

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Согласовано:	Рассмотрено:	Утверждено:
Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Т. Кнаус</i> Кнаус Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	На педагогическом совете Протокол № 9 от 29.08.2018г	Директор МКОУ «Георгиевская СОШ» <i>Д.А. Верещагина</i> Приказ № 39/1 от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г. 

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение. Обучение грамоте»
(чтение)
Образовательная область «Филология»
1 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для
1 класса. Авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А.
Стефаненко, М. В. Бойкина – М.: «Промвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А.,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте (чтение)» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина.

Обоснование выбора УМК:

В учебниках УМК «Школа России» предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цели и задачи обучения предмету

Цели:

-помочь учащимся овладеть механизмом чтения;

-обеспечить речевое развитие учащихся;

-дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка.

Задачи :

-выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;

-обогащение и активизация словарного запаса учащихся;

-формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

-воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Общая характеристика курса

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного,

темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение **русского языка и литературного чтения**.

Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, компетентностно-ориентированная.

Методы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

Формы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная.

Средства обучения: учебник, электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, таблицы, раздаточный материал, печатные пособия

Режим занятий: занятия в 1 классе ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока – I-е полугодие 35 минут, II-е полугодие 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В 1 классе на обучение грамоте отводится 92 часа (4 часа в неделю) и 40 часов на литературное чтение. Всего - 132 часа.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу:

Изменений в авторской программе нет.

Характеристика класса.

В 1 классе 8 обучающихся. 6 обучаются по основной общеобразовательной программе.

2 обучающихся испытывают трудности в обучении и нуждаются в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми,

используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Предметные результаты

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

7. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

- понимать содержание и главную мысль произведения;

- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;

- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Содержание тем учебного курса. Виды речевой деятельности.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача —приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)—повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Выпускник

научится:

- отличать устную и письменную речь;
- отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков.

Выпускник получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации, обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Формы контроля: контрольное списывание, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого
Обучение грамоте (чтение)	14 ч	62 ч	16 ч	92 ч
Обучение грамоте (письмо)	14 ч	78 ч	20 ч	115 ч
Итого	31 ч	140 ч	36 ч	207 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ..ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

№ п /п	Перечень разделов и тем	Кол -во часов	Вид занятия	Виды и формы УД	Универсальные учебные действия	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							плану	фактиче ская
Обучение чтению (14 часов)								
1	«Азбука» — первая учебная книга. (с.2-3)	1	Т	Урок –беседа, коллектив.	Личностные универсальные учебные действия: - пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при чтении - понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения предметов; – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Регулятивные универсальные	учебник		
2	Речь устная и письменная. Предложение. (с.4-5)	1	Т. П.	коллектив. дискуссия по сюжетному рисунку, пересказ сказки		учебник		
3	Слово и предложение. (с.6-7)	1	Т. П.	коллектив .дискуссия на тему труда, моделирование предложений		учебник схемы		
4	Слог. (с.8-9)	1	Т. П.	коллектив. составление коротких текстов по сюжетным рисункам, выделение слогов из слов		учебник схемы		
5	Ударение. Ударный слог. (с.10-11)	1	Т. П.	коллектив. работа по сюжетным рисункам, работа по схемам				
6	Звуки в окружающем мире и в	1	Т.	Урок –игра, в парах		учебник аудио		

	речи. (с.12-13)		П.		учебные действия:	запись звуков птиц		
7	Звуки в словах. (с.14-16)	1	Т. П.	коллектив. беседа. работа по сюжетным картинкам, схемам	- ориентироваться в учебнике «Азбука»; - формулировать учебную задачу и удерживать её;	учебник		
8	Слог – слияние. (с.16-17)	1	Т. П.	коллектив беседа по сюжетному рисунку, схемам, фонетический разбор	- применять установленные правила; - удерживать цель деятельности до получения ее результата;	учебник схемы		
9	Повторение и обобщение пройденного материала. (с.18- 20)	1	П.	Урок – сказка	- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	учебник		
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а.</i> (с.20-23)	1	Т. П.	Классификация звука А по схемам, работа с электронным приложением	- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	учебник электронное приложение к учебнику		
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о.</i> (с. 24-27)	1	Т. П.	коллектив. работа по сюжетному рисунку, игра со звуком О, тренировочные упражнения.	Познавательные универсальные учебные действия: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск и	учебник электронное приложение к учебнику		
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и.</i> (с.28-31)	1	Т. П.	коллектив. работа с предметными картинками и схемами, игра «Кто больше».	выделение необходимой информации; - использовать речь для регуляции своего действия;	учебник электронное приложение к учебнику		
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы.</i> (с.32-35)	1	Т. П.	коллектив. характеристика звука ы, работа с	- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих	учебник электронное приложение к		

