

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО ГЦ
Зинченко Т.П.

Протокол № 1 от
« 27 » 08 2018 г.

Принято:

На заседании педагогического
совета протокол № 9

« 29 » 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы
Верменичева М.А.

Приказ № 39 от
« 30 » 08 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
Образовательная область «Общественно-научные предметы»
8 класс основного общего образования (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
курса «Обществознание» 5-9 классы
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

Разработала: Секрета Т.Н.
учитель истории и обществознания

с. Георгиевка, 2018

записка

1. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская СОШ» и программы «Обществознание» 5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

2. Обоснование выбора УМК.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018
2. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2014
3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016

Место предмета в базисном плане. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе из расчёта 35 учебных часов в год , 1 час в неделю.

Общая характеристика предмета.

3. Цель и задачи обучения

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующей цели: формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,

необходимых для социальной адаптации: об обществе, об основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнедееспособность современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Личностные:

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и	мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
---	---

Метапредметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использовании элементов причинно-следственного анализа; 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей; 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснении изученных положений на конкретных примерах; 7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определении собственного отношения к явлениям современной	объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

жизни, формулирование своей точки зрения.	
--	--

Предметные:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. Критерии оценки Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего,	
---	--

тематического и итогового контроля.	
-------------------------------------	--

5. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Личность и общество. Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	6
Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и	8

	поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	
Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	5
Экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы	13

	собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия	
--	--	--

6. Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемно-деятельностное обучение; - технология развития критического мышления	обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, самоконтроль, тестирование, работа с обществуведческими терминами, изучение	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная	учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы	

	содержания параграфа учебника; анализ адаптированных источников; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника			
--	--	--	--	--

Характеристика класса: В классе 9 обучающихся. Все обучаются по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

7. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

8. Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

№	Наименование раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Личность и общество.	6	6
3	Сфера духовной культуры.	8	8
4	Социальная сфера.	5	5
5	Экономика	13	13
6	Заключительные уроки	1	1
7	Резерв	1	1
	Итого	35	35

Преобладающие **формы текущего контроля** обучающихся: тестирование, индивидуальные карточки с разно типовыми задачами; самостоятельная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа, обществоведческий диктант.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

9.Нормы оценки и контроля знаний:

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда,

когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 8 класс,
(35 часов в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Содержание	УУД			Формы, методы	Материально- техническое обеспечение	Дата
				предметные	Метапредметные	личностные			
1	Введение.	1	Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе и дома.	Научиться выявлять характерные черты предмета Обществознание; формулировать основные вопросы курса обществознания за 8 класс; оценивать роль обществознания в развитии общества; расширять опыт	Коммуникативн ые: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознани я.	Устный опрос работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь.	

				оценочной деятельности	формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: анализировать, сравнивать, Классифицировать и обобщать факты и явления.				
Тема 1. Личность и общество (6 ч)									
2	Что делает человека человеком	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	Характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения,	Коммуникативны е самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение(точку	<i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуально сть, личность, моральные нормы, духовные ценности	Работа с текстом учебника по заданиям , выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ; проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь.	

				друзей, семьи на поведение, принятие решений. Анализировать полученную информацию, делать выводы	зрения) и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; проводить наблюдения под руководством учителя				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3	Человек, общество, природа.	1	Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	<i>Научаться:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Способствовать развитию учащихся следующих универсальных учебных действий: умение ориентироваться в сфере нравственно – эстетических и правовых отношений; работать с научными понятиями; учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Устный опрос; Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ; проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь, анкеты, тесты.	
---	-----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Устный опрос; Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций,	Учебник, рабочая тетрадь	
---	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------	--

5	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе	<i>Научаться:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь	
---	-------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------	--

6	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания; проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь.	
---	---------------------	---	---	--	--	---	--	----------------------------------	--

			различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	
---	---	---	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

Тема2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

8	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и	<i>Научаться:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	
---	----------------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

			извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	духовной культуры в современной России	в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
9	Мораль.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций	<i>Научаться:</i> <i>выявлять</i> основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	

					обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
10	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	<i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Работа с материалами беседа по вопросам и работа с заданиями в рабочей тетради; собеседование. Проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь.	

				влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия					
11	Моральный выбор — это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	<i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь,		

					понимают позицию партнера. Регулятивные : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно				
12	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному	<i>Научаться: характеризовать термин самообразование</i> <i>Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь,	

			образованию		позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия				
13	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы. Проектное выполнение домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, презентации, компьютер	

					проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивны е: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно				
14	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат</i> возможность	Регулятивны е: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познаватель	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы. Проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, презентации, компьютер,	

			атеизму	<i>научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии	<i>ные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникат ивные: проявляют активность во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со- трудничество)				
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры	1	Обобщать и систематизирова ть знания и умения по изученной теме Выполнять	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познаватель ные: овладевают целостными представлени ями о	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-	Моделирован ие ситуаций и их анализ, решение познавательн ых задач,	Учебник, рабочая тетрадь	

			задания в тестовой форме по изученной теме		категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	творческие работы.		
Тема3. Социальная сфера (5 ч.)									
16	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальн	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	

			конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	ое общество	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности			
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.	Учебник, рабочая тетрадь.	

			иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	учебной деятельности			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

					составляют план и последовательность действий				
18	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.	Учебник, рабочая тетрадь.	

			характеризовать возможные пути их разрешения		деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий				
19	Отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.	Учебник, рабочая тетрадь.	

					ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности Регулятивны е: адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителей, товарищей, родителей дру гих людей.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Научаться: определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.	Учебник, презентация.	
Тема4. Экономика (13ч)									
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Социальная структура общества	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы	Учебник, рабочая тетрадь.	

					Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	причины успешности/не успешности учебной деятельности			
22	Главные вопросы экономики	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических	Познавательные: привлекают информацию,	Оценивают способную учебную деятельность,	Моделирование ситуаций и их анализ, решение	Учебник, рабочая тетрадь	

			проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	познавательных задач, творческие работы		
23	Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность» . Характеризовать и конкретизировать примерами формы	<i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы	Учебник, рабочая тетрадь	

			собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	защищать свою собственность	выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче- ства с партнером. Регулятивные: определяют последователь- ность промежуточ- ных целей с учетом конечного результата, составляют план и последователь	выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ность действий				
24	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы. Проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, рисунки, творческие работы, презентации, компьютер, проектор.	

					уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу				
25	Производство- основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников	<i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производство.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Моделирование ситуаций и их анализ. Проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь.	

					решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.				
26	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы	Научаться: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают	Моделирование ситуаций и их анализ.	Учебник, рабочая тетрадь.	

			предпринимательской деятельности.	научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	а выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	положительное отношение к процессу познания			
27	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства	Научатся: определять термины государственных бюджет, налоги Получат возможность	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	Работа с материалами беседа по вопросам и работа с заданиями в рабочей тетради;	Учебник, рабочая тетрадь.	

			государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	<i>научиться:</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	собеседовани е		
28	Распределен	1	Называть	<i>Научаться:</i>	Познаватель	Применяют	Работа с	Учебник,	

	ие доходов		основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов	определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	ные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий	правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	материалами беседа по вопросам и работа с заданиями в рабочей тетради; собеседование	рабочая тетрадь.	
29	Потребление	1	Описывать	<i>Научаться:</i>	Познаватель	Проявляют	Работа с	Учебник,	

			закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	ные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточн	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	материалами беседа по вопросам и работа с заданиями в рабочей тетради; собеседование	рабочая тетрадь.	
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					ых целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий				
30	Инфляция и семейная экономика.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и	<i>Научаться:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.		

			приумножении доходов населения		существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу				
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	<i>Научаться:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.		

					деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий				
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования	<i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач, творческие работы.		

			мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства	а выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	положительное отношение к процессу познания.			
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме		Познавательные: овладевают целостными представлениями		Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных		

			Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		ми о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач		ых задач, творческие работы.		
34	Заключительный урок	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
35	Резерв	1							

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по обществознанию.	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по обществознанию.	1
1.3	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016	1
1.4	Учебник. Обществознание.8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 201	11
1.5	Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. М.: Просвещение, 2016	11
1.6	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов., Н.И.Городецкая., Л.Ф.Иванова. М.: Просвещение,2013	1
2. Печатные пособия.		
2.1	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	1
1. Информационно-коммуникативные средства		
3.1	Электронное приложение к учебнику	1
4. Технические средства обучения		
4.1	Ноутбук.	1
4.2	Мультимедийный проектор	1
4.3	Многофункциональное печатное устройство.	1
4.4	Экран.	1
4.5	Звуковые колонки.	2
5. Учебно-практическое оборудование		
5.1	Стол учительский с тумбой.	2
4.2	Ученические столы двухместные с комплектом парт.	6

Лист изменений рабочей программы