

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край, Локтевский район

<b>Согласовано:</b> Руководитель ШМО Учителей <u>Зинченко</u> Зинченко Т.П. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>Рассмотрено:</b> На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018г	<b>Утверждено:</b> директор школы <u>Вр</u> Верменичева М.А. Приказ № 39/1 от «30» августа 2018 г. 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека».  
Образовательная область «Естествознание» 1 класс,  
по адаптированной программе для детей  
с легкой умственной отсталостью  
на 2018-2019 учебный год  
(обучение на дому)  
(Вариант 1)**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Разработана:

Ященко Галина Александровна,  
учитель начальных классов.

с. Георгиевка, 2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Рабочая программа разработана на основе** календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год, учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МКОУ «Георгиевская сош».

### 1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М.: Просвещение, 2016г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Москва «Просвещение», 2016г.

**1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

### 1.4. Место предмета в учебном плане

Объем программы - 66 дидактических единиц, которые реализуются за 16,5 часов (0,5 часа в неделю)

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**1.6. Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса:**

При обучении живому миру используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. *Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении предмета живой мир может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**1.9. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**1.10. Методы и приемы обучения:** Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

## **1.11. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Георгиевская сош» - для всех детей с УО.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**2.1. Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2.2. Коммуникативные результаты.**

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**2.3. Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение

### **3. Содержание программы учебного предмета.**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

##### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

##### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются) Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни животных жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение.**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Неживая природа	2
2	Сезонные изменения в природе.	4
3	Живая природа	11
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**1. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Раздел «Неживая природа» 2 ч</b>			
1	Земля и Солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь	14.09	
2	Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Режим дня.	28.09	
<b>Раздел «Сезонные изменения в природе» 4 ч</b>			
3	Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы	12.10	
4	Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы	26.10	
5	Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы	16.11	
6	Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом	30.11	
<b>Раздел «Живая природа» 11 ч</b>			
<b>Растения 3ч</b>			
7	Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов.	14.12	
8	Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям	28.12	
9	Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни. Растения (обобщающий урок)	18.01	
<b>Животные 4 ч</b>			
10	Животные. Строение и сходство животных	1.02	
11	Различие животных. Детеныши животных	15.02	
12	Домашние животные. Дикие животные	15.03	
13	Приспособление животным к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Животные (обобщающий урок)	5.04	

<b>Человек 4 ч</b>			
14	Человек.. Части тела человека.. Гигиенические навыки.	19.04	
15	Лицо человека Глаза Уши	3.05	
16	Нос. Рот. Кожа	10.05	
17	Осанка. Скелет и мышцы человека	17.05	
	<b>ИТОГО 17 час</b>		

## **2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. М.: Просвещение, 2016г.
2. 2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. 3. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Москва «Просвещение», 2016г.

## **3. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Технические средства.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.