

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано
на заседании ШМО ГЦ
_____ Зинченко Т. П.
Протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Верменичева М.А.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Т.П.Зинченко
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Образовательная область «Филология»
6 класс, основное общее образование
базовый уровень
на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
по английскому языку для 5 - 9 классов.
Автор: В. Г. Апальков; издательство «Просвещение»

Разработана:
Савушкиной М. В.,
учителем английского языка

с. Георгиевка, 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и программы «Английский язык», 5 – 9 классы. Москва, Просвещение, 2014 год, автор Апальков В. Г.

Обоснование выбора УМК

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 6 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 6 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
5. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку.

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

учащийся научится:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

учащийся получит возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании

учащийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание, основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

в чтении

учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, необходимой) информации;

учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

в письменной речи

учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;

учащийся получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

учащийся научится:

- применять правила написания слов, изученные в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);

- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;*
- *понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *знать основные различия систем английского и русского языков.*

Социокультурная компетенция:

учащийся научится:

- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать национально – культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *познакомиться с образцами художественной, научно – популярной литературы;*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция:

учащийся научится

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики;*

учащийся получит возможность научиться:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен.*

Б. В познавательной сфере:

Учащийся научится:

- *владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтений (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);*

- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства);

Учащийся получит возможность:

- *научиться сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Учащийся научится:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

учащийся получит возможность:

- *научиться достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;*
- *приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

Г. В эстетической сфере:

учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

учащийся получит возможность:

- *стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;*
- *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе, музыке.*

Д. В трудовой сфере:

учащийся научится:

- рационально планировать свой труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

учащийся научится:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов)</p>	<p>Family members (1) Whoareyou? (1) English in use 1 (1) – Module 1; English in Use 2 (1) – Module 2; English in Use 7 (1) – Module 7; Home-reading lessons (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог – расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 часов)</p>	<p>My neighbourhood (1) – Module 1; Freetime (1), Gameon! (1), Pastimes (1), English in Use 6 (1), Extensive Reading 6 (1) – Module 6; English in Use 5 (1) – Module 5; English in Use 8 (1) – Module 8; English in Use 9 (1) – Module 9; Weekend fun (1) – Module 10;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; • ведут диалог – расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают

	Home-reading lessons (5)	<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своем селе; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /v/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimple/PresentContinuous, PastSimple\$ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов)	<p>Happy times! (1 ч) – Module 2;</p> <p>Day in, Day out (1 ч),</p> <p>My favourite day (1 ч),</p> <p>English in Use 4 (1 ч) – Module 4;</p> <p>Food and drink (1 ч),</p> <p>On the menu! (1 ч),</p> <p>Let's cook (1 ч),</p> <p>Extensive Reading 9 (1 ч) – Module 9;</p> <p>English in Use 10 (1) – Module 10;</p> <p>Home-reading lessons (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным видам речи; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; Ведут диалог – расспрос о дне рождения; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Выражают согласие/несогласие с предложениями; Описывают тематические картинки, события; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); Пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; Произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи предлоги времени PresentSimple?

		<p>Наречия времени, слова – связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, PresentSimple/PresentContinuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)</p>	<p>Extensive Reading 4 (1 ч) – Module 4; That's the rule (1) Rules and regulations (1 ч) –Module 8; Holiday plans (1 ч) –Module 10; Home-reading lessons(3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекстаудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным видам речи; • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога • Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • Ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • Описывают тематические картинки, события; • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения/отмены встречи; • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • Создают постер «Правила поведения в комнате»; • Описывают правила поведения в летнем лагере; • Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • Произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ʌ/; • Правильно употребляют в речи предлоги времени PresentSimple, наречия времени, модальные глаголы must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 часов)</p>	<p>Extensive Reading (1ч) – Module 1; My place (1ч), Extensive Reading 2 (1 ч) – Module 2; Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in Use 3 (1 ч) – Module 3; In the past (1) – Module 7; Shall we...? (1), Across the Curriculum 8 (1) – Module 8; Whatistheweatherlike? (1), Extensive Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным видам речи (диалоги, монологи); • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; • Ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • Описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения

	10 (1) – Module 10; Home-readinglessons(6ч)	<p>маршрута, принятия совместного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • Проводят опрос учащихся; • Описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • Читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • Правильно читают сложные числительные; • Описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • Составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • Произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /id/, /t/, /d/; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; • Правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), goingto, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным видам речи; • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • Описывают тематические картинки; • Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 часов)	(Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	<p>выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Понимают роль владения иностранным языком в мире; Пишут электронные письма по предложенной тематике; Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
---	--	--

*Sp on R – Spotlight on Russia

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно –деятельностный подход; коммуникативно – ориентированное обучение; поэтапное формирование умственных действий; развивающее обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ	Беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для чтения, языковое портфолио, диски с аудиозаписями для работы в классе и дома, тематические карточки, карты на английском языке, мультимедийные ресурсы, двуязычные словари, таблицы	Уроки 3 раза в неделю по 45 минут.

Форма контроля: устный опрос, лексический диктант, тестирование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение английского языка в 6 классе Федеральным базисным учебным планом предусматриваются 105 учебных часов – из расчета 3 часа в неделю. В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому планированию:

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Кто есть кто?	10
2	Вот и мы!	9
3	Поехали!	9
4	День за днем.	10
5	Праздники	9
6	На досуге	9
7	Вчера, сегодня, завтра	9
8	Правила и инструкции	9
9	Еда и прохладительные напитки	9
10	Каникулы	9
11	Повторение	13
	Итого	105

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся на уроке иностранного языка.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

85-100% - отлично «5»;

70-84% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	содержание	Универсальные учебные действия			Формы, методы	Мат.-техн. обеспечение	Дат а
				предметные	метапредметные	личностные			
Модуль 1. Кто есть кто?									
1	Вводный урок.	1	Повторение материала 5 класса	To be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Беседа, фронтальная работа	Учебник, рабочая тетрадь	
2	Члены семьи	1	Притяжательные местоимения; описание внешности, письмо другу о своей семье	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Беседа, фронтальная работа с классом, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником	

				<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p>	форме				
3	Кто ты?	1	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение; абсолютная форма притяжательных местоимений; диалог-расспрос</p>	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). правильно писать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под контролем учителя; фронтальная работа, работа в группах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником</p>	

				изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.					
4	Моя страна	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение; высказывание на основе прочитанного (краткое описание своей страны)	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Самостоятель- ная работа с проверкой в парах; фронтальная работа, индивидуальная работа, игра в парах.	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником	

				<p>знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>					
5	Великобритания	1	Поисковое, изучающее чтение, краткие сведения о Великобритании; рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты; опорная схема к тексту.	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать,</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся под контролем учителя</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником, презентация</p>	

				представленную в явном и в неявном виде. заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6	Семьи	1	Изучающее чтение – интервью; сравнительное высказывание; обсуждение текста; текст для журнала о себе и своей семье	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. брать и давать интервью. строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. читать и понимать основное содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	Работа в парах, индивидуальная работа; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p>форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
7	Знакомство. Приветствия.	1	Диалоги этикетного характера	<p>вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа с классом; работа в парах, индивидуальная работа.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе</p>	

				изучаемого иностранного языка.					
8	Планета Земля.	1	Поисковое чтение – текст, включающий таблицу; сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Беседа; фронтальная работа с классом, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
9	Подготовка к тесту 1.	1	Самоконтроль, саморефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Работа в парах, самостоятельная работа под контролем учителя.	Учебник, сборник упражнений	

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
10	Тест 1	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	

Модуль 2. Вот и мы!

