

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО Учителей <i>Зинченко</i> Зинченко Т.П. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Рассмотрено: На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018 г.	Утверждено: директор школы <i>Верменичева</i> Верменичева М.А. Приказ № 39/Г от «30» августа 2018 г. 
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд», 1 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)
(Вариант 1)**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Разработана:

Яценко Галина Александровна,
учитель начальных классов.

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год, учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МКОУ «Георгиевская сош».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авт.: Кузнецова Л.А.), М.: «Просвещение», 2018г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Авт.: Кузнецова Л.А.), Москва «Просвещение», 2016г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

Объём программы - 66 дидактических единиц, которые реализуются за 9 часа (0,25 часа в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

1.6. Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении ручному труду используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета технология может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения: проблемно-поисковый;

1.11. Формы и способы проверки знаний: изготовление изделия

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Георгиевская сош» - для всех детей с УО.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

2.2. Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами **не** является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3. Содержание программы учебного предмета.

Введение Вводное занятие «Человек и труд». Урок труда

Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. Изделие «Домик», «Елочка». Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. Изделие «Помидор», «Огурец». Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) Изделие «Морковь», «Свекла», «Репка». Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). Изделие «Пирамидка из четырех колец», «Грибы». Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). Изделие «Цыпленок». Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Изделие «Котик». Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».

Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. Коллекция из листьев. Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка». Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ежик». Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».

Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги. Изделие «Елочка». Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Изделие «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Изделие «Наборная линейка». Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Изделие «Геометрический орнамент из квадратов». Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). Изделие «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников». Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Изделие «Осеннее дерево». Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Открытка со складным цветком». Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Открытка со складной фигуркой кошечки». Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование. Изделие «Декоративная веточка». Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям). Конструирование. Изделие «Флажки». Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым длинным линиям). Конструирование. Изделие «Бумажный цветок». Как работать ножницами (приемы резания ножницами по

незначительно изогнутым линиям). Изделие «Листочки». Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины». Приемы работы с ножницами (приемы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов и прямоугольных деталей). Аппликация «Цветы в корзине». Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик», «Гусеница». Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). Изделие «Пароход». Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине) Изделие «Стрела». Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. Плетенный коврик из полос бумаги. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим орнаментом». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках». Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация «Букет цветов». Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями.

Работа с текстильными материалами. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. «Клубок ниток». Изготовление изделия из ниток «Бабочка». Изготовление изделия из ниток «Кисточка». Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Как работать с нитками. Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг). Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)

№ п/п	Виды труда	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Работа с глиной и пластилином	2
3.	Работа с природными материалами	1
4.	Работа с бумагой	4
5	Работа с текстильными материалами	1
	Всего	9 ч.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	20.09		Вводное занятие «Человек и труд». Урок труда.
2	18.10		Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».
3	22.11		Что надо знать о природных материалах. . Коллекция из листьев. Как работать с засушенными листьями Аппликация «Бабочка»

4	20.12		Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги. Что надо знать о треугольнике . Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги. Изделие «Елочка.»
5	24.01		Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Изделие «Геометрический орнамент из квадратов».
6	28.02		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). Изделие «Пирамидка из четырех колец», «Грибы».
7	21.03		Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик»
8	4.04		Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины»
9	16.05		Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. «Клубок ниток». Наматывание ниток. Изготовление изделия из ниток «Бабочка»

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК:

1. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (Авт.: Кузнецова Л.А.), М.: «Просвещение», 2018г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Авт.: Кузнецова Л.А.), Москва «Просвещение», 2016г.

6. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран