

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО Учителей _____ Зинченко Т.П. Протокол № ___ от « » 20__ г.	Рассмотрено: На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018г	Утверждено: директор школы _____ Верменичева М.А. Приказ № 39 /1 от «30» августа 2018 г.
--	--	---

**Индивидуальная программа
коррекционно–развивающих занятий
Дорошева Игната (Вариант 1)
1 год обучения
обучение на дому
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Учитель начальных классов
Яценко Галина Александровна

с. Георгиевка, 2018

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающая программа психологического сопровождения с обучающимися с легкой умственной отсталостью составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. № 1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Программы коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.
- Программа коррекционной работы «Как преодолеть трудности в обучении» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина/ Издательство – М.: "Ось-89", 2007.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

Коррекция нарушений в психофизическом, речевом и личностном развитии, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с обучающимися с легкой умственной отсталостью

Задачи программы:

1. Своевременное определение особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей легкой умственной отсталостью.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с трудностями в обучении по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Основная задача психологического развития *первоклассников* состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во *2 классе* представляется важнейшим дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а так же внутреннего плана действий как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии *третье и четвероклассников* делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Ожидаемые конечные результаты программы:

Повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
- 6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
- 7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.

Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).

Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 33 учебных недель, по 6 часа в неделю, 198 часов. Дорошев Игнат занимается по данной программе 2 часа в неделю, это 66 часов. (Программа – вариант 1 – обучение на дому).

Формы занятий: предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом.

Характеристика нарушений психического развития и поведения обучающегося.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики.. Согласно медицинским сведениям состояние слуха соответствует норме. Настроение ребёнка меняется часто, плаксив. Самооценка не объективная. Ведущая рука – правая. Навыками самообслуживания не ограничены.

Навык чтения не сформированы. Речь у Игната отсутствует, иногда издает нечленораздельные звуки.

Работоспособность низкая, быстро устаёт. Самостоятельно не выполняет задания. С активной помощью учителя выполняет некоторые задания медленно и неаккуратно. Уровень основных мыслительных операций снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает некоторые сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Преобладает механическое запоминание, очень слабое. Буквы и цифры не запоминает.

По заключению ТПМК Игнат обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (по индивидуально учебному плану с учетом психофизических возможностей). Составление специальной индивидуальной программы развития.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование занятий

1 класс (66 час)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Примечание Дата. План/факт
Диагностический блок.				
1	Диагностика познавательных процессов.	1	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумарина.	4.09
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», «Паровозик», «Лесенка», цветовой тест Люшера.	7.09
Развитие высших психических функций				
Коррекция познавательных процессов				
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы, механической памяти	1	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Разведчики», «Запомни предметы»	11.09
4	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	«Выполни команду», «какого цвета?», «Цветовые полоски», «Имена», «Бессмысленные слова»	14.09
5	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	«Произнеси число», «Раскрась правильно», «Определи Игрушку»,	18.09
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1	«Найди ошибку», «Определи игрушку», «Графический диктант»,	21.09
7	Развитие умения выполнять словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля.	1	«Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием», «Путаница», «Корректирующая проба».	25.09
8	Развитие объема внимания, осязательных ощущений	1	«Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки»	28.09
9	Развитие непосредственной вербальной памяти	1	«Магнитофон», «Переверни рисунок», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки»	2.10
10	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	1	«Имена», «Геометрические фигуры»	5.10
11	Развитие слухового восприятия	1	«Слушай звуки улицы», «Угадай кто говорит», «Поиграем в индейцев»	9.10
12	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления	1	«Телеграфисты», «Куда указывают стрелки», «Подбери картинки» «Запомни и найди»	12.10
13	Развитие умения анализировать	1	«Найди одинаковые», «Где	16.10

	и сравнивать образец		ошибся буратино», «Одинаковы ли бусы?», «Бессмысленные слова».	
14	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	1	«Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно», «Пять цыплят», «Кто что делает?»	19.10
	Развитие пространственных представлений (понимание терминов внутри, вне, на)	1	«Нарисуй по памяти», «выполни правильно», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?».	23.10
16	Умение ориентироваться в пространстве листа	1	«Где это домик?», «найди предметы одного цвета», «Чей узор лучше», «Цветовая угадайка»	26.10
17	Развитие умения воспринимать образец	1	«Раскрась правильно», «Слова наоборот», «Шумящие коробочки»	6.11
18	Развитие произвольного внимания	1	«Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры»	9.11
19	Развитие умения копировать образец	1	«Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»	13.11
20-21	Развитие мышления	2	«Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Кто наблюдательнее», «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Магнитофон», «назови одним словом», «Разложи рисунки».	16.11 20.11
22	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания	1	«Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»	23.11
Развитие мнемических способностей.				
23	Мнемонические техники	1	«Как быстро вспомнить», «Витрина памяти», «10слов»	27.11
24	Мнемонические техники	1	«Абзац», «Вокруг меня покой и тишина», «Вспомнить вчерашний день»	30.11
25	Мнемонические техники	1	«Ложная память», «Мозговые ящики», «Очень медленное чтение»	4.12
26	Мнемонические техники	1	«Сосредоточение на предмете», «Управление ассоциациями», «Повтори абзац».	7.12
Развитие зрительно-моторной координация				
27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу и самостоятельно	1	Изготавливают геометрических фигур из ниток, спичек, проволоки. Соотносят, сравнивают,	11.12

			называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геометрических фигур	
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	«Найди букву», «Озорной котенок»	14.12
29	Развитие зрительно-моторной координации	1	«Добавь часть», «Глазастики»	18.12
30	Развитие зрительно-моторной координации	1	«Собери слова», «Пройди по дорожке», «Палочки моталочки», «Выложи верно».	21.12
Развитие воображения, восприятия.				
31- 32	Развитие зрительного восприятия.	2	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	25.12 28.12
33- 34	Развитие слухового восприятия.	2	«Паровозик настроения», «Волшебные очки»	11.01 15.01
35- 36	Органы чувств и их участие в восприятии.	2	«Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	18.01 22.01
37- 38	Развитие творческого воображения	2	Коррекционные сказки	25.01 29.01
39- 40	Творческие способности и задатки.	2	Коррекционные сказки	1.02 5.02
41- 42	Способности и интересы.	2	Коррекционные сказки	8.02 12.02
Профилактика школьной дезадаптации				
43- 47	Обучение эффективным способам общения.	5	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	15.02 26.02 1.03 5.03 12.03
48- 49	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»	2	Коррекционные сказки	15.03 19.03
50- 51	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	«Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	22.03 2.04
52- 53	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	2	Коррекционные сказки	5.04 9.04
54- 55	Формирование положительной школьной мотивации	2	«Чувство», «Волшебный мешочек».	12.04 16.04
56- 61	Формирование положительной школьной мотивации	6	Коррекционные сказки	19.04 23.04 26.04 30.04 3.05 7.05
Диагностический блок. 5 часа (в конце года)				
62- 63	Диагностика познавательных процессов (в конце года)	2	Проведение диагностического исследования.	10.05 14.05
64- 65	Диагностика эмоционально- личностной сферы (в конце года)	2	Проведение диагностического исследования.	17.05 21.05
66	Самооценка личностных	1	Самооценка.	24.05

изменений. Подведение итогов года.			
------------------------------------	--	--	--

Список литературы:

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Программа коррекционной работы «Как преодолеть трудности в обучении» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина/ Издательство – М.: "Ось-89", 2007.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.