

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО Учителей <i>Зинченко</i> Зинченко Т.П. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 20 <u>18</u> г.	Рассмотрено: На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018 г.	Утверждено: директор школы <i>Верменичева</i> Верменичева М.А. Приказ № 39 /1 от «30» августа 2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Обучение грамоте», 1 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)
(Вариант 1)**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией
В.В. Воронковой.

Разработана:

Ященко Галина Александровна,
учитель начальных классов.

2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МКОУ «Георгиевская сош».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Вариант 1 1-4 классы. под ред. Воронковой В.В.. М., Просвещение, 2013.
2. Букварь. А. К. Аксенова, В. С. Комарова, М И. Шишкова, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.
3. Пропись. А. К. Аксенова, В. С. Комарова, М И. Шишкова. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях – М.: Просвещение, 2018.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане:

Объем программы - 330 дидактических единиц (165 ч - чтение, 165 ч – письмо), которые реализуются за 66 часов (2 часа в неделю (1 ч – чтение, 1 ч - письмо).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они

учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, мв** начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает

использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

1.6. Основные цели и задачи

Цели обучения:

- формирование навыка правильного и осознанного чтения;
- выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества
- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученик должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученика.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

1.9. Методы и приемы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Георгиевская сош» - для всех детей с УО. 1 класс – безотметочное обучение.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

3. Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 10 часов в неделю

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного

начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в**, **на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (1 час)

4. Тематическое планирование ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Добукварный период» 4ч			
1	5.09		Знакомство с классом, школой, режимом дня Привитие навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за столом, слушать объяснения учителя Развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения, внятно выражать свои просьбы и пожелания Развитие умения слушать сказки и рассказы, разучивание коротких и понятных стихотворений. Пересказ сказок по иллюстрациям и вопросам.
2	12.09		Развитие слухового восприятия, речевого слуха, фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка умения отчётливо повторять слова и фразы, различать их (жук – лук, стол – стул). Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва.)
3	19.09		Выделение из слов гласных и согласных звуков (а,у, м и др.), различение их в словах Различение распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый) Простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек, или бумажных полосок разного цвета Конструирование простых, хорошо знакомых предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, рама, забор).
4	26.09		Выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева – направо в горизонтальном положении) Привитие навыка правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Игра с мозаикой Рисование карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях, соблюдение пределов при штриховке
Раздел «Букварный период» 145ч			
5	3.10		Звук[а]. Буквы А, а. Рукописное начертание букв а, А Звук [у]. Буквы У,у. Рукописное начертание букв У,у. Образование из звуков и букв слов ау, уа. Чтение и составление слов
6	10.10		Звук [м]. Буквы М, м. Образование из усвоенных звуков и букв слов ам, ум, слогов ма, му.
7	17.10		Звук [о]. Буквы О, о. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, их сравнение.

8	24.10		Звук [с]. Буквы С, с. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов.
9	7.11		Звук [х]. Буквы Х, х. Составление и чтение слогов и слов из двух слоговых структур (ма – ма, му-ха).
10	14.11		Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Образование и чтение слогов, слов, состоящих из двух слогов.
11	21.11		Звук [л]. Буквы Л, л. Составление и чтение слогов, слов, предложений, маленьких текстов
12	28.11		Звук [ы]. Буква ы. Закрепление изученного Звук [н]. Буквы Н, н
13	5.12		Звук [р]. Буквы Р, р Закрепление, повторение изученного
14	12.12		Звук [к]. Буквы К, к.
15	19.12		Звук [п]. Буквы П, п
16	26.12		Звук [т]. Буквы Т, т
17	16.01		Звук [и]. Буквы и, И
18	23.01		Звук [з]. Буквы З, з
19	30.01		Звук [в]. Буквы в, В
20	6.02		Звук [ж]. Буквы ж, Ж
21	13.02		Звук [б]. Буквы Б, б
22	27.02		Повторение и закрепление изученного Звук [г]. Буквы Г, г
23	6.03		Звук [д]. Буквы Д, д
24	13.03		Звук [й]. Буква й Буква ь (мягкий знак)
25	20.03		Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Строчная буква е. Прописная буква Е.
26	3.04		Буквы я, Я
27	10.04		Буквы Ю, ю Звук [ц]. Буквы Ц, ц
28	17.04		Звук [ч]. Буквы Ч, ч
29	24.04		Звук [ш]. Буквы Щ, щ
30	30.04		Звук [ф]. Буквы Ф, ф
31	8.05		Закрепление изученных букв Звук [э]. Буквы Э, э.
32	15.05		Буква ь (твёрдый знак)
33	22.05		Повторение изученного за год