11	Время радости!	1	Предлоги времени; микро – диалог о дате, времени, о дне рождения; открытка – приглашение	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа в парах; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
----	----------------	---	--	--	--	---	--	--	--

				<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>				
12	У меня дома.	1	Предлоги места; диалог: переезд в новый дом; описание комнаты по графическому плану.	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа в парах; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником</p>	

				<p>тематики. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
13	По соседству.	1	Поисковое чтение: текст о	вести комбинированный	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: развивать потребность в	Фронтальная работа с	Учебник, рабочая	

			микрорайоне; описание своего микрорайона.	<p>диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную и вербальную опору (образец).</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	<p>организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>классом, работа в парах, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.</p>	<p>тетрадь; CD для работы с учебником.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

				<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>					
14	Знаменитые улицы	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение: текст о знаменитых улицах.	<p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	Работа в парах; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь.	

				<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. распознавать и употреблять в речи аббревиатуры</p>						
15	Дачи	1	Изучающее чтение – статья; сообщение на основе прочитанного.	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	Фронтальная работа, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь.		
16	Заявка на ремонт	1	Диалог – побуждение к действию.	<p>вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Работа в парах, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь.		

				<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>					
17	Выполнение плана – чертежа в масштабе.	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – текст, содержащий план-чертеж; графическая работа на основе прочитанного.	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Самостоятельная работа при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой	Учебник, рабочая тетрадь.		
18	Подготовка к тесту 2	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-	Работа в парах, самостоятельная работа под контролем	Учебник, сборник упражнений		

			освоению речевых умений.	тесту 2	свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	познавательный интерес к новому учебному материалу	учителя.		
19	Тест 2	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
Модуль 3. Поехали!									
20	Безопасность на дорогах	1	Лексика по теме «Безопасность на дороге»; описание дороги в школу и обратно; буклет о	строить связное монологическое высказывание с опорой в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа в парах;	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником	

			правилах безопасности движения.	воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.	сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.		
21	В движении	1	Глагол can в значении способности, запрещения, разрешения; поисковое чтение – диалог: на уроке вождения.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником.	

				<p>освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.					
22	С ветерком!	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере; заполнение таблицы на основе прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему многообразие современного мира	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; индивидуальная работа; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником	
23	Виды транспорта в Лондоне	1	Текст о видах транспорта в Лондоне. Плакат о правилах безопасного движения в	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; индивидуальная работа;	Учебник, рабочая тетрадь.	

			России.	<p>нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>		самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.		
24	Метро	1	Текст журнала о метрополитене.	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Работа в парах; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь.	

				<p>неизученных языковых явлений. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>					
25	Как пройти...?	1	<p>Схема города. Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»</p>	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты,</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе</p>		

				<p>содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать несложные</p>	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>					
26	Что означает красный цвет?	1	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение; сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять/находить, в</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	чтение вслух, работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				явления. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. распознавать и употреблять в речи различные предлоги.	том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи				
27	Подготовка к тесту 3		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, сборник упражнений	
28	Тест 3		Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи	Сборник контрольных работ	

					<p>Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		учителя.		
Модуль 4. День за днем									
29	День и ночь – сутки прочь	1	Распорядок дня.	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение</p>	<p>Личностные УУД: Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	Фронтальная работа под руководством учителя, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.	Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником	

				<p>правильно ставить знаки препинания. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>					
30	Как насчет...?	1	Диалог о вкусах и предпочтениях, прогнозирование содержания текста.	<p>вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Фронтальная работа под руководством учителя, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь; CD для работы с учебником; тематические картинки</p>		

				<p>наглядность в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.					
31	Мой любимый день	1	Поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, диалог о любимом дне недели.	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
32	Жизнь подростков в Великобритании	1	Текст о жизни подростков в Британии, сообщение на основе прочитанного.	строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	лексические опросы; объяснение учителя чтение вслух	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>				
33	Привет!	1	Изучающее чтение, текст о своем образе жизни.	<p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>представлять</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании	Беседа; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; чтение вслух	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.					
34	Назначение и отмена встречи	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение; диалоги этикетного характера.	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	работа в парах; проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи						
35	Вычерчиваем числа	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение; опрос с обобщением результатов.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	работа в группах; работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе		
36	Подготовка к тесту 4	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Беседа; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, сборник упражнений		
37	Тест 4	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения,	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при	Сборник контрольных работ		

				навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		консультативной помощи учителя.		
Модуль 5. Праздники									
38	Время праздников	1	Ознакомительное и поисковое, изучающее чтение: поздравительное сообщение по электронной почте; описание события. Настоящее длительное время (утвердительные предложения).	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Беседа; чтение вслух, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>изучаемого языка, выражать пожелания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в утвердительных предложениях.</p>					
39	Отпразднуем!	1	<p>Диалог о праздничном вечере. Описание праздника. Настоящее длительное время (отрицательные и вопросительные предложения).</p>	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p>Беседа; работа с опорой на образец, иллюстрации; лексические опросы</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе</p>	

				<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>					
40	Особые дни.	1	Поисковое чтение – речь о национальном празднике.	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	проговаривание по очереди, хором; чтение вслух, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				правильно ставить знаки препинания. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.					
41	Шотландские игры	1	Изучающее чтение: статья о национальной традиции; плакат о традиционном школьном мероприятии.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать рекламные постеры. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	объяснение учителя; работа с опорой на образец, иллюстрации; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
42	Белые ночи	1	Описание	передавать основное	Коммуникативные	Личностные УУД:	чтение вслух,	Учебник,	

			иллюстраций к тексту, обсуждение текста.	содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	работа с опорой на образец, иллюстрации	рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
43	Как заказать цветы	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалоги этикетного характера.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				явления. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
44	В Зазеркалье	1	Ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух; список подарков ко Дню рождения.	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	чтение вслух, проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
45	Подготовка к тесту 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	самостоятельная работа при консультативно й помощи	Учебник, сборник упражнений	

			освоению речевых умений.	тесту 5	свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		учителя		
46	Тест 5	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
Модуль 6. На досуге.									
47	Свободное время	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы. Сложно – подчиненные	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Беседа; работа с опорой на образец, иллюстрации; объяснение учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

			предложения с because.	<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>	<p>индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>					
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.					
48	Игра!	1	Изучающее, поисковое чтение – диалог о выборе игры. Диалог: совместное принятие решения о выборе игры.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать короткие письменные высказывания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	работа в парах; проговаривание по очереди, хором; объяснение учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				коммуникативной задачей. дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.					
49	Скоротаем время!	1	Прогнозирование содержания текста. Инструкции к настольной игре.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Беседа; объяснение учителя; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
50	Настольные игры	1	Статья об английских/американских настольных играх. Текст о популярной	строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	чтение вслух, лексические опросы работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

			настольной игре в России.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста				
51	Свободное время	1	Изучающее чтение – статья; сообщение на основе прочитанного.	передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
52	Покупка	1	Диалоги	вести	Коммуникативные	Личностные УУД:	работа в парах;	Учебник,	

	подарков		этикетного характера.	комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	работа с опорой на образец, иллюстрации	рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
53	Кукольный	1	Ознакомительное	воспринимать на слух и	Коммуникативные	Личностные УУД:	Беседа;	Учебник,	

	театр		и поисковое чтение. Текст – инструкция; изготовление театральной куклы по инструкции.	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	формировать устойчивый познавательный интерес	объяснение учителя; работа в группах;	рабочая тетрадь; материал для изготовления куклы	
54	Подготовка к тесту 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, сборник упражнений	
55	Тест 6.		Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	

					и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.									
56	В прошлом	1	Прошедшее простое время. Аудирование с общим пониманием; описание местности в прошлом.	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				задачей. распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.					
57	Дух Хэллоуина	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое изучающее чтение – «страшный» рассказ. Изложение прочитанного по плану.	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие рассказы с опорой на план. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	работа с опорой на образец, иллюстрации; чтение вслух, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.					
58	Они были первыми	1	Биографический текст о У. Диснее. Интервью.	вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Беседа; работа с опорой на образец, иллюстрации; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
59	Стальной человек	1	Статья о Супермене – американском киногерое –	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей	объяснение учителя; чтение вслух, самостоятельная	Учебник, рабочая тетрадь, диск для	