				лентой букв, пересказ сказки по иллюстрациям.	общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;	учебнику		
14	Гласный звук [у], буквы У, у. (с.36-39)	1	Т. П.	коллектив. работа со схемами, сюжетными картинками, чтение слов	<p>выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на них; – уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю; – формулировать свои затруднения; - договариваться, приходить к общему решению; - оказывать взаимопомощь в учебном труде; – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. 	учебник электронное приложение к учебнику		
Букварный период (62 часа)								
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с.40-43)	1	Т. П.	коллектив. обсуждение темы любви к Родине, наблюдение над употреблением буквы Н в словах, чтение	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к 	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		

16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i> (с.44-47)	1	Т. П.	Урок – комбинированный, работа с пословицами, анализ слов, игра.	учащемуся; – выразить положительное отношение к процессу познания; – проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i> (с.48-51)	1	Т. П.	Урок – комбинированный, аналитический этап, работа по схемам, анализ ленты букв.	Регулятивные универсальные учебные действия: – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
18 19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i> (с.52-54), (с.55-57)	2	Т. П. П.	Урок беседа, коллектив. конкурс по сказкам Пушкина, работа по сюжетным картинкам, схемам, чтение слов.	– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – осуществлять контроль деятельности («что сделано»).	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i> (с.58-63)	1	Т. П.	Урок – игра, коллектив. работа по сюжетным картинкам, схемам, чтение слов	Познавательные универсальные учебные действия: – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
21 23 (Р)	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i> (с.64-67)	3	Т. П.	Урок – комбинированный, коллектив. аналитический этап, упражнения лексического характера, чтение слов. текста	– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы	2	Т.	Урок –		учебник		

25 (Р)	<i>В, в.</i> (с.68-71)		П.	комбинированный, коллектив, работа по схемам, чтение слов и текстов с буквой Н.	эксперимента. Коммуникативные универсальные учебные действия:	электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
26 27 (Р)	Гласные буквы <i>Е, е.</i> (с.72-77)	2	Т. П.	Урок – комбинированный, коллектив. работа со звуковыми схемами, сказка «По щучьему велению»	– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
28 29 (Р)	Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п.</i> (с.78-83)	2	Т. П.	Урок – комбинированный, изучение темы «Красуйся, град Петров!», изучение звуков и буквы П, работа по развитию речи.	Личностные универсальные учебные действия:	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
30 31	Согласные звуки [м], [м’], буквы <i>М, м.</i> (с.84-89)	2	Т. П.	коллектив. изучение темы «Москва-столица России», изучение звуков и буквы М, чтение слов и текстов, игра «Кто больше»	– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы, книга для занятий с детьми «Моя родина-Россия»		
32 33	Согласные звуки [з], [з’], буквы <i>З, з.</i> (с.90-93)	2	Т. П.	Урок – комбинированный, обсуждение темы «О братьях наших меньших»,	Регулятивные универсальные учебные действия: – анализировать эмоциональные	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		

				аналитический этап, тренировочные упражнения.	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;			
34 (Р)	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. (с.92-95)			Тренировочные упражнения, сопоставление звуков з и с, составление схем	– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – осуществлять контроль деятельности («что сделано»).	учебник		
35	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. (с.96-98)	1	Т. П.	Урок-беседа; аналитический этап, изучение звуков и буквы Б, чтение слов. текстов. ..	Познавательные универсальные учебные действия: – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
36	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с.98-100)	1	Т. П	Урок – комбинированный сопоставление звуков и буквы б и п, тренировочные упражнения.	– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента.	учебник		
37 (Р)	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. (с.99-103)	1	Т. П	коллектив чтение, выполнение логических упражнений. Чтение текстов	Коммуникативные универсальные учебные действия:	учебник		
38	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. (с.104-106)	1	Т. П.	коллективно, обсуждение темы «Терпение и труд всё перетрут», аналитический этап, чтение	– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать; – составлять небольшие устные	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		

39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Т. П.	Урок – комбинированный, чтение, работа со звуковыми схемами	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
40	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . (с.108-109)	1	Т. П.	коллективная, работа со звуковыми схемами, чтение и обсуждение текстов.	Личностные универсальные учебные действия: – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выразить положительное отношение к процессу познания; – проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	учебник		
41	Гласные буквы Я, я.	1	Т. П.	коллективная, обсуждение темы «Россия-Родина моя», аналитический этап, чтение слов и текстов.		учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
42	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1	Т. П.	Урок – комбинированный, обсуждение темы «Сад», чтение слов и текстов с буквой Я.	Регулятивные универсальные учебные действия: – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – осуществлять контроль	учебник		
43	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.(с.112, 116-117)	1	Т. П.	Урок – комбинированный, анализ ленты букв, составление слого-звуковых схем.		учебник		
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с.118-120)	1		Урок – комбинированный, аналитическая работа, чтение		учебник электронное приложение к учебнику, звуковые		

