   |                                       |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                               |   |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                       |   |                                                                                     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений</p> |                                                                       |                                               |   |  |  |
| 22 | 3 | Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102) | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы</p>                                                                                                                               | Беседа, работа с текстами, работа с учебником, самостоятельная работа | Учебник Тетради для развития речи Презентация | 1 |  |  |
| 23 | 4 | Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102) | <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа, работа в тетрадях по развитию речи                            | Учебник Тетради для развития речи             | 1 |  |  |

|    |   |                                |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                     |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |   |                                |   |                                                       | <p>работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p> |                                                         |                     |  |  |  |
| 24 | 5 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Составное глагольное сказуемое, способы выражения его | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>                                                                                                                    | Работа с учебником, работа у доски, работа по карточкам | Учебник, видеоуроки |  |  |  |

|    |   |                             |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |         |  |  |  |
|----|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                             |   |                                                    | <p>языка</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p> |                                                                       |         |  |  |  |
| 25 | 6 | Составное именное сказуемое | 1 | Составное именное сказуемое, способы его выражения | <p><b>Предметные:</b></p> <p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированно го домашнего задания</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения,</p>                                                                                                | Фронтальный опрос, работа с учебником . Работа у доски, парная работа | Учебник |  |  |  |

|    |   |                                   |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |  |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |   |                                   |   |                                                                                                     | <p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> |                                                                   |                     |  |  |  |
| 26 | 7 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | <p><b>Предметные:</b></p> <p>научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>                                                                                                                                                                                                  | Опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, видеоуроки |  |  |  |



|    |   |                                                          |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                               |   |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                                          |   |                | <p>продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> |                     |                                                                                               |   |  |  |
| 27 | 8 | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения» | 1 | Урок контроля. | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>                                                                                                                                                                             | Контрольный диктант | Текст диктанта («Поурочные разработки») Л.А.Троценцова, стр.50) Тетради для контрольных работ | 1 |  |  |

|                                                    |   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |         |  |  |  |
|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|                                                    |   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                            | <u>синтаксическими</u><br><u>нормами</u> <u>родного</u><br><u>языка</u><br><u><b>Регулятивные:</b></u><br><u>проектировать</u><br><u>траектории развития</u><br><u>через включение в</u><br><u>новые</u> <u>виды</u><br><u>деятельности</u> <u>и</u><br><u>формы</u><br><u>сотрудничества.</u><br><u><b>Познавательные:</b></u><br><u>объяснять языковые</u><br><u>явления, процессы,</u><br><u>связи и отношения,</u><br><u>выявляемые в ходе</u><br><u>выполнения</u><br><u>контрольной работы</u><br><u><b>Личностные:</b></u><br><u>формирование</u><br><u>познавательного</u><br><u>интереса</u> <u>и</u><br><u>устойчивой</u><br><u>мотивации</u> <u>к</u><br><u>диагностической</u><br><u>деятельности</u> |                                                         |         |  |  |  |
| <b>2.1. Второстепенные члены предложения (6+2)</b> |   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |         |  |  |  |
| 28                                                 | 1 | Роль<br>второстепенных<br>членов в<br>предложении.<br>Дополнение. | 1 | Второстепенные<br>члены<br>предложения.<br>Группы<br>второстепенных<br>членов по<br>характеру<br>значения и<br>синтаксической<br>роли в<br>предложении.<br>Дополнение<br>прямое и<br>косвенное.<br>Способы | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>определять<br>второстепенные<br>члены предложения<br>по их<br>грамматическим<br>признакам<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>добывать<br>недостающую<br>информацию с<br>помощью вопроса<br>(познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски | Учебник |  |  |  |

|    |   |              |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                      |  |  |  |
|----|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|    |   |              |   | выражения<br>дополнения                                                                   | инициативность)<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать<br>ситуацию<br>саморегуляции , т.е.<br>операциональный<br>опыт (учебных<br>знаний и умений),<br>сотрудничать в<br>совместном решении<br>задач.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования при<br>работе с алгоритмом<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>интереса к<br>аналитической<br>деятельности |                                                                                                                                 |                      |  |  |  |
| 29 | 2 | Определение. | 1 | Согласованные и<br>несогласованные<br>определения,<br>Способы<br>выражения<br>определения | <b>Предметные:</b><br>научиться выделять<br>приложения на<br>письме<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать<br>речевые действия:<br>использовать<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью планирования,<br>контроля и<br>самооценки<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать самого                                                                                | Орфограф<br>ический<br>диктант,<br>индивиду<br>альная<br>работа по<br>карточкам,<br>работа у<br>доски,<br>работа с<br>учебником | Учебник,<br>карточки |  |  |  |

|    |   |                                       |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |         |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                                       |   |                                                                           | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с определениями</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>                                                          |                                                              |         |  |  |  |
| 30 | 3 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться находить определение в предложении</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | Словарный диктант, опрос, работа у доски, работа с учебником | Учебник |  |  |  |