			символе. Статья о российском «герое нашего времени».	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	страны	работа при консультативной помощи учителя	работы в классе	
60	Слава	1	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления. писать викторины, стихи. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	Беседа; работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
61	В бюро находок	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение; диалог – расспрос.	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	работа в парах; проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
62	Играя в прошлое	1	Плакат о популярных игрушках прошлого в России.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	Беседа; объяснение учителя; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
63	Подготовка к тесту 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, сборник упражнений	

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
64	Тест 7	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
Модуль 8. Правила и инструкции									
65	Таковы правила	1	Буклет с правилами летней школы английского языка; диалог – расспрос.	вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	проговаривание по очереди, хором; работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>				
66	А давай...?	1	<p>Диалог – приглашение к совместному действию. Вывески – правила в общественных местах (в знаках).</p>	<p>вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Беседа; чтение вслух, работа с опорой на образец, иллюстрации</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе</p>	

				<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать разрешающие и запрещающие знаки. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p>					
67	Домашние правила	1	Прогнозирование содержания текста, диалог – расспрос о правилах в загородном лагере.	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	объяснение учителя; лексические опросы; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

68	Вершины мира	1	Статья о Нью-Йоркском небоскребе: The Empire State Building.	<p>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	работа с опорой на образец, иллюстрации; чтение вслух, работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
69	Московский зоопарк	1	Статья о Московском зоопарке. Описание любимого животного (питомца).	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	работа с опорой на образец, иллюстрации; проговаривание по очереди, хором; чтение вслух	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>явления. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
70	Заказ театральных билетов	1	Диалоги этикетного характера.	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Беседа; объяснение учителя; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				прочитанного. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
71	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Анкета об экологии микрорайона.	описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. писать небольшие письменные высказывания. распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	работа с опорой на образец, иллюстрации; проговаривание по очереди, хором; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
72	Подготовка к тесту 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Учебник, сборник упражнений	

					и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
73	Тест 8	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки									
74	Еда и питье	1	Статья о питании по-английски. Список покупок.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	Беседа; проговаривание по очереди, хором; работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>правильно писать изученные слова.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>				
75	Что в меню?	1	Поисковое чтение: диалог – заказ блюд по меню. Заказ еды и напитков.	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>ставить и формулировать новые задачи в учебе и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и</p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				Present Continuous.					
76	Давай готовить!	1	Ознакомительное и изучающее чтение – кулинарный рецепт.	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	объяснение учителя; чтение вслух, работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
77	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Статья о местах общественного питания в Великобритании. Короткая статья о популярных ресторанах/кафе в России.	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. научиться понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	чтение вслух, лексические опросы; проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				английском языке.	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления					
78	Грибы	1	Текст о грибах. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Беседа; чтение вслух, самостоятельная работа при консультативно й помощи учителя	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе		
79	Заказ столика в ресторане	1	Диалоги этикетного характера.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	чтение вслух, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе		

				содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
80	Кулинария	1	Статья о здоровом питании. Меню дня.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	работа в группах; чтение вслух, работа с опорой на образец, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
81	Подготовка к тесту 9	1	Самоконтроль, самокоррекция,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и	самостоятельная работа при консультативно	Учебник, сборник упражнений	

			рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля	й помощи учителя		
82	Тест 9.	1	Контроль освоения речевых умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
Модуль 10. Каникулы.									
83	Планы на каникулы	1	Чтение: текст о каникулах в городе. Письмо о каникулах в любимом городе.	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. воспринимать на слух и понимать нужную	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Беседа; работа с опорой на образец, иллюстрации; проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой</p>	<p>учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto.					
84	Какая погода?	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – текст о погоде, одежде, ближайших планах. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у. распознавать и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	объяснение учителя; чтение вслух, проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.					
85	Выходные с удоволь- ствием!	1	Сообщение о планах на выходные.	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	работа с опорой на образец, иллюстрации; лексические опросы	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
86	В Эдинбург на каникулы!	1	Статья о достопримечатель- ностях Эдинбурга. Туристический буклет о Москве.	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	работа с опорой на образец, иллюстрации; объяснение учителя; лексические опросы	Учебник, сборник упражнений	

				содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации				
87	Сочи	1	Текст о Сочи – столице российских курортов.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	работа с опорой на образец, иллюстрации; проговаривание по очереди, хором	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	
88	Бронирование номера в гостинице	1	Диалоги этикетного характера.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. читать и находить в	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	чтение вслух, работа с опорой на образец, иллюстрации работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе	

				<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
89	Пляжи	1	Статья о побережьях и пляжах. Плакат о пляжах в России / странах мира.	<p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации</p>	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Беседа; проговаривание по очереди, хором; работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, диск для работы в классе		

[illegible]

92	Повторение по модулю «Кто есть кто?»	1	Лексика первого модуля. Притяжательные местоимения.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений	
93	Повторение по модулю «Вот и мы!»	1	Порядковые числительные. Неопределенные местоимения.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений	
94	Повторение по модулю «Поехали!»	1	Повелительное наклонение. Лексика по теме «Безопасность на дороге». Глагол савв значении	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать,	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений	

			способности, запрещения, разрешения.		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
95	Повторение по модулю «День за днем».	1	Настоящее простое время. Наречия частотности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений		
96	Повторение по модулю «Праздники».	1	Лексика по теме «Праздники». Настоящее длительное время.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений		

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
97	Повторение по модулю «На досуге».	1	Лексика по теме «Досуг». Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений		
98	Повторение по модулю «Вчера, сегодня, завтра».	1	Прошедшее простое время. Лексика по теме «Город».	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений		
99	Повторение по модулю «Правила и	1	Модальные глаголы. Лексика по теме	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание	Учебник, сборник упражнений		

	инструкции»		«Правила».		<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		по очереди, хором; работа в парах		
100	Повторение по модулю «Еда и прохладительные напитки»	1	Лексика по теме «Еда». Ичисляемые и неисчисляемые существительные.	Повторение изученного за год материала.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений	
101	Повторение по модулю «Каникулы»	1	Лексика по теме «Каникулы». Настоящее длительное время в значении будущего действия.	Повторение изученного за год материала.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, сборник упражнений	

					и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
102	Итоговое повторение по курсу 6 класса.	1	Контроль освоения речевых умений.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя.	Сборник контрольных работ	
103	Анализ итогового повторения	1	Работа над ошибками.		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	объяснение учителя; проговаривание по очереди, хором; работа в парах	Учебник, рабочие тетради	

					в зависимости от конкретных условий				
104	Викторина по курсу 6 класса.	1	Лексический и грамматический материал 6 класса.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	лексические опросы; чтение вслух, проговаривание по очереди, хором	Презентация, словари	
105	Английские обычаи и традиции.	1	Беседа о традициях Британии.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	проговаривание по очереди, хором ; работа в группах	Учебник, сборник упражнений	

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
2	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1
3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	1
4	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	11
5	Английский язык. 6 класс: книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	1
6	Английский язык. 6 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	1
7	Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).	11
8	Алиса в Стране Чудес. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/[пересказ Ю. В. Ваулиной и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.	1
	Демонстрационные печатные пособия	
1	Учебное издание «Одежда. Обувь».	1
2	Алфавит (настенная таблица)	1
3	Учебный плакат «Моя комната»	1
4	Учебный плакат «Продукты питания»	1
5	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка (комплект)	1
6	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (комплект)	1
	Информационно-коммуникационные средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
2	Экспозиционный экран	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер	1
5	Копировальный аппарат	1
6	Сканер	1
	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
1	Аудиокурс для занятий в классе	1
2	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома	1

3	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)	1
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	1
5	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	1