				<p>текстов с буквами Г, работа по развитию речи.</p> <p>деятельности («что сделано»).</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <p>Личностные универсальные учебные действия:</p>	схемы			
45	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . (с.121-123)	1	Т. П.	Учитель-ученик чтение текстов, дифференцированная работа, работа по развитию речи.				учебник
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Т. П.	Урок – комбинированный, обсуждение темы «Делу время, а потехе час», тренировочные упражнения.				учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы
47	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	Т. П.	Учитель-ученик чтение, работа по заданиям, дифференциация.				учебник
48	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с.10-13)	1	Т. П.	урок – комбинированный, изучение материала о букве Ъ, работа с пословицами, работа по развитию речи.				учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы
49	Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. (с.13-15)	1	Т. П.	урок – комбинированный тренировка и чтение текстов с <i>ь</i> , игра на составление слов с				учебник

				Ь			
50	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> (с.16-19)	1	Т. П.	Урок –беседа; обсуждение новой темы, аналитический этап, чтение текстов с сочетанием ШИ.	– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выразить положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы	
51	Сочетание <i>ши.</i> (с.20-23)	1	Т. П.	урок – комбинированный тренировка чтения текстов с буквой Ш., работа над скороговорками.	Регулятивные универсальные учебные действия: – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – осуществлять контроль деятельности («что сделано»).	учебник	
52	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i>	1	Т. П.	урок – комбинированный, аналитический этап, тренировочные упражнения, работа по развитию речи.		учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы	
53	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с.24-27)	1	Т. П.	чтение и дискуссия по рассказу, работа над скороговорками.	Познавательные универсальные учебные действия: – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – высказывать предположения,	учебник	
54	Гласные буквы <i>Ё, ё.</i> (с.30-32)	1	Т. П.	урок – комбинированный обсуждение темы «Люби всё живое», аналитический этап,		учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы	

				тренировочные упражнения.	обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента.			
55 (Р)	Буква ё-показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии	1	Т. П	Игра «Я – учитель», работа с лентой букв, тренировочные упражнения.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	учебник		
56	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	Т. П	коллективно, тренировочные упражнения, чтение текстов.		учебник		
57	Звук [й’], буквы Й, й. (с.34-37)	1	Т. П.	коллективно, обсуждение темы «Жить -Родине служить», работа со звуковыми схемами, чтение текстов.		учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
58 (Р)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	Т. П	Работа в паре, обсуждение темы о дорожных знаках, работа над формулами вежливости по тексту.	Личностные универсальные учебные действия: – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; –	учебник		
59	Согласные звуки[x], [x’], буквы X, x (с.38-39, 42)	1	Т. П.	урок – комбинированный, работа по иллюстрации, изучение материалов о букве X, чтение текстов..	выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные универсальные	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		

60	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов с.40, 43-44)	1	Т. П.	Учитель-ученик беседа, чтение текстов.	учебные действия: – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;	учебник		
61	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания (с.40-41, 43, 45)	1	Т. П.	урок – игра, чтение по ролям, работа над выразительным чтением.	– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	учебник		
62	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]. (с.46-47)	1	Т. П.	Урок – беседа, коллектив, аналитический этап, подбор слов со слогами, чтение текстов с новой буквой.	– осуществлять контроль деятельности («что сделано»).	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
63	Буквы Ю, ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. (с.48-49)	1	Т. П.	Учитель-ученик тренировка в чтении текстов с буквой Ю, работа с лентой букв.	Познавательные универсальные учебные действия: – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);	учебник		
64	Чтение слов с новой буквой, (Р) чтение предложений и коротких текстов.	1	Т. П.	Учитель-ученик тренировка в чтении текстов.	– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента.	учебник		
65	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с.50-52)	1	Т. П.	коллективно аналитический этап, чтение предложений, выборочное чтение.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять,	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
66	Звук [ц], буквы Ц, ц. (закрепление) (с.53-55)	1	Т. П.	Учитель-ученик работа над стихотворением, игра «Я – учитель».		учебник		

67	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.56-58)	1	Т. П.	Урок – беседа; беседа по иллюстрации, аналитический этап, тренировочные упражнения	восстанавливать; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
68	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.60-61)	1	П.	коллективно, чтение текстов о животных, работа над стихотворением Маршака.	Личностные универсальные учебные действия: – воспринимать речь учителя (одноклассников),	учебник		
69	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. (с.62-63)	1	Т. П.	урок – комбинированный, аналитический этап, обсуждение сказки	непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
70	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1		чтение, обработка техники чтения, работа по ленте букв.	Регулятивные универсальные учебные действия:	учебник		
71 72	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. (с.70-73)	2	Т. П.	Урок – беседа, коллективно, работа по рисунку, изучение новой буквы, чтение текстов.	– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – осуществлять контроль	учебник электронное приложение к учебнику, звуковые схемы		
73 74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (с.74-78)	2	Т. П.	урок – комбинированный, аналитический этап, чтение с изученными		учебник презентация		