Тематическое планирование ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Добукварный период» 4ч			

1	5.09		Строка и междустрочное пространство. Контурные предметы Прямые короткие и длинные наклонные линии
2	12.09		Длинные линии с закруглениями внизу вправо Длинные линии с закруглениями внизу влево Письмо линий с закруглениями сверху и внизу. Овал
3	19.09		Письмо наклонного овала, разорванного овала, петли Письмо наклонных линий с закруглением внизу, с петлёй внизу
4	26.09		Письмо плавно наклонных линий Письмо основных элементов рукописных букв
Раздел «Букварный период» 145ч			
5	3.10		Строчная буква а . Прописная буква А Строчная буква у. Прописная буква У. Правописание слов ау, уа
6	10.10		Строчная буква м. Прописная буква М Контрольное списывание слов ау, уа. Правописание изученных букв, слов, слогов ам, ум, ма, му
7	17.10		Строчная буква о. Прописная буква О Закрепление написания слогов ум, ам, ма, му, ом, мо
8	24.10		Строчная буква с. Прописная буква С. Письмо изученных букв по памяти на слух Правописание слов, слогов со, са, су, о-са
9	7.11		Строчная буква х. Прописная буква Х Правописание слогов ох, ах, ух; слов ухо, уха, мама, муха
10	14.11		Строчная буква ш. Прописная буква Ш Повторение изученного
11	21.11		Строчная буква л. Прописная буква Л
12	28.11		Звук ы . Буква ы строчная Строчная буква н. Прописная буква Н
13	5.12		Закрепление правописания букв Н н Строчная буква р. Прописная буква Р
14	12.12		Строчная буква к. Прописная буква К
15	19.12		Строчная буква п. Прописная буква П.
16	26.12		Строчная буква т. Прописная буква Т.
17	16.01		Строчная буква и. Прописная буква И
18	23.01		Строчная буква з. Прописная буква З.
19	30.01		Строчная буква в. Прописная буква В.
20	6.02		Строчная буква ж. Прописная буква Ж.
21	13.02		Строчная буква б. Прописная буква Б.
22	27.02		Строчная буква г. Прописная буква Г.
23	6.03		Строчная буква д. Прописная буква Д.
24	13.03		Строчная буква й. Буква-знак: ь . Слова с изученными буквами.
25	20.03		Строчная буква ё. Прописная буква Ё. Строчная буква е. Прописная буква Е.
26	3.04		Строчная буква я. Прописная буква Я. Самостоятельное списывание
27	10.04		Строчная буква ю. Прописная буква Ю Строчная буква ц. Прописная буква Ц. Контрольное списывание
28	17.04		Строчная буква ч. Прописная буква Ч
29	24.04		Строчная буква щ. Прописная буква Щ

30	30.04		Строчная буква ф. Прописная буква Ф
31	8.05		Строчная буква э. Прописная буква Э
32	15.05		Буква-знак ъ. Запись предложений
33	22.05		Повторение и закрепление. Контрольный диктант
ИТОГО		33 ч	

4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. под ред. Воронковой В.В.. М., Просвещение, 2013.
2. Букварь. А. К. Аксенеова, В. С. Комарова, М И. Шишкова, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.