

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 27 » 08 2018г.

Принято:
На заседании педагогического
совета протокол № 9
« 29 » 08 2018г.

Утверждено:
Директор школы
 Верменичева М.А.
Приказ № 39 от
« 30 » 08 2018г.



Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
Образовательная область «Общественно-научные предметы»
5 класс основного общего образования (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
курса «Обществознание» 5-9 классы
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

Разработана: Секретой Т.Н.
учителем истории и обществознания

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская сош» и программы «Обществознание» 5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2013 г, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

2. Обоснование выбора УМК.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. М.: Просвещение, 2015
3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2014
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013 Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник 5 класса является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир» расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

3. Цель и задачи обучения по предмету.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и к самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизме реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи обучения Обществознанию в 5 классе:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного развития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Личностные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	<i>мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</i>

Метапредметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использовании элементов причинно-следственного анализа; 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей; 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки	<i>объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога.</i>

объектов;

4) поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснении изученных положений на конкретных примерах;

7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

Ученик научится:	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных</i>

выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

параметров личности;

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;*
 - *критически воспринимать сообщения и реклам в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

5. Содержание курса.

Содержание учебного предмета	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Человек. Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Человек.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	5
Семья. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев.	5

ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.	Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.	
Школа. Образование и самообразование. Образование и карьера. Образование и самообразование. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственные возможности учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	6
Труд. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Ремесло. Творческий труд.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	6
Родина. Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации.	Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из	10

<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>адаптированных источников. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России. Описывать культурные достижения народов России. Выразить собственное отношение к ним.</p>	
---	---	--

6. Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
<ul style="list-style-type: none"> - игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемно-деятельностное обучение; - технология развития критического мышления 	<p>обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, самоконтроль, тестирование, работа с обществоведческими терминами, изучение содержания параграфа учебника; анализ адаптированных источников; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника</p>	<p>Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная</p>	<p>учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы</p>	

7. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

8.Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

№	Наименование раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Человек.	5	5
3	Семья.	5	5
4	Школа.	6	6
5	Труд.	6	6
6	Родина.	10	10
7	Заключительные уроки.	2	2
	Итого	35	35

Преобладающие **формы текущего контроля** обучающихся:тестирование, индивидуальные карточки с разно типовыми задачами;самостоятельная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа,обществоведческий диктант.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

9.Нормы оценки и контроля знаний:

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
 2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
 3. Допускает ошибки в письменных работах.
- Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда,

когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД			Формы, методы	Материально-техническое обеспечение	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
1	Введение.	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели из предложенных, а также ищут их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: дают определения понятиям; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления</p>	Формируют стартовую мотивацию к изучению нового материала	Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь.	
Т.1	Человек.	5							

2	Загадка человека	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных.	<p><i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож»	Учебник, рабочая тетрадь.	
3	Загадка человека	1	Наследственность.						

4	Отрочество-особая пора в жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес новому материалу и способам решения новой задачи	Мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь.	
5	Отрочество-особая пора в жизни.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм</p>				

					действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей				
6	Практикум по теме «Человек».	1	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	<i>Научатся:</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости. <i>Получат возможность научиться:</i> определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников разного типа	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока;	Формируют ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого человека	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	

					действуют с учетом выделенных учителем ориентиров				
Т. 2	Семья.	5							
7	Семья и семейные отношения.	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности и действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
8	Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Забота	<p><i>Научатся:</i> характеризовать</p>	<p>Познавательные: выявляют</p>	Сохраняют мотивацию к	Составление семейного	Учебник, рабочая	

			и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	тетрадь	
9	Свободное время.	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работа	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Мини-дискуссия о роли с пользой проведённого времени, работа в парах с	Учебник, рабочая тетрадь	

			человека. Значимость здорового образа жизни.	ть с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	е: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	последующей проверкой выполнения задания, исследовательс кая деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративно го материала, проектировани е выполнения домашнего задания		
10	Практикум по теме «Семья»	1	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Определяют целостный, социально ориентированн ый взгляд на	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектировани	Учебник, рабочая тетрадь	

11	Практикум по теме «Семья»	1	Семейный досуг и здоровый образ жизни.	<p>семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	с выполнения домашнего задания		
Т. 3	Школа.	6							

12	Образование в жизни человека.	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня»</p>	Учебник, рабочая тетрадь	
13	Образование в жизни человека.	1	Ступени школьного образования.						

14	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование учение вне стен школы.	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Составление схемы, мини-дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь	
15	Образование и самообразование	1	Умение учиться	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками,	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические	Проявляют эмпатию как осознанное понимание	Работа в группах с последующей проверкой	Учебник, рабочая тетрадь.	

			<p>сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>чувств других людей исопереживани е им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
17	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание</p>	<p>Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения поставленных задач. Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>			
Т.4	Труд.	6							

18	Труд – основа жизни.	1	Содержание и сложность труда. Заработная плата.	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь	
19	Труд – основа жизни.	1	Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.						

20	Труд и творчество.	1	Ремесло. Признаки мастерства.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Групповая работа с проектом последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь	
21	Труд и творчество.	1	Творческий труд. Творчество в искусстве	работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
22	Практикум по теме «Труд»	1	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	

23	Практикум по теме «Труд»	1	Труд и творчество	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>			
Т.5	Родина.	10							

24	Наша Родина - Россия	1	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации.	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине»., проектирование выполнения домашнего задания</p>	Учебник, рабочая тетрадь	
25	Наша Родина - Россия	1	Права субъектов федерации. Русский язык как государственный	<p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>				

26	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
27	Государственные символы России.	1	История государственных символов. Москва – столица России.						

28	Гражданин России.	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Составление плана разработки проекта, поэтапное обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
29	Гражданин России.	1	Обязанности граждан России. Гражданственность	<p>таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>				

30	Мы – многонациональный народ.	1	Россия – многонациональное государство. Национальность человека.	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Индивидуальная работа с текстом параграфа с последующей проверкой, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
31	Мы – многонациональный народ.	1	Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>				

32	Практикум по теме «Родина»	1	Наша Родина – Россия. «Честь российского флага»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь	
33	Практикум по теме «Родина»	1	Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	высказывать собственное мнение, суждения					
34-35	Заключительные уроки.	2	Защита проектов.	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Выступление учащихся с защитой проектов.		

				<p>родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по обществознанию.	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по обществознанию.	1
1.3	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013	1
1.4	Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015	12
1.5	Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. М.: Просвещение, 2015	12
1.6	Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2014	1
2. Печатные пособия.		
2.1	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	1
3. Информационно-коммуникативные средства		
3.1	Электронное приложение к учебнику	1
4. Технические средства обучения		
4.1	Ноутбук.	1
4.2	Мультимедийный проектор	1
4.3	Многофункциональное печатное устройство.	1
4.4	Экран.	1
4.5	Звуковые колонки.	2
5. Учебно-практическое оборудование		
5.1	Стол учительский с тумбой.	2
4.2	Ученические столы двухместные с комплектом парт.	6