|    |   |                 |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |         |  |  |  |
|----|---|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                 |   |                                                                    | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                                 |                                                                        |         |  |  |  |
| 31 | 4 | Обстоятельство. | 1 | Виды обстоятельств по значению.<br>Способы выражения обстоятельств | <b>Предметные:</b><br>научиться определять обстоятельства<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, работа в парах. | Учебник |  |  |  |

|    |   |                                                           |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                             |  |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                           |   |                                                                                                                       | предложения<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследовательской и<br>творческой<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                             |  |  |  |
| 32 | 5 | Синтаксический<br>разбор<br>двусоставного<br>предложения. | 1 | Сравнительный<br>оборот, знаки<br>препинания при<br>нем.<br>Синтаксический<br>разбор<br>двусоставного<br>предложения. | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>производить<br>синтаксический<br>разбор<br>двусоставного<br>предложения<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать<br>рабочие отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации.<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать<br>траектории развития<br>через включение в<br>новые виды<br>деятельности и<br>формы<br>сотрудничества<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>выполнения<br>лингвистической<br>задачи<br><b>Личностные:</b><br>формирование | Работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>творческая<br>работа | Учебник,<br>РТ<br>«Скорая<br>помощь<br>по<br>русскому<br>языку.<br>Часть 1» |  |  |  |

|    |   |                                                                |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |         |   |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|---|--|--|
|    |   |                                                                |   |                                                                                   | устойчивого<br>интереса к<br>исследовательской,<br>аналитической<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |         |   |  |  |
| 33 | 6 | Р.Р.<br>Характеристика<br>человека.                            | 1 | Характеристика<br>человека как вид<br>строения текста,<br>языковые<br>особенности | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>составлять текст<br>характеристики<br>человека по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа,<br>работа с<br>учебником,<br>работа с<br>текстами | Учебник | 1 |  |  |
| 34 | 7 | Р.Р. Сочинение по<br>картине Ю.Ракиш<br>«Проводы<br>ополчения» | 1 | Характеристика<br>человека как вид<br>строения текста,<br>языковые<br>особенности | алгоритму<br>выполнения задания<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать<br>навыки<br>самостоятельной<br>работы с<br>последующей<br>самопроверкой<br><b>Регулятивные:</b><br>применять методы<br>информационного<br>поиска, в том числе<br>с помощью<br>компьютерных<br>средств.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>выполнения<br>творческого задания<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>навыков<br>индивидуального и<br>коллективного<br>проектирования в<br>ходе выполнения<br>творческого | Беседа,<br>работа с<br>учебником,<br>работа с<br>текстами | Учебник | 1 |  |  |

|    |   |            |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                 |  |  |  |
|----|---|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |            |   |                                                                                                                                             | задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                 |  |  |  |
| 35 | 8 | Повторение | 1 | Виды сказуемого, группы второстепенных членов, согласованные и несогласованные определения, постановка тире в предложении, знаки препинания | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, уметь применять полученные знания при выполнении теста.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b><br/>осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> | Опрос, выполнение упражнений, тестирование | Учебник, тесты («Поурочные разработки» Л.А.Тростенцова, стр.66) |  |  |  |



| 3. Односоставные предложения (9+2) |   |                                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                     |  |  |  |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 36                                 | 1 | Главный член односоставного предложения | 1 | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм определения односоставных предложений</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p> | Комбинированный опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, видеоуроки |  |  |  |
| 37                                 | 2 | Назывные                                | 1 | Назывные                                                                               | <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоят                                                                         | Учебник,            |  |  |  |

|    |   |                                        |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                 |  |  |  |
|----|---|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|    |   | предложения.                           |   | переложения. Их<br>структурные и<br>смысловые<br>особенности                            | научиться<br>определять<br>назывные<br>предложения<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки<br>работы в группе<br>(включая ситуации<br>учебного<br>сотрудничества и<br>проектные формы<br>работы) .<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>конструирования и<br>исследования<br>предложений<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>навыков составления<br>алгоритма<br>выполнения задачи | ельная<br>работа по<br>карточкам,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски | презента<br>ция |  |  |  |
| 38 | 3 | Определенно-<br>личные<br>предложения. | 1 | Определённо<br>личные -<br>предложения. Их<br>структурные и<br>смысловые<br>особенности | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>определять<br>определённо-личные<br>предложения<br><b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>работа в              | Учебник         |  |  |  |

|    |   |                                           |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                    |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|    |   |                                           |   |                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать<br>рабочие отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>конструирования и<br>исследования<br>предложений<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивого<br>интереса к<br>исследовательской,<br>аналитической<br>деятельности | парах                                                                                           |                    |  |  |  |
| 39 | 4 | Неопределенно -<br>личные<br>предложения. | 1 | Неопределённо -<br>личные<br>предложения, их<br>структурные и<br>смысловые<br>особенности | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>определять<br>неопределённо-<br>личные<br>предложения,<br>отличать их от<br>двусоставных<br>неполных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фронтальн<br>ый опрос,<br>работа с<br>учебником<br>. Работа у<br>доски,<br>работа с<br>текстами | Учебник,<br>тексты |  |  |  |

|    |   |                 |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                 |   |  |  |
|----|---|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--|--|
|    |   |                 |   |                                                                              | <b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики<br><b>Личностные:</b><br>формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |                                                                        |                 |   |  |  |
| 40 | 5 | Р.Р. Инструкция | 1 | Инструкция. Формы инструкций. Описание опыта и других способов деятельности. | <b>Предметные:</b><br>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа, работа с учебником, работа с текстами. Составлен ие инструкции | Учебник, тексты | 1 |  |  |

|    |   |                        |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |         |  |  |  |
|----|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                        |   |                                                                | <p>помощи средств<br/>самодиагностики<br/>результатов</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>устанавливать<br/>рабочие отношения,<br/>эффективно<br/>сотрудничать и<br/>способствовать<br/>продуктивной<br/>кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать<br/>маршрут<br/>преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности<br/>и формы<br/>сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>составления<br/>инструкций</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование<br/>навыков организации<br/>и анализа своей<br/>деятельности в<br/>составе группы</p> | й.                                                          |         |  |  |  |
| 41 | 6 | Безличные предложения. | 1 | Безличные предложения. Их смысловые и структурные особенности. | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться определять безличные предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная | Учебник |  |  |  |

|    |   |                         |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |         |   |  |  |
|----|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|---|--|--|
|    |   |                         |   |                                                 | <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> | работа                                                    |         |   |  |  |
| 42 | 7 | <i>Р.Р. Рассуждение</i> | 1 | <p><i>Текст. Типы текстов. Рассуждение.</i></p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p>научиться составлять текст-рассуждение</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Беседа, работа с учебником, работа в парах.</i></p> | Учебник | 1 |  |  |

|    |   |                       |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                     |  |  |  |
|----|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |   |                       |   |                                                                                                                  | <p>коррекция партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |                                                                                                               |                     |  |  |  |
| 43 | 8 | Неполные предложения. | 1 | <p>Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p>научиться определять неполные предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте, беседа, работа с учебником, работа у доски, парная работа</p> | Учебник, видеоуроки |  |  |  |

|    |   |                                                  |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                           |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                  |   |                                                  | <p>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>                                      |                                                                              |                           |  |  |  |
| 44 | 9 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Синтаксический разбор односоставного предложения | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться производить синтаксический разбор предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые</p> | Тестовые задания, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, тестовые задания |  |  |  |



|    |    |                                                                                                                         |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                       |          |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |    |                                                                                                                         |          |                                                                                                                                          | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения<br><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                       |          |  |  |
| 45 | 10 | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. | 1        | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена | <b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Комбинированный опрос, работа с учебником, работа у доски. Самостоятельная работа, работа в парах. | Учебник, карточки                                                                                     |          |  |  |
| 46 | 11 | <u>Контрольный диктант.</u>                                                                                             | <u>1</u> | <u>Урок контроля.</u>                                                                                                                    | (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,                                                                                                                                                                                                   | <u>Контрольный диктант</u>                                                                         | <u>Текст для диктанта («Поурочные разработки» Л.А.Троценцова, стр.88), тетради для контроля работ</u> | <u>1</u> |  |  |

|                                             |   |                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------|---|---------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                             |   |                                 |    |   | <p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                        |  |  |  |
| <b>4. Простое осложненное предложение 1</b> |   |                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                        |  |  |  |
| 47                                          | 1 | Понятие осложненном предложении | об | 1 | <p>Способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)</p> <p><b>Предметные:</b><br/>научиться определять осложнённое предложение и формы его осложнения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Коммуникативные:</i><br/>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала</p> <p><b>Личностные:</b></p> | Беседа, выполнение упражнений, РТ | Учебник, РТ «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|                                               |   |                                           |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                                               |   |                                           |   |                                                                                                                                                               | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                   |  |  |  |
| <b>5. Однородные члены предложения (12+2)</b> |   |                                           |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 48                                            | 1 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться устанавливать однородность членов предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Коммуникативные:</i><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к</p> | Словарный диктант, беседа, работа с учебником, работа у доски, комментированное письмо, работа по карточкам | Учебник, карточки |  |  |  |

|    |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                   |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                               | обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                   |  |  |  |
| 49 | 2 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них | 1 | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | <p><b>Предметные:</b> научиться определять условия однородности членов предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p> | Тестирование, фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, буквенный диктант, самостоятельная работа по вариантам. | Учебник, карточки |  |  |  |