				буквами.	деятельности («что сделано»).			
75	Отработка техники чтения. (с.74, 76-78)	1	П	Урок –закрепление; обсуждение темы о добрых делах, отработка техники чтения.	Познавательные универсальные учебные действия: – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;	учебник		
76	Русский алфавит. (с.78-82)	1	Т. П.	Урок –закрепление; чтение, сопоставительный анализ ленты букв и алфавита.	– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента. Коммуникативные универсальные учебные действия: – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	учебник Карточки с буквами, таблица		

Послебукварный период (16 часов)

77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. « Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с.83-85)	1	Т. П.	коллективно, чтение, анализ текста, чтение диалога.	<p>Личностные универсальные учебные действия: – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p>	учебник Портрет писателя		
78	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество» (с.86-87)	1	Т. П.	урок – комбинированный, тренировочные упражнения, анализ текста, беседа		учебник		
79	История славянской азбуки. В. Крупинин. «Первоучители словенские» (с.88-89)	1	Т. П.	коллективно, словарная работа, повторение поговорок об учении, беседа.		учебник презентация		
80	В. Крупинин. «Первый букварь» Создание азбуки. (с.90-91)	1	Т. П.	урок – комбинированный, работа над статьёй, анализ статьи, работа по иллюстрации.		учебник презентация		
81	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.(с.92-93)	1	Т. П.	коллективно, тренировочные упражнения, лексическая работа, выразительное чтение.		учебник Портрет писателя		
82	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. (с.94)	1	Т. П.	урок – комбинированный, чтение и анализ рассказов,		учебник Портрет писателя		

				выборочное чтение.	– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;			
83	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей «(с.95)	1	Т. П.	коллективно, тренировочные упражнения, чтение по ролям.	– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	учебник презентация		
84	Сказка К.И. Чуковского «Телефон» Инсценировка стихотворения.(с.96)	1	Т. П.	коллективно, беседа, чтение по ролям.	Познавательные универсальные учебные действия: – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	учебник Портрет писателя игрушечные телефоны		
85	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылицы»(с.97)	1	Т. П.	коллективно, тренировочные упражнения, заучивание стихотворения наизусть.	– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.	учебник презентация		
86	В.В. Бианки. «Первая охота» (с.98-99)	1	Т. П.	Урок –беседа, чтение, работа по вопросам, работа по развитию логических УУД.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	учебник Портрет писателя		
87	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» (100-101)	1	Т. П.	Чтение и обсуждение стихотворений, выборочное чтение.		учебник Портрет писателя	01.03	
88	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», « Глоток молока» (с.102-103)	1	Т. П.	коллективно, словарная работа. анализ рассказов.		учебник Портрет писателя презентация	02.03	
89	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка» (с.104)	1	Т. П.	коллективно, работа над		учебник Портрет писательницы,	05.03	

				выразительным чтением стихотворений, конкурс.	- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); - различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче, логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую;	презентация		
90	А.Л. Барто «Игра в слова» (с.105)	1		Тренировочные упражнения, работа по развитию речи	пересказывать по плану; – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	учебник	07.03	
91	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. (с.106-108)	1	Т. П.	коллективно, анализ стихотворения, работа над выразительным чтением.		Портреты писателей, презентация	09.03	
92	Презентация проекта «Живая Азбука»	1	Т. П.	Урок- проект, коллективно		костюмы	12.03	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерные рабочие программы. Л. Ф. Климанова М. В. Бойкина. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. Просвещение 2019 г.	1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или

	<p align="center">Учебники</p> <p>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.М. «Просвещение». 2011 г.</p> <p>2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. В.Г. Горецкого, Н.М. Белянковой. Обучение грамоте.Методическое пособие с поурочными разработками М. Просвещение 2012 г.</p>	<p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">Д</p>	<p align="center">допущенных МОН РФ.</p>
Печатные пособия			
2	<p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Ф/Д</p> <p align="center">Д</p>	
Технические средства обучения			
3	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер , Принтер лазерный</p>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	

Экранно-звуковые пособия			
4	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>-электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской . Обучение грамоте. 1 класс. М .«Просвещение»</p> <p>-электронные физминутки;</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Оборудование класса			
6	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p>	<p>К</p> <p>Д</p>	

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д Д	
--	---	--------	--