|    |   |                                        |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                   |   |  |  |
|----|---|----------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                        |   |                                          | выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                   |   |  |  |
| 50 | 3 | Р.Р. Изложение по тексту упр.242.      | 1 | Изложение - сравнительная характеристика | <b>Предметные:</b><br>научиться применять способы сжатия текста<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>с достаточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа, работа с учебником, работа с текстом, составление плана. | Учебник Тетради для развития речи | 1 |  |  |
| 51 | 4 | Р.Р. Изложение по тексту упр.242.      | 1 | Изложение - сравнительная характеристика | полнотой и точностью выражать свои мысль в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.<br><b>Личностные:</b><br>формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа в тетрадях по развитию речи                               | Учебник Тетради для развития речи | 1 |  |  |
| 52 | 5 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Однородные и неоднородные определения    | <b>Предметные:</b><br>научиться определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа, работа с учебником                                       | Учебник, видеоуроки               |   |  |  |

|    |   |                                                                   |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                    |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                   |   |                                                                             | однородности-неоднородности определений<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.<br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | , работа у доски, составление схемы                  |                    |  |  |  |
| 53 | 6 | Однородные и неоднородные определения.                            |   | Употребление однородных и неоднородных определений в речи, знаки препинания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Учебник, видеоурок |  |  |  |
| 54 | 7 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и | 1 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при        | <b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронтальный опрос, самостоятельная работа,           | Учебник            |  |  |  |

|    |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                    |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|    |   | пунктуация при них.                                                                   |   | них                                                                                                                                     | восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | работа с учебником, работа у доски                                            |                    |  |  |  |
| 55 | 8 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, разные функции союза и, использование повторяющихся союзов при однородных членах | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования<br><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Беседа, выполнение упражнений                                                 | Учебник            |  |  |  |
| 56 | 9 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.        | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них                                                           | <b>Предметные:</b> научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски и в тетрадях, словарная | Учебник, видеоурок |  |  |  |

|    |    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                 |  |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    |    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                     | <b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать<br>рабочие отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать<br>маршрут<br>преодоления<br>затруднений в<br>обучении через<br>включение в новые<br>виды деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма<br>выполнения задачи | работа,<br>составлен<br>е таблицы                                                                                |                                 |  |  |  |
| 57 | 10 | Обобщающие<br>слова при<br>однородных членах<br>предложения и<br>знаки препинания<br>при них. | 1 | Обобщающие<br>слова при<br>однородных<br>членах<br>предложения и<br>знаки препинания<br>при них                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестирова<br>ние,<br>работа с<br>карточкам<br>и, работа с<br>учебником<br>, работа с<br>текстами                 | Учебник,<br>тексты,<br>карточки |  |  |  |
| 58 | 11 | Синтаксический<br>разбор<br>предложения с<br>однородными<br>членами                           | 1 | Синтаксический и<br>разбор<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br>Стилистические<br>особенности<br>предложений с<br>однородными<br>членами. | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>корректировать<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комбинир<br>ованный<br>опрос,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>самостояте<br>льная<br>работа. | Учебник                         |  |  |  |



|    |    |                                                         |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |         |  |  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |    |                                                         |   | <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p> | <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |                                                                       |         |  |  |  |
| 59 | 12 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.                                  | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Словарный диктант, работа с учебником, работа у доски, работа в парах | Учебник |  |  |  |

|    |    |                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                 |  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|    |    |                                                    |   |                                                                                                       | <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> |                                                                         |                 |  |  |  |
| 60 | 13 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться составлять и выполнять тестовые задания</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать адекватные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Орфографический диктант, работа с текстом, работа с учебником, работа у | Учебник, тексты |  |  |  |

|    |    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                             |   |  |  |
|----|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |    |                     |   | <p>пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p> <p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | доски                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                             |   |  |  |
| 61 | 14 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться<br/>корректировать<br/>индивидуальный маршрут<br/>восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция</p> | Контрольн<br>ый<br>диктант | Текст<br>диктанта<br>(«Поуроч<br>ные<br>разработ<br>ки<br>Л.А.Трос<br>тенцовой<br>стр. 112,<br>1<br>вариант),<br>тетради<br>для<br>контроль | 1 |  |  |

|                                                 |   |                        |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                                                 |   |                        |   |                                                          | <u>партнера, умение убеждать).</u><br><u><b>Регулятивные:</b></u><br><u>проектировать маршрут</u><br><u>преодоления затруднений</u> в<br><u>обучении</u> через<br><u>включение в новые виды деятельности и</u><br><u>формы</u><br><u>сотрудничества</u><br><u><b>Познавательные:</b></u><br><u>объяснять языковые явления, процессы,</u><br><u>связи и отношения, выявляемые в ходе</u><br><u>написания диктанта</u><br><u><b>Личностные:</b></u><br><u>формирование устойчивой</u><br><u>мотивации</u> к<br><u>творческой деятельности</u> по<br><u>алгоритму,</u><br><u>индивидуальному плану</u> |                                                                                      | <u>ных работ</u>  |  |  |  |
| <b>6. Обособленные члены предложения (18+2)</b> |   |                        |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                   |  |  |  |
| 62                                              | 1 | Понятие об обособлении | 1 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | <b>Предметные:</b><br>научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, работа над ошибками, работа по карточкам, работа с учебником, работа у доски | Учебник, карточки |  |  |  |

|    |   |                                                                   |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                           |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                   |   |                                                                                                                     | <p>партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> |                                                                                |                           |  |  |  |
| 63 | 2 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться определять обособленные определения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать адекватные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник                   |  |  |  |
| 64 | 3 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них.            | 1 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания         | <p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование, работа с учебником, самостоятельная работа,                      | Учебник, тестовые задания |  |  |  |

|    |   |                                                 |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                |   |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                                 |   | при них                                                                                                             | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями<br><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | работа в парах, работа у доски                        |                                                |   |  |  |
| 65 | 4 | Урок – зачет по теме «Обособленные определения» | 1 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос, самостоятельная работа                         | Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.122 |   |  |  |
| 66 | 5 | <i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>  | 1 | <i>Рассуждение на основе литературного произведения</i>                                                             | <b>Предметные:</b> научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Беседа, работа с учебником, составление плана.</i> | <i>Учебник Тетради для развития речи</i>       | 1 |  |  |
| 67 | 6 | <i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>  | 1 | <i>Рассуждение на основе литературного произведения</i>                                                             | <b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,                                                                                                                                                                                         | <i>Беседа, работа в тетрадях для развития речи</i>    | <i>Учебник Тетради для развития речи</i>       | 1 |  |  |

|    |   |                                                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                              |  |  |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                  |   |                                                                              | <p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждений на дискуссионную тему</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |                                                                                               |                              |  |  |  |
| 68 | 7 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять правило обособления приложений</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>определять цели и функции участников, способы</p>                                                                                                                                                   | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа                | Учебник                      |  |  |  |
| 69 | 8 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них  | 1 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | <p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                                    | Словарный диктант, работа с учебником, работа у доски, работа по вариантам, творческая работа | Учебник                      |  |  |  |
| 70 | 9 | Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».                    | 1 | Обособление согласованных приложений. Выделительные                          | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опрос, самостоятельная работа                                                                 | Л.А.Троценцова<br>«Поурочные |  |  |  |

|    |    |                                                                      |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                           |  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|    |    |                                                                      |   | знаки препинания при них                                                               | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p> |                                                                                             | разработки», стр.131      |  |  |  |
| 71 | 10 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них  | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | <p><b>Предметные:</b> научиться применять правило обособления обстоятельств</p> <p><b>Метапредметные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>                           | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа              | Учебник, карточки         |  |  |  |
| 72 | 11 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | <p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>                                                                                                                                                                              | Беседа по вопросам, самостоятельная работа, орфографический диктант, тестирование, работа с | Учебник, тестовые задания |  |  |  |



|    |    |                                                                                    |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                |  |  |  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|
|    |    |                                                                                    |   |                                                                                        | виды деятельности и формы сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебником , работа у доски                                                           |                                                |  |  |  |
| 73 | 12 | Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства».                                  | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиначным деепричастием | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами<br><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                                                                      | Опрос, самостоятельная работа                                                        | Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.137 |  |  |  |
| 74 | 13 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них      | <b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды | Беседа по вопросам, работа с учебником , работа у доски, самостоятельная работа      | Учебник, видеоурок                             |  |  |  |
| 75 | 14 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски, творческая работа в парах | Учебник                                        |  |  |  |
| 76 | 15 | Обособленные уточняющие члены                                                      | 1 | Обособленные уточняющие                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам,                                                                  | Учебник, карточки                              |  |  |  |

|    |    |                                                                                  |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                      |  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |    | предложения.<br>Выделительные<br>знаки препинания<br>при них.                    |   | члены<br>предложения.<br>Выделительные<br>знаки препинания<br>при них                               | деятельности и<br>формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>работа по<br>карточкам,<br>цифровой<br>диктант          |                                                                      |  |  |  |
| 77 | 16 | Урок – зачет по<br>теме<br>«Обособленные<br>уточняющие<br>члены<br>предложения». | 1 | Обособленные<br>уточняющие<br>члены<br>предложения.<br>Выделительные<br>знаки препинания<br>при них | исследования<br>предложений с<br>уточняющими<br>членами<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>навыков<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>аналитической<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос,<br>самостояте<br>льная<br>работа                                                                  | Л.А.Трос<br>тенцова<br>«Поуроч<br>ные<br>разработ<br>ки»,<br>стр.143 |  |  |  |
| 78 | 17 | Синтаксический<br>разбор<br>предложения с<br>обособленными<br>членами            | 1 | Синтаксический и<br>разбор<br>предложения с<br>обособленными<br>членами                             | <b>Предметные:</b><br>научиться составлять<br>и корректировать<br>индивидуальный<br>маршрут<br>восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>владеть<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими<br>нормами родного<br>языка<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать<br>траектории развития<br>через включение в | Беседа по<br>вопросам,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>самостояте<br>льная<br>работа | Учебник,<br>карточки                                                 |  |  |  |

|    |    |                                                           |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |         |  |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |    |                                                           |   |                                                           | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>                                                                                                                |                                                                                |         |  |  |  |
| 79 | 18 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p> | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник |  |  |  |

|    |    |                                                                                          |          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |          |  |  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |    |                                                                                          |          |                                                          | сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                 |          |  |  |
| 80 | 19 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1        | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них | <b>Предметные:</b><br>научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тестирование, работа с учебником, работа у доски | Учебник, тестовые задания (Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.148)                      |          |  |  |
| 81 | 20 | <u>Контрольный диктант.</u>                                                              | <u>1</u> | <u>Урок контроля</u>                                     | поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и                                                                                                                                                                                      | <u>Контрольный диктант</u>                                                                  | <u>Текст диктанта (Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.149), тетради для контроляных</u> | <u>1</u> |  |  |

|                       |   |                             |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                        |  |  |  |
|-----------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|
|                       |   |                             |   |                                                                                                   | формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой интереса к диагностической деятельности                        |                                                                                                    | <u>работ</u>                                           |  |  |  |
| <b>7. Обращение 4</b> |   |                             |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                        |  |  |  |
| 82                    | 1 | Назначение обращения.       | 1 | Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями.                         | <b>Предметные:</b><br>научиться определять обращение, в том числе распространенные<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в                                                                         | Фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, карточки                                      |  |  |  |
| 83                    | 2 | Распространенные обращения. | 1 | Использование распространенных обращений в речи, знаки препинания при распространенных обращениях | ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, | Словарный диктант, беседа, выполнение упражнений, РТ                                               | Учебник, РТ «Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|    |   |                                               |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |         |  |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                                               |   |                                               | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |         |  |  |  |
| 84 | 3 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | Выделительные знаки препинания при обращении. | <p><b>Предметные:</b> научиться применять правило выделения обращений на письме</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | Опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Учебник |  |  |  |

|    |   |                         |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                           |  |  |  |
|----|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                         |   |                                                                                                                          | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями<br><b>Личностные:</b><br>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                           |  |  |  |
| 85 | 4 | Употребление обращений. | 1 | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле | <b>Предметные:</b><br>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Выполнение упражнений, творческая работа, РТ | Учебник, РТ<br>«Скорая помощь по русскому языку. Часть 1» |  |  |  |

|                                                |   |                                                                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                     |  |  |  |
|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|                                                |   |                                                                                |   |                                                                                                               | <p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                     |  |  |  |
| <b>8. Вводные и вставные конструкции (5+2)</b> |   |                                                                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                     |  |  |  |
| 86                                             | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять правило выделения вводных конструкций</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, составление схем. | Учебник, видеоуроки |  |  |  |



|    |   |                                                                                                    |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |         |  |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                                                                                                    |   |                                                                                                   | <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |         |  |  |  |
| 87 | 2 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа со схемой, объясните диктант, игра «Закончи слово», работа у доски | Учебник |  |  |  |

|    |   |                                                                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                      |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                         |   |                                                                                                                       | <p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                      |  |  |  |
| 88 | 3 | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. | 1 | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия как особая часть речи. Назначение междометий в предложениях. | <p><b>Предметные:</b> научиться применять правила выделения вводных слов, словосочетаний и предложений</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, презентация |  |  |  |

|    |   |                                       |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                   |   |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                       |   |                                                                                                                                                         | <p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>                                                                    |                                                         |                                   |   |  |  |
| 89 | 4 | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386) | 1 | Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению | <p><b>Предметные:</b> научиться составлять текст-рассуждения на дискуссионную тему</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>                                                                                                     | Беседа, работа с учебником, работа с текстами периодики | Учебник, журналы различного жанра | 1 |  |  |
| 90 | 5 | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386) | 1 | Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению | <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сочинения-рассуждения.</p> | Беседа, работа с учебником, работа с текстами периодики | Учебник, журналы различного жанра | 1 |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                            |  |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Личностные:</i><br>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                            |  |  |  |
| 91 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | <b>Предметные:</b><br>научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа                  | Учебник                                                                    |  |  |  |
| 92 | 7 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».                                                             | 1 | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки            | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комбинированный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником, работа у доски, тестирование | Учебник, тестовые задания (Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.171) |  |  |  |

|                            |   |                                                                |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                   |  |  |  |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                            |   |                                                                |   | препинания                                                                               | <b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма<br>выполнения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                   |  |  |  |
| <b>9. Чужая речь (6+1)</b> |   |                                                                |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                   |  |  |  |
| 93                         | 1 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 | Способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | <b>Предметные:</b><br>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><i><b>Коммуникативные:</b></i><br>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><i><b>Регулятивные:</b></i><br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i><b>Познавательные:</b></i><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий<br><b>Личностные:</b><br>формирование | Беседа, работа с учебником, работа с карточкам и, творческая работа. | Учебник, карточки |  |  |  |

|    |   |             |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |         |  |  |  |
|----|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |             |   |                                                                                                                             | навыков<br>самодиагностики и<br>самокоррекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |         |  |  |  |
| 94 | 2 | Прямая речь | 1 | Предложения с<br>прямой речью.<br>Разделительные и<br>выделительные<br>знаки препинания<br>в предложениях с<br>прямой речью | <p><b>Предметные:</b><br/>научиться<br/>определять чужую<br/>речь в предложениях<br/>с прямой речью</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Коммуникативные:</i><br/>устанавливать<br/>рабочие отношения,<br/>эффективно<br/>сотрудничать и<br/>способствовать<br/>продуктивной<br/>кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проектировать<br/>маршрут<br/>преодоления<br/>затруднений в<br/>обучении через<br/>включение в новые<br/>виды деятельности и<br/>формы<br/>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>объяснять языковые<br/>явления, процессы,<br/>связи и отношения,<br/>выявляемые в ходе<br/>исследования<br/>предложений с<br/>прямой речью</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование<br/>навыков<br/>индивидуальной и<br/>коллективной<br/>исследовательской<br/>деятельности на</p> | Фронтальн<br>ый опрос,<br>работа с<br>учебником<br>, работа у<br>доски,<br>самостояте<br>льная<br>работа | Учебник |  |  |  |

|    |   |                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                        |   |  |  |
|----|---|----------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|--|--|
|    |   |                      |   |                                           | основе алгоритма выполнения лингвистической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                        |   |  |  |
| 95 | 3 | Диалог.              | 1 | Диалог как разновидность речи.            | <p><b>Предметные:</b> научиться составлять диалог</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | Комбинированный опрос, работа с учебником, творческая работа, работа в парах. | Учебник                |   |  |  |
| 96 | 4 | <i>Р.Р. Рассказ.</i> | 1 | <i>Композиция рассказа, использование</i> | <p><b>Предметные:</b> научиться составлять рассказ с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Беседа, работа с учебником,</i>                                            | <i>Учебник, тексты</i> | 1 |  |  |

|    |   |                                                                   |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |         |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|    |   |                                                                   |   | диалога в рассказе как текстообразующего элемента         | применением цитирования<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | работа с текстом                                                              |         |  |  |  |
| 97 | 5 | Цитата.                                                           | 1 | Цитаты и знаки препинания при них                         | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа<br><b>Личностные:</b><br>формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Фронтальный опрос, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник |  |  |  |
| 98 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 | прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и | <b>Предметные:</b><br>научиться проектировать индивидуальный маршрут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у                              | Учебник |  |  |  |



|                                                                       |   |                                                  |          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                    |          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                                                       |   | Повторение материала по теме «Чужая речь».       |          | косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях              | восполнения проблемных зон в изученных темах<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий<br><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | доски, самостоятельная работа                                           |                                                                                                    |          |  |  |
| 99                                                                    | 7 | <u>Контрольный диктант по теме «Чужая речь».</u> | <u>1</u> | <u>Урок контроля</u>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Контрольный диктант</u>                                              | <u>Текст диктанта (Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.186), тетради для контроля работ</u> | <u>1</u> |  |  |
| <b>IV Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5+1)</b> |   |                                                  |          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                    |          |  |  |
| 100                                                                   | 1 | Синтаксис и морфология                           | 1        | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и | <b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности<br><b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная | Учебник                                                                                            |          |  |  |

|     |   |                        |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                      |  |  |  |
|-----|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|     |   |                        |   | вторичные функции различных частей речи                                                                                                     | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>           владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>           объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b><br/>           формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | работа                                                                         |                      |  |  |  |
| 101 | 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков | <p><b>Предметные:</b><br/>           научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>           использовать адекватные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник, презентация |  |  |  |

|     |   |                                     |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                               |   |  |  |
|-----|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--|--|
|     |   |                                     |   | препинания. Роль<br>пунктуации в<br>письменном<br>общении | языковые средства<br>для отображения в<br>форме речевых<br>высказываний с<br>целью планирования,<br>контроля и<br>самооценки.<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать самого<br>себя как движущую<br>силу своего<br>научения, свою спо-<br>собность к<br>преодолению<br>препятствий и само-<br>коррекции.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые<br>явления, процессы,<br>связи и отношения,<br>выявляемые в ходе<br>творческой работы,<br>комплексного<br>анализа текста<br><b>Личностные:</b><br>формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>изучению и<br>закреплению нового |                                                                                      |                                               |   |  |  |
| 102 | 3 | Р.Р. Изложение по<br>тексту упр.443 | 1 | Текст как речевое<br>произведение                         | <b>Предметные:</b><br>научиться<br>применять способы<br>сжатия текста<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>с достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа,<br>работа с<br>учебником,<br>работа в<br>тетрадах<br>для<br>развития<br>речи | Учебник<br>Тетради<br>для<br>развития<br>речи | 1 |  |  |

|     |   |                           |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                   |  |  |  |
|-----|---|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|     |   |                           |   |                                                                              | <p>задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> |                                                                                |                   |  |  |  |
| 103 | 4 | Синтаксис и культура речи | 1 | Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений | <p><b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа | Учебник           |  |  |  |
| 104 | 5 | Синтаксис и орфография    | 1 | Синтаксис и орфография как разделы грамматики                                | <p><b>Предметные:</b> научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам, работа с учебником, работа у доски, самостояте             | Учебник, карточки |  |  |  |

|            |          |                                     |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                   |          |  |  |
|------------|----------|-------------------------------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|            |          |                                     |          |                      | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p> | льная работа               |                                                                                                                   |          |  |  |
| <u>105</u> | <u>6</u> | <u>Итоговый контрольный диктант</u> | <u>1</u> | <u>Урок контроля</u> | <p><b>Предметные:</b><br/><u>научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</u></p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b><br/><u>управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</u></p> <p><b>Регулятивные:</b><br/><u>проектировать маршрут</u></p>                       | <u>Контрольный диктант</u> | <u>Текст диктанта (Л.А.Троценцова «Поурочные разработки», стр.200, 2 вариант), тетради для контроляных работ.</u> | <u>1</u> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <u>преодоления</u><br><u>затруднений</u> в<br><u>обучении</u> через<br><u>включение в новые</u><br><u>виды деятельности и</u><br><u>формы</u><br><u>сотрудничества.</u><br><b><u>Познавательные:</u></b><br><u>объяснять языковые</u><br><u>явления, процессы,</u><br><u>связи и отношения,</u><br><u>выявляемые в ходе</u><br><u>итогового</u><br><u>тестирования</u><br><b><u>Личностные:</u></b><br><u>формирование</u><br><u>устойчивой</u><br><u>мотивации</u> к<br><u>изучению</u> и<br><u>закреплению нового</u> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Материально-техническое обеспечение

| №        | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                  | Необходимое количество |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                                                                                                                                    |                        |
| 1.1      | Федеральный закон «Об образовании»                                                                                                                                                                    | Д                      |
| 1.2      | Стандарт основного общего образования                                                                                                                                                                 | Д                      |
| 1.3      | Примерная программа основного общего образования по русскому языку                                                                                                                                    | Д                      |
| 1.4      | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.                                                             | Д                      |
| 1.5      | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018                                       | К                      |
| 1.6      | Школьные словари русского языка                                                                                                                                                                       | Ф                      |
| 1.7      | Соловьева Н.Н. русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014                                                                                | Д                      |
| 1.8      | Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.                                                                                           | Д                      |
| 1.9      | Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. | Д                      |
| 1.10     | Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.                                                                                              | Д                      |
| 1.11     | Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс.                                                                                                                                                 | К                      |
| 1.12     | Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Русский язык. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 8 класс.                                                                   | К                      |
| 1.13     | Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 8 класс.                                                                                                                                              | Д                      |
| <b>2</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                               |                        |
| 2.1      | Портреты русских лингвистов                                                                                                                                                                           | Д                      |
| <b>3</b> | <b>Информационно-коммуникативные средства</b>                                                                                                                                                         |                        |
| 3.1      | Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014   | Д                      |
| <b>4</b> | <b>Оборудование класса</b>                                                                                                                                                                            |                        |
| 4.1      | Стол учительский с тумбой.                                                                                                                                                                            | Д                      |
| 4.2      | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.                                                                                                                                                   | К                      |
| <b>5</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>                                                                                                                                                                               |                        |
| 5.1      | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования                                                                                                          | Д                      |
| 5.2      | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Фестиваль педагогических идей                                                                                             | Д                      |
| 5.3      | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия                                                                                                                                                                   | Д                      |

|          |                                                                                                                                 |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.4      | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>                                                                     | Д |
| 5.5      | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a>                                             | Д |
| <b>6</b> | <b>Литература, рекомендуемая для учащихся</b>                                                                                   |   |
| 6.1      | Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.                                     |   |
| 6.2      | Фразеологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.                                   |   |
| 6.3      | Школьный словообразовательный словарь. М., Центрполиграф, 2012.                                                                 |   |
| 6.4      | Этимологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.                                    |   |
| 6.5      | Я познаю мир. Русский язык. М., АСТ, 1998.                                                                                      |   |
| 6.6      | Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., Астрель, 2005.                                                  |   |
| <b>7</b> | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                |   |
| 7.1      | Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. Мастерская учителя-словесника. М., Вако, 2012.              |   |
| 7.2      | Гайбарян О.Е, Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.                                          |   |
| 7.3      | Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.                             |   |
| 7.4      | Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Конспекты уроков. Волгоград., Учитель, 2013.                                         |   |
| 7.5      | Раилко Н.С. Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. Мастерская учителя-словесника. М., Вако, 2011.                           |   |
| 7.6      | Раков В.И. Филологические кроссворды и задачи. М., Илекса, 2006.                                                                |   |
| 7.7      | Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Волгоград., Учитель, 2013. |   |



### Корректировка календарно-тематического планирования

| По рабочей программе |            | Корректировка |                   |                  |
|----------------------|------------|---------------|-------------------|------------------|
| Дата урока           | Тема урока | Дата          | Причина коррекции | Способ коррекции |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |
|                      |            |               |                   |                